

<<未来的教与学>>

图书基本信息

书名：<<未来的教与学>>

13位ISBN编号：9787810677837

10位ISBN编号：7810677837

出版时间：2007-7

出版时间：中国海大（原青岛海洋

作者：帕克·罗斯曼

页数：233

译者：范怡红

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<未来的教与学>>

内容概要

“高等教育新理念”丛书是从不同视角来研究大学理念的专著及译著。他们分别从哲学、经济学、社会学等学科对21世纪高等教育的特征、大学的职能、大学的改革和创新作了较全方位的研究。主要是关于构建全球终生学习体系的研究专著。

<<未来的教与学>>

作者简介

帕克·罗斯曼 (G.Parker Rossman) , 毕业于俄克拉荷马大学 (教育和通信专业) 、 芝加哥大学 (教育社会学专业) , 并在耶鲁大学获得高等教育博士学位。

他目前的研究兴趣是“大学的本质和未来”以及“如何使大学成为跨年龄、跨文化的全球性学习系统”。

他任“全球大学工程”的行政顾问及初创时期的副校长 (后退休) 。

“全球大学工程”举办全球课堂示范以测试美国全球性系统分析和模拟 (GLOSAS) 这一远程教育技术。

他还是“世界大学”理事会成员 (“世界大学”理事会遍及26个国家, 致力于企业、政府和高等教育合作策划未来电子化的高等教育) 。

他利用上述职务之便促进这些组织进一步致力于研究解决根本的人类问题 (参见第二部) 。

他是哥伦比亚大学“计算机与社会”研究会的成员, 并是《创新》这一探讨前沿教育问题期刊的编委会成员。

他曾任教于耶鲁大学, 并利用大学教师学术休假在菲律宾中央大学和黎巴嫩巴拉曼德大学任教。

他曾在印度班加罗尔世界文化学院讲学, 曾担任芝加哥大学讲师、剑桥大学讲师, 曾在里斯本古典大学“大学的未来”会议上发表演讲, 他写了一系列的著作质疑若干行业的教育, 包括《处罚之后该如何》、《临终关怀: 绝症患者治疗新模型》、《家庭生存与计算机: 通往未来之桥》。

他曾在1997年卡尔加里大学世界大脑会议和2001年布鲁塞尔自由大学全球大脑研讨会上发表论文。

《未来学家》2004年4月 / 5月期发表了关于“所有知识的管理”的一篇文章, 其续篇关于“如何为世界贫困者提供便宜的电子课本”发表在2005年1月刊上。

他的这套关于“为了未来世界每个人的终生学习”的网络系列三部曲已经由厦门大学教育研究院范怡红教授等翻译成汉语, 由中国海洋大学出版社于2006年和2007年陆续出版。

<<未来的教与学>>

书籍目录

前言 面向全新未来的学习3.P.1 扩大的技术和科学想象力3.P.2 教育券与电子帮助3.P.3 质量与数量3.P.4
 激发学习热情3.P.5 一点告诫参考文献3.1 从全球的视角审视教与学3.1.1 存在已久的问题和需求3.1.2 学
 习范式的根本改变3.1.3 准备迎接更新更好的技术参考文献3.2 服务于教与学的技术3.2.1 未经协调和统
 筹的学习技术3.2.2 以需求为导向的有用技术3.2.3 益智工具3.2.4 学习者需要看到结果参考文献3.3 为个
 体而设计的学习3.3.1 学习者的个人成长电子档案3.3.2 个人成长档案作为终生学习和技能发展的基
 础3.3.3 生规划3.3.4 生活设计：文化、语言、家庭、社区3.3.5 特殊需要、问题、缺陷、残障3.3.6 远程学
 习者的电子成长档案参考文献3.4 重新建构教室和校园3.4.1 从我们现有的大学结构开始3.4.2 校园建筑
 具有教育性3.4.3 课堂和社区学习设施3.4.4 全球虚拟化校园3.4.5 全球虚拟化教室3.4.6 网络校园社会生
 活3.4.7 一些可用的科技手段参考文献3.5 人的全面发展：增强脑力、智力、创造力和想象力3.5.1 大脑
 ，丰富而复杂3.5.2 更多地了解大脑3.5.3 增加智力3.5.4 提高记忆力3.5.5 集体智力3.5.6 开发精神、创造力和
 想象力参考文献3.6 重塑学习和教学3.6.1 减少教授的数量？增加学习咨询师的数量？3.6.2 教与学中的团
 队精神3.6.3 什么是好的教学？3.6.4 利用新型的学习技术提高学习能力3.6.5 教师和学生共创学习社
 区3.6.6 新型的电子资料—学生操作系统3.6.7 未来学习的部分难题3.6.8 进一步研究参考文献3.7 未来网
 络教育和教学模式3.7.1 背景资料3.7.2 印刷课本会导致利润的亏损吗？3.7.3 根据学习者和科目设计的电
 子图书3.7.4 为高等终身教育作好准备3.7.5 远程学习者的电子学习材料3.7.6 全球电子辅导系统参考文
 献3.8 一个面向贫困人们的全球教育系统3.8.1 实验全球视野下的学分和学位体系3.8.2 全球语义网络3.8.3
 全球课程体系3.8.4 全球性宇宙全书和数字化虚拟图书馆3.8.5 为与贫困地区的教育合作作准备3.8.6 自由
 课程—一种全球性的学习方法3.8.7 全球目录3.8.8 语言翻译和文化翻译3.8.9 自动化的教育
 指导和咨询3.8.10 自动化检测3.8.11 全球的门户网站3.8.12 全球合作实验室3.8.13 全球集会地
 点—扩大公共知识领域3.8.14 教育研究和管理的全球性标准3.8.15 同行评审3.8.16 许多出
 人意料的新工具3.8.17 每个个体的学习者和研究者参考文献3.9 伯克所倡导的新型全球终身学习体
 系3.9.1 自动化个别辅导的介绍3.9.2 学习范式的根本转变3.9.3 利用计算机自动辅导学习3.9.4 自动辅导学
 习应具备适应性3.9.5 开发自动辅导学习模块3.9.6 自动辅导学习中的实验3.9.7 新型学习的全面实施3.9.8
 全球教学资源的分配3.9.9 结论参考文献3.10 下一步：一个全球学习计划网络3.10.1 理斯查德的解决方
 案3.10.2 全球计划行动网3.10.3 关心世事3.10.4 需要克服的障碍3.10.5 学习多样性和计划多样性的价
 值3.10.6 增强求知欲参考文献译者后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>