

<<数学教育论>>

图书基本信息

书名：<<数学教育论>>

13位ISBN编号：9787810819541

10位ISBN编号：7810819542

出版时间：2008-9

出版时间：湖南师范大学出版社

作者：骆洪才，王晓萍 著

页数：468

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教育论>>

前言

有数学学科，就必然存在数学教育。

1908年6月，在罗马举行的第四届国际数学家大会，建立了国际数学教育委员会（ICMI），1952年，该委员会成为国际数学联盟（IMU）的一个分支机构。

从1967年开始，与国际数学家大会一样，单独召开国际数学教育大会（ICME），开展数学教育的科学研究，数学教育的重要性已引起世人的瞩目。

正如国际数学教育会议主席、法国南巴黎大学教授Kahane所说：世界不啻是一个数学教育实验室，ICME实为一个交流经验基地。

由此看来，数学与数学教育是紧密相关的。

这种关系体现在数学教育首先是数学的教育，同时又是教育的数学，这二者的矛盾关系推动着数学教育不断向前发展，正确处理好这二者的关系涉及数学教育观的问题。

关于数学的教育，又必然涉及数学观的问题。

如何认识数学的本质、数学观的内涵表现在哪些方面、数学教育中的教师与学生应具备怎样的数学观，对这些问题的不同回答，将会对数学教育产生深刻的影响。

不同的数学观，影响到主体对数学教育的认识、对数学教学的态度、对数学学习的行为方式等。

而作为教育的数学，应基于教育就是把一个自然人变成一个社会人，使之能自立于社会、能与他人相处、学会谋生处事这一出发点，以学生的发展为本，以学生的学习为主体，既要适应当代社会发展的需要，也要遵循数学教育教学规律。

<<数学教育论>>

内容概要

有数学学科，就必然存在数学教育。
数学教育首先是数学的教育，同时又是教育的数学，这二者的矛盾关系推动着数学教育不断向前发展，正确处理好这二者的关系涉及数学教育观的问题。
数学教育问题是复杂的、动态变化的，随着现代社会的发展，数学教育的理念、目标、内容和方法也必然发生相应的变化。

<<数学教育论>>

作者简介

骆洪才，男，1966年11月生，湖南龙山人，1988年毕业于湖南师范大学数学系，硕士，2001年晋升为副教授。
主要研究方向：数学教育理论与方法、基础教育数学课程改革等。
为湖南省高校青年骨干教师；郴州市高中数学课程改革指导委员会数学学科专家；全国高师数学教育研究会理事。
主持省级课题3项、校级重点课题及一般课题各1项；出版数学教育专著1部，参编教材4部；公开发表论文30余篇。

<<数学教育论>>

书籍目录

第一章 数学观	第1节 如何认识数学的本质	第2节 数学是抽象的	第3节 数学模式观
第4节 数学演算观	第5节 数学文化观	第6节 数学应用观	第7节 中小学数学教师与学生应具备的数学观
第8节 数学观的层面分析	第二章 数学教育观	第1节 数学教育概述	第2节 我国数学教育的发展
第3节 数学教育目的与数学课程标准	第4节 国际数学教育改革	第5节 现代数学教育思想	第6节 教育数学与数学教育观
第三章 数学教学观	第1节 正确认识数学课程与数学教材	第2节 充分理解数学课程改革内容	第3节 数学思想方法的教学
第4节 数学探究教学	第5节 现代信息技术手段与数学教学	第6节 数学教学应关注情感	第7节 注重数学课程资源的开发
第8节 数学教学艺术	第9节 数学教学效率	第10节 审视数学教学	第四章 数学教师观
第1节 数学教师的素质要求	第2节 数学教师的角色定位	第3节 数学教师类型规范	第4节 数学教师专业化
第5节 数学教师在职教育	第五章 数学学习观	第1节 学习的理论	第2节 理解性学习
第3节 合作学习	第4节 研究性学习	第5节 在“做”中学习	第6节 数学情境与提出问题学习
第7节 数学概念学习研究	第8节 数学学习情绪分析	第9节 数学学习效率	第10节 基于《标准》的数学学习观的认识与研究
第六章 数学教育评价观	第1节 对数学教育评价的认识	第2节 数学学习评价	第3节 数学教学评价
第七章 数学教育研究观	第1节 数学教育研究概述	第2节 数学教育研究相关问题	第3节 数学教育研究方法
第4节 数学教育研究观点与评述	第5节 数学教育研究步骤与规范	第6节 重大的数学教育理论与实验研究	第八章 数学及数学教育的一些重大事项
第1节 国际数学家大会	第2节 国际数学教育大会	第3节 国际数学奥林匹克	第4节 悖论与数学危机
第5节 数学基础三大学派	第6节 主要数学奖	第7节 20世纪重大数学创新及21世纪数学问题	第8节 中国——21世纪数学大国
参考文献			

<<数学教育论>>

章节摘录

第1节 如何认识数学的本质 一、数学是什么 对于数学是什么这一本质问题，数学家、数学哲学家们至今一直没有一个统一的结论，争论的焦点在于经验主义与理性主义两个方面，即数学是经验的还是演绎的？

尽管如此，各自不同的观点获得了不同的发展，或者相互对立的观点在相互靠近，总之，人们对数学的认识逐渐澄清了，认识的角度更宽了，认识的层面更丰富了，认识的方法更科学了，一定程度上促进了数学的发展，归纳起来，有以下一些观点： 数学史上最早讨论数学本质的是古希腊哲学家柏拉图，他在《理想国》中提出了数学是处于从感性认识到理性认识的一个阶梯，是一种理智认识，第一次触及了数学的本质问题；毕达哥拉斯把“数”看成万物的本源，认为数学研究的对象与内容就是“数”；亚里士多德把数量区分为离散的和连续的；笛卡儿把数量解释为“顺序”和“度量”，他们的观点是：数学是研究数量的科学，英国哲学家洛克建立了唯物主义经验论，表达了数学经验论观点，德国数学哲学家莱布尼兹阐述了唯理论的数学哲学观，认为数学属于推理真理，否认数学知识具有经验性，德国哲学家康德为了克服唯理论与经验论的片面性，认为数学是“先验综合判断”，逻辑主义把数学等同于逻辑，罗素称数学是恒同于逻辑的学科，形式主义认为数学是一串没有实际内容的且在逻辑上又不互相矛盾的符号，他们倾向于认为数学是一门演绎科学White.head称数学是研究一切类型的形式的、必然和演绎推理的科学，Hibert称数学是无实在含义的形式游戏，拉卡托斯为了避免数学演绎的片面性，提出数学是一门拟经验科学，直觉主义认为数学是纯粹心智的构造，布尔巴基学派把数学定义为研究结构的科学，英国数学家怀特海说：数学是从模式化的个体作抽象的过程中对模式进行的研究。

<<数学教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>