

<<小学写作教学的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<小学写作教学的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787810649070

10位ISBN编号：7810649078

出版时间：2007-2

出版时间：首都师大

作者：孙建龙

页数：351

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学写作教学的理论与实践>>

前言

在我国基础教育的改革与发展中，小学教师培养模式的改革恐怕算是最具有挑战的方面和领域之一。

一方面，它面临着学历层次提高的要求；另一方面，它也需要适应新的课程标准的改革；同时，小学一线教师的培养机构也在经历着由中等师范院校向大学的转变。

所有这些都要求小学教师培养过程中的各个环节和因素都相应地进行改革与调整。

在这些环节和因素中，教材的重新建设则是一个非常关键的方面。

由首都师范大学初等教育学院组织编写的高等教育自学考试初等教育专业（独立本科段）的新教材，集中了各个方面研究和实践的经验和成果，适应新形势的要求与挑战，经过反复的打磨，形成的一套不仅能够满足高等教育自学考试需要，而且同样适应高等学校小学教师培养和培训的系列教材。

它是我国第一套适合于高等教育自学考试初等教育专业本科阶段学习教材，因而是小学教师培养模式建设和教学创新的一项非常有意义的措施，是提高小学教师培养质量和水平的一个重要因素，也是该专业主考学校首都师范大学初等教育学院给所有小学教师提供的宝贵的教育资源。

当然，作为高等教育自学考试用书，这套教材在编写过程中，始终坚持了以考生为本的基本原则。

在熟悉和了解小学教师的实际与小学教师参加自学考试的特点的基础上，在掌握和认识高等教育自学考试规律和基本要求的实践中，这套教材在整体结构的安排，各本书的体例，章节的顺序，以及内容的组织、文字的写作等方面，均充分考虑了高等教育自学考试的考生的实际需要和特点。

同时，这套教材不仅在形式上考虑了小学教师考生的学习特点和实际，而且，在内容上也结合了当前小学教师面临新课程标准要求的实际需要，包括整个书目的选择、教学目标的制定，以及教学内容的安排等，都在一定程度上体现了当前基础教育，特别是小学教育改革与发展的要求。

而在这些方面，我个人感到比较突出的主要有以下几个方面。

<<小学写作教学的理论与实践>>

内容概要

《小学写作教学的理论与实践》是“小学教师教育本科段教材”系列之一的“小学写作教学的理论与实践”本，具体包括了：小学写作教学的教学论问题、小学写作教学的心理学问题、国内外写作教学的实验与模式、小学写作教学的序列安排与指导过程分析、第一学段写话教学指导与案例分析等方面的内容。

<<小学写作教学的理论与实践>>

书籍目录

绪论一、小学生的写作活动与小学写作教学二、我国小学写作教学的发展状况三、我国小学写作教学研究
研究的总体状况第一章 小学写作教学的教学论问题第一节 对写作及写作教学的重新理解一、写作观
念的审视二、写作教学的重新理解第二节 小学写作教学目标与取向的变化一、小学写作教学与学生的
发展二、小学写作教学的基本取向三、小学写作教学的目标分析第三节 小学写作教学设计与指导的基
本策略一、激发兴趣、建立自信、强化动机、培养习惯二、贴近学生生活,适应社会需要三、小学生
心理能力与个性的发展特点与写作教学四、口头语言和书面语言的关系与写作教学五、阅读和写作的
关系与写作教学六、师生关系及良性写作教学环境的创设第二章 小学写作教学的心理学问题第一节
作文心理过程一、作文心理转换理论二、作文心理加工理论三、作文心理维度操作理论第二节 作文能
力结构与作文能力发展一、写作能力的内涵二、写作能力的构成三、小学生作文能力发展四、学生作
文能力发展的年龄特征第三节 作文心理障碍一、小学生作文心理障碍的表现与归因二、小学生作文心
理障碍的预防与克服第三章 国内外写作教学的实验与模式第一节 国内几种写作教学实验例说一、作
文分步训练二、作文素描训练三、作文分格训练四、先放后收的作文训练五、读写综合的训练六、情
境作文训练第二节 国外写作教学指导模式介绍一、观察指导模式二、文学指导模式三、日常生活指导
模式四、认知指导模式第四章 小学写作教学的序列安排与指导过程分析第一节 小学写作教学的序列
安排一、对小学写作教学序列安排的一般认识二、《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》中写作
教学序列设计思想的简要分析第二节 小学写作教学的指导过程一、写前准备阶段的指导二、写作过程
中的指导三、写作后的指导第五章 第一学段写话教学指导与案例分析第一节 写话教学的意义与目标
一、写话教学意义的理解二、写话教学目标的认识第二节 写话教学的内容与指导方法一、写话教学
的基本内容二、写话教学的设计与指导第六章 第二学段习作教学指导与案例分析第一节 第二学段习
作教学的特点与目标分析一、第二学段习作教学的特点二、第二学段习作教学的目标第二节 第二学
段习作教学的内容与指导方法一、第二学段习作教学的基本内容二、第二学段习作教学的设计与指
导第七章 第三学段习作教学指导与案例分析第一节 第三学段习作教学的特点与目标分析一、第三学
段习作教学的特点二、第三学段习作教学的目标第二节 第三学段习作教学的内容与指导方法一、第
三学段习作教学的基本内容二、第三学段习作教学的设计与指导第八章 小学生作文评价的理论与实
践第一节 小学生作文评价的目的与评价维度一、小学生作文评价的目的二、小学生作文评价的维度
三、小学生作文评价的原则第二节 小学生作文评价的基本方法一、作文的批改二、交流与评议三、
培养学生作文自改能力的一般方法四、作文讲评课常用的讲评方法参考文献后记

<<小学写作教学的理论与实践>>

章节摘录

第二节 小学写作教学目标与取向的变化 一、小学写作教学与学生的发展 写作是一种综合性的活动，写作能力是语文素养的综合体现。

因此，“作文教学过程，不应单单归纳为培养学生运用语言能力的过程，在这个过程中，具有多方面的教育因素。

知识的、能力的、智力的、道德的、情感的、意志的、个性的……在作文教学的字、词、句、篇、听、说、读、写的综合训练中，在表达能力和认识能力的协同发展中，都不可能回避这些问题。

……所以我们要再次重申叶老的一个重要的语文教育观点：读书、作文、做人的一贯；语言、文字、思想的一贯；知识、能力、习惯的一贯。

”基于如上认识，我们认为小学写作教学之于学生发展的意义主要表现在如下几个方面：（一）发展写作能力，提高表达水平 写作教学是语文教学的一个重要组成部分，它主要肩负着培养学生写作能力的任务。

写作能力是语文特殊能力之一，它是一种综合性地、创造性地运用语言文字反映客观现实，表达思想感情的智力操作技能，主要包括：审题(命题)能力、立意能力、搜集材料能力、选材和组材(或称布局谋篇)能力、语言表达能力、修改文章能力。

写作教学就是要组织并指导学生在丰富的写作实践过程中发展如上写作能力，提高其书面表达水平，达成社会对公民“写”的能力的基本要求。

……

<<小学写作教学的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>