

<<中医护理学>>

图书基本信息

书名：<<中医护理学>>

13位ISBN编号：9787810867375

10位ISBN编号：7810867377

出版时间：2010-06-01

出版时间：第四军医大学出版社

作者：张景明，侯志英 编

页数：176

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;中医护理学&gt;&gt;

## 前言

为全面贯彻落实国务院及卫生部等相关重要文件精神，适应我国高职高专护理专业教材建设及改革的需要，我们于2009年初对全国高职高专院校的护理专业进行深入调研，并在此基础上，邀请来自四十余所院校的一线教师，共同编写了全国医药类高职高专护理专业“十二五”规划教材。

本次教材编写着力构建具有护理专业特色和专科层次特点的课程体系，以职业技能的培养为根本，与护士执业资格考试紧密结合，力求满足学科、教学和社会三方面的需求。

全套教材包括基础课程、专业课程两大板块。

其中，基础课程以应用为目的，以必需、够用为度，构建传授知识、培养能力、提高素质三位一体的基础理论教学体系。

专业课围绕技术应用型人才的培养目标，强调突出护理、注重整体、体现社区、加强人文的原则，构建以护理技术应用能力为主线的、相对独立的实践教学体系；充分体现理论与实践的结合，知识传授与能力、素质培养的结合；注重全套教材的整体优化，处理好不同教材内容的联系与衔接，避免遗漏和不必要的重复。

为更好地体现上述编写思想，本套教材对编写内容进行模块化设计，每个模块基于“利教”“利学”的理念，进行大胆创新。

1. 学习目标与重点难点其中“学习目标”按“掌握、熟悉、了解”三级要求分别叙述表达，强调重点难点，以调动学生学习积极性，方便学生学习。

2. 正文按照教学要求组织教学内容，循序渐进，重点突出。

于文中穿插：（1）知识链接：提供相关背景知识，提高护理专业学生的综合素质。

（2）课堂互动：列举临床实例，增加课堂讨论气氛，加深学生对关键内容的理解和掌握。

3. 习题题型分为选择题、简答题和讨论题。

题型设计尽量参考历年护士执业资格考试真题，为学生参加护士执业资格考试奠定基础。

本套教材包括护理专业基础及临床课程共28门，主要供三年制高职高专护理专业及医学相关专业使用。

## <<中医护理学>>

### 内容概要

《中医护理学》编写着力构建具有护理专业特色和专科层次特点的课程体系，以职业技能的培养为根本，与护士执业资格考试紧密结合，力求满足学科、教学和社会三方面的需求。

全套教材包括基础课程、专业课程两大板块。

其中，基础课程以应用为目的，以必需、够用为度，构建传授知识、培养能力、提高素质三位一体的基础理论教学体系。

专业课围绕技术应用型人才的培养目标，强调突出护理、注重整体、体现社区、加强人文的原则，构建以护理技术应用能力为主线的、相对独立的实践教学体系；充分体现理论与实践的结合，知识传授与能力、素质培养的结合；注重全套教材的整体优化，处理好不同教材内容的联系与衔接，避免遗漏和不必要的重复。

## &lt;&lt;中医护理学&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论第一篇 中医理论基础知识第一章 哲学基础第一节 阴阳学说第二节 五行学说第二章 藏象第一节 五脏第二节 六腑第三节 脏腑之间的关系第三章 气血津液第一节 气第二节 血第三节 津液第四节 气血津液的关系第四章 经络第一节 经络的概念与组成第二节 经络的生理功能第五章 病因第一节 外感病因第二节 内伤病因第三节 病理产物性致病因素第六章 发病第一节 发病的基本原理第二节 影响发病的因素第七章 诊法第一节 望诊第二节 闻诊第三节 问诊第四节 切诊第八章 辨证第一节 八纲辨证第二节 气血津液辨证第三节 脏腑辨证第二篇 中医护理基础知识第九章 中医护理原则与护理程序第一节 中医护理原则第二节 护理程序在中医第三节 中医护理病历第十章 中医一般护理第一节 生活起居护理第二节 情志护理第三节 饮食护理第四节 用药护理第五节 康复护理第十一章 辨证施护概述第一节 辨证施护的过程第二节 辨证施护的原则第三篇 中医护理基本技能第十二章 腧穴第一节 腧穴第二节 常用腧穴第十三章 常用中医护理操作技术第一节 针法第二节 灸法第三节 推拿法第四节 拔罐法第五节 刮痧法第六节 药熨法第七节 敷药法第八节 中药熏洗法第九节 中药发泡法第十节 中药离子导入法第十一节 割治法第十二节 截根法第十三节 中药雾化吸入法第十四节 中药保留灌肠第十五节 中药坐浴法教学大纲（参考）参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>