

<<社会心理学理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<社会心理学理论与实践>>

13位ISBN编号：9787810688086

10位ISBN编号：7810688081

出版时间：2004-10

出版时间：云南大学出版社

作者：刘薇林 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社会心理学理论与实践>>

内容概要

这是一部理论新颖、资料翔实的社会心理学理论与实践专著。共分为上中下三篇，分别从社会心理学的基本面貌、社会心理学的基本概念及社会心理学的实际应用方面介绍了社会心理学的理论方法与实际应用。该书结合该学科最新前沿动态和社会心理学学科的发展脉络，对该学科涉及的领域进行了介绍并提出了自己独到的看法，对社会心理学的本土化提出了自己有创见性的意见，具有较高的理论学术价值和实际的指导意义。

<<社会心理学理论与实践>>

书籍目录

上篇 社会心理学的基本面貌第一讲从实例看社会心理学的对象、范围和意义一、社会心理学的研究对象二、社会心理学的研究范围三、研究社会心理的意义第二讲从相关学科看社会心理学的综合性与独特型一、社会心理学在心理学门类中的位置二、社会心理学与社会学的关系三、社会心理学与哲学的关系四、社会心理学的学科性质第三讲从社会发展看社会心理学的动向一、社会心理学在古代世界的渊源二、现代社会心理学在心理学中的酝酿三、社会心理学的发展趋势及其在中国的本土化中篇 社会心理学的基本概念第四讲 社会化一、社会化的概述二、社会化的一般源头——家庭互动三、社会化的持续过程——人格发展四、社会化的结果之一——社会角色第五讲 社会认知一、社会认知与符号互动二、人际互动与社会认知中的群体因素三、社会认知效应四、社会认知中的归因判断第六讲 社会动机一、动机的含义及其特性二、动机与需要三、目标与激励四、集中主要的社会动机第七讲 社会态度一、态度的定义及构成要素二、个人态度的群体特征三、态度的形成四、态度的改变第八讲 人际关系一、人际关系概述二、人际吸引三、人际冲突四、人际关系协调下篇 社会心理学的实际应用第九讲 概念、课题与中国的实际一、社会心理学的本土化问题二、社会心理学的中国画——依据于一定的民族心理特性三、社会心理学的中国化第十讲 研究方法与实际一、社会心理学的方法论二、社会心理学的具体研究方法三、几种面对实际的灵活方法四、社会心理学研究中的伦理问题和偏向问题第十一讲 跨学科应用的实际一、健康概念和心理健康指标二、挫折与心理冲突三、焦虑与心理防卫四、心理障碍及其诱因五、有意识地看待日常生活与心理健康附录一 有关心理健康的一项测试和探讨附录二 社会心理知识综合训练参考文献

<<社会心理学理论与实践>>

章节摘录

版权页：（3）发展社会化。

指个体在基本社会化基础之上，为了适应不断变化的生活，对自己提出新的期待和要求，赋予自己新责任、新义务、新角色而进行继续社会化。

成人教育、职业培训都是发展社会化的一种形式。

（4）反向社会化。

指年轻一代将知识文化传递给前辈的过程。

社会化是双向的，甚至是多向的。

在现代社会中，经济发展快，知识更新快，老年人的知识、技能、观念都可能跟不上时代发展，而青年人接受新信息快、学习新技能快，因而反向社会化已变得十分普遍。

例如，现今许多家庭“玩电脑”，家长都有赖于孩子的帮助。

（5）再社会。

指个体从一种思维方式、行为方式向另外一种迅速转变、快速适应的过程。

包括两种情况：一是个体由于生活环境或所担任的社会角色发生急剧变化，为了适应新情况，而对自己的生活习惯，行为准则，价值观念等作出重大调整，进行新的学习。

二是个体所具有的思想或行为方式与社会要求不协调，发生冲突，要接受新的规范。

如失足青年、罪犯接受管教和改造。

前者是一种自觉、主动的学习过程，后者是带有强制性的被动改造。

根据社会化的内容，可以把社会化分为这样一些类型：（1）政治社会化。

就是使自然人变成政治人的过程。

政治社会化了的个人，总是赞成或反对某一种政治制度。

所以，任何国家都非常重视培养自己国家的公民，使他们忠于自己的社会制度。

（2）民族社会化。

就是使自然人成为具有民族意识的人的过程。

每个民族都有自己固有的文化、传统和风俗，民族社会化的结果是使每个人具有民族共同的心理特征，能尊重本民族的习惯、风俗和传统，具有民族自豪感。

（3）法律社会化。

就是使人们形成特定社会所要求的法制观念，能按照法律制度、社会规范来约束、调节自己的行为的过程。

（4）道德社会化。

就是使人们形成特定社会的道德标准并以此来支配自己的行为的过程。

在社会中为了维护人们的共同利益，协调彼此的关系，便产生了调节人们行为的标准（也就是道德规范），个人如果按这些规范行事，就会受到舆论赞许并感到心安理得。

否则，就会受到舆论谴责，并感到内疚。

只要留心一下儿童的游戏，就会发现，二三岁的孩子虽然表面上在一起玩，但实质上却没有游戏规则、合作精神，而是随心所欲、各行其事。

然而到了一定年龄他们就知道什么该要，什么不该要，玩珠珠、跳橡皮筋都有一定规则了。

这种从“无法无天”到“循规蹈矩”，从自我中心到有道德观念，就是道德社会化。

<<社会心理学理论与实践>>

编辑推荐

《人文素质系列教材:社会心理学理论与实践》是一部理论新颖、资料翔实的社会心理学理论与实践专著。

<<社会心理学理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>