

<<中国近现代史纲要教学研究/思>>

图书基本信息

书名：<<中国近现代史纲要教学研究/思想政治理论课教学研究丛书>>

13位ISBN编号：9787810649346

10位ISBN编号：7810649345

出版时间：2006-12-01

出版时间：首都师范大学出版社

作者：冯淑英，等 编

页数：250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国近现代史纲要教学研究/思>>

### 内容概要

《思想政治理论课教学研究丛书：中国近现代史纲要教学研究》以教育部颁布的“中国近现代史纲要教学基本要求”为依据，按章节对中国近现代史研究和教学中涉及的重要问题进行专题分析，力争服务教学，为提高教学质量提供帮助。

参加编写的教师是多年从事中国革命史、毛泽东思想概论课教学的一线教师，他们有丰富的教学经验，对中国近现代史有比较深入的研究。

## 书籍目录

第一章 西方列强入侵与反侵略斗争一、如何认识资本帝国主义入侵对近代中国社会的影响二、如何认识近代中国社会的性质问题第二章 对国家出路的早期探索一、如何认识洋务运动二、如何评价维新运动第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结一、如何看待清末新政二、如何看待孙中山的三民主义学说三、为什么西方资产阶级能够领导民主革命取得胜利而中国民族资产阶级就不行第四章 开天辟地的大事变一、中国先进分子为什么在众多思潮中选择了马克思主义和社会主义二、如何看待救亡与启蒙的关系三、如何看待中国共产党的诞生——驳“早产儿的错误观点第五章 中国革命的新道路一、为什么中国共产党在革命和建设中总是容易犯“左”倾错误二、为什么毛泽东能够提出农村包围城市的革命道路三、为什么说遵义会议是我党历史上一个生死攸关的转折点四、为什么说延安整风运动是解决党内矛盾的好形式第六章 中华民族的抗日战争一、日本为什么会出现否认侵略战争性质的逆流二、如何评价国民党在抗战中的地位和作用三、为什么说中国共产党是抗日战争的中流砥柱四、如何认识抗日战争在中国近现代史和世界反法西斯战争中的作用五、伟大的抗战精神对大学生成才的启示是什么第七章 为新中国而奋斗一、如何评价重庆谈判二、人民解放战争的战略方针是什么三、中国国民党两次丢失政权的教训与启示四、中国实行中国共产党领导的多党合作制的历史原因是什么第八章 社会主义基本制度在中国的确立一、社会主义的“三大改造”与社会发展方向的历史性抉择二、对民族资产阶级的和平改造和经济赎买政策的成功，是中国共产党对马列主义阶级斗争理论的创新三、社会主义改造与社会主义改革的联系与区别是什么四、农业社会主义改造过程中哪些经验教训值得我们今天要特别关注第九章 社会主义建设在探索中曲折前进一、如何评价中共八大二、如何评价毛泽东的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》三、如何看待1957年反右扩大化问题四、为什么说延安整风运动是解决党内矛盾的好形式第六章 中华民族的抗日战争一、日本为什么会出现否认侵略战争性质的逆流二、如何评价国民党在抗战中的地位和作用三、为什么说中国共产党是抗日战争的中流砥柱四、如何认识抗日战争在中国近现代史和世界反法西斯战争中的作用五、伟大的抗战精神对大学生成才的启示是什么第七章 为新中国而奋斗一、如何评价重庆谈判二、人民解放战争的战略方针是什么三、中国国民党两次丢失政权的教训与启示四、中国实行中国共产党领导的多党合作制的历史原因是什么第八章 社会主义基本制度在中国的确立一、社会主义的“三大改造”与社会发展方向的历史性抉择二、对民族资产阶级的和平改造和经济赎买政策的成功，是中国共产党对马列主义阶级斗争理论的创新三、社会主义改造与社会主义改革的联系与区别是什么四、农业社会主义改造过程中哪些经验教训值得我们今天要特别关注第九章 社会主义建设在探索中曲折前进一、如何评价中共八大二、如何评价毛泽东的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》三、如何看待1957年反右扩大化问题.....第十章 改革开放与现代化建设新时期

章节摘录

启蒙是一个容易产生歧义的概念。

如果把启蒙放到中国近现代历史的宏大背景中来讨论，其内涵远不像有些人理解的那样简单。

首先应该承认的是，近现代中国的启蒙运动与近代欧洲启蒙运动有着共同的意义域，即对人的解放和人权的确认。

西方启蒙运动的兴起与发展，经历了一个“开民智”的过程，那就是14到16世纪的文艺复兴运动和宗教改革运动。

文艺复兴时期的新思潮冲破中世纪神学的束缚，继承古希腊和罗马文化重视“人的尊严”的古典模式，以人为旗帜反对一切扼杀人的力量，肯定人的自然本性和世俗生活，强调人的中心地位和自由意志，以各种不同的形式歌颂人的价值，维护人的尊严，呼唤个体的主体地位。

其侧重点是宣扬新兴资产阶级人道主义的思想观念。

即一是提倡尊重人的价值；二是强调个人意志及个性的自由发展。

17世纪到18世纪的思想启蒙运动继承文艺复兴运动的任务，用自由对抗专制暴政，用自然神论和无神论对抗宗教偶像，用天赋人权对抗君主和贵族特权，把人的解放运动推向了一个新的阶段。

他们寻找“永恒的真理”和“永恒的正义”，要保护的就是基于自然的平等和不可剥夺的人权。

他们呼唤一个理性的王国，是要以理性作为人的解放的武器和人权的保证。

近现代中国的启蒙运动同样显示出对人自身解放的观照。

比如，戊戌维新思潮中的“开民智”、辛亥革命对民主共和的宣传、五四民主科学运动、二三十年代的人权运动等等都是以人的解放为指向的启蒙，其具体内容就是民主、科学、理性、平等、自由、主体意识、人本主义等。

因此，鸦片战争以后一切追随时代潮流，认同资本主义新鲜事物的思想、主张、理论、社会思潮及其所酝酿而成的文化改革，都属于启蒙的范畴，从性质上讲，这种意义上的启蒙是与资产阶级革命运动相适应的资产阶级的启蒙运动。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>