

<<行走于传统与现代之间>>

图书基本信息

书名：<<行走于传统与现代之间>>

13位ISBN编号：9787810815031

10位ISBN编号：7810815032

出版时间：2005-12-01

出版时间：湖南师范大学出版社

作者：张传燧

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<行走于传统与现代之间>>

内容概要

《当代教育理念关键词：行走于传统与现代之间》十二个专题收录的十七篇文章，内容涉及教育史、课程教学论、高等教育学、教育哲学、比较教育学、教育技术学、教师教育等领域以及教育史、课程教学论元研究、学科建设等方面。

这些年来，我的研究领域实际上除了这些方面外，还包括农村教育、职业教育以及基础教育课程改革等领域，只是受本文集主题及其篇幅所限而未将这些方面的研究成果纳入其中。

也许在某些主流派学者专家看来似乎显得杂而不专、宽而不深、博而不精。

但在我看来，抱残守缺、固守拘泥可以出“专家”而不能孕育学者；在信息急剧膨胀、学科高度综合的时代，博洽兼综、整合融通，才是治学的最高境界！

<<行走于传统与现代之间>>

书籍目录

一、反思与重构——“教育史学”发展断想二、嬗变与超越——中国现代学制百年断想三、寻找历史与现实的契合点——地方教育史研究散论四、东西教育文明溯源——从孔子与苏格拉底对话教学法同旨异趣说起五、自由自主与经世致用——古代书院传统与现代大学精神六、传统智慧与现代实践——教师专业化透视七、颜元现象的三维透视——论清初颜元在中外近现代课程变革中的地位及其影响八、追溯与索求——数字化教学的历史演进与未来价值取向九、回顾与前瞻——中国教学论发展的历史及其趋势十、“两个凡是”与“三个面向”——邓小平教育理论与世纪之交中国教育的现代化转向十一、“周虽旧邦，其命维新”——教育传统与教育创新十二、文本解读，意义发现，生命体验——玄学、解释学与教育科学

<<行走于传统与现代之间>>

章节摘录

功能3：重在发挥出对当代教育实践的借鉴与指导作用，追求学科的实践性价值，其形式是“实践的”或“实用的”教育史。

这种教育史的研究方法是实用式的，主要有“古为今用”、“洋为中用”、教育史学研究联系当代教育改革发展实际等，目的在于为建设中国特色的现代教育体系服务。

建设中国特色的现代教育体系，要求改革现有落后的教育体系。

因此首先要求教育史学必须为当前教育改革服务，为教育改革提供历史的借鉴及其成败经验。

事实上，教育史学不仅仅是基础理论学科，也本是应用学科，不仅应该而且完全可以为当今教育改革实践提供所需要借鉴的东西。

这应当成为“教育史学”的应然价值。

功能4：重在发挥出教育史学蕴含的育人作用，追求学科的个体性价值，其形式便是“心灵的”或“精神的”教育史。

这种教育史的研究方法是体验感悟式的，主要有情感陶冶、道德熏染、心灵净化、理念升华，目的在于为培养新一代理想教师服务。

教育史在其漫长的发展历程中，涌现出许许多多杰出的教育家，他们的教育理念、教育精神、教师风范和高尚人格，经过历代教师的传承发展，已经积淀成为一种优秀的教育传统和稳定的教育品质，这种传统和品质应该在现代教师身上得到弘扬和升华。

总之，教育史不仅具有很强的科学性，而且具有浓厚的人文性。

因此，教育史学应当为培养教师、提高教师的教育素质服务，使优秀教育传统和历代教师的优良品质在新一代教师身上得到充分体现和发扬光大。

这应当成为“教育史学”的内在精神价值。

.....

<<行走于传统与现代之间>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>