

<<现代教学设计>>

图书基本信息

书名：<<现代教学设计>>

13位ISBN编号：9787810647786

10位ISBN编号：7810647784

出版时间：2010-2

出版时间：首都师范大学出版社

作者：本社

页数：371

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本书是为我国中小学教师继续教育编写的一本教材。

它力图把现代教学设计的理论与技术引入我国中小学教师职业培训体系，以促进教师的专业成长。这是一项具有开创性的教师培训事业。

学校教学都是有目的和有计划进行的。

通俗地说，在教学活动之前，教师或其他专业人员对与教学活动有关的目标、内容、过程、方法、媒体等的预先筹划和安排都可以称为教学设计。

教学设计是教师日常工作的一部分。

但本书所推介的现代教学设计的理论基础和技术都不同于教师过去所从事的教学设计。

现代教学设计的学习论基础是现代学习论。

现代学习论产生于20世纪中后期。

在此之前，科学心理学对学习的研究侧重于动物和人类的简单低级学习规律的研究，其教育应用价值十分有限。

在此之后，科学心理学出现了以信息加工心理学为代表的认知心理学革命，所进行的研究涉及学生素质中知识、技能、认知策略、反省认知和学习动机以及其他人格特征等心理品质的形成与改变。

20世纪80年代之后，科学心理学的这些新发展在我国书刊上作了不少介绍，我国学者还结合教育实际作了一些应用性研究。

但是我国中小学教师对学习心理学的这些新成就普遍感到陌生。

所以要在我国中小学教师继续教育中引进现代教学设计理论与技术，先要引导教师掌握现代学习论中关于学习的性质、过程和有效学习的条件理论。

<<现代教学设计>>

内容概要

《现代教学设计》是专为我国中小学教师继续教育而编写的基础性教科书，立足于指导教师解决教学活动中“如何教”的问题，并通过引入现代教学设计的理论与技术，从而达到培训与提高教师教学技能的目的，以促进教师的专业成长。

现代教学设计是在实施教学之前，依据学习论和教学论原理，用系统论观点和方法对教学的各个环节统筹规划和安排，为学生的学习创设最优环境的准备过程。

<<现代教学设计>>

书籍目录

前言第一单元 现代教学设计的理论基础第一章 绪论第一节 教学与现代教学设计的概念第二节 引进现代教学设计促进教师教学专业发展第三节 本书的结构与学习重点第二章 现代教学设计的学习论基础第一节 学习概述第二节 作为言语信息的陈述性知识学习第三节 作为程序性知识的智慧技能、认知策略和动作技能学习第三章 现代教学设计的教学论基础第一节 两种取向的教学论及其应用价值第二节 科学取向教学论的主要观点第二单元 目标导向的现代教学设计第四章 教学目标的设置与陈述第一节 教学目标的功能：指导教学目标设置的理论第二节 教学目标的陈述第三节 关于目标导向教学的实证研究第五章 教学任务分析第一节 任务分析概述第二节 指导任务分析的理论第三节 不同领域的教学任务分析第六章 以陈述性知识为主要目标的教学策略设计第一节 陈述性知识的教学策略设计第二节 概念的教学策略设计第三节 命题的教学策略设计第七章 以程序性知识为主要目标的教学策略设计第一节 作为智慧技能的规则的的教学策略设计第二节 认知策略的教学策略设计第三节 模糊规则学习与教学的特殊性第八章 问题解决与研究性学习的教学策略设计第一节 问题解决概述第二节 问题解决的教学设计第三节 研究性学习的性质与教学设计第九章 教学媒体的选择与运用第一节 教学媒体概述第二节 影响教学媒体选择的因素与选择媒体方法第十章 目标导向教学的测量与评价第一节 目标导向教学的测量与评价概论第二节 目标参照测验的编制第三节 教师教学的测量与评价第四节 目标导向教学的诊断与补救第三单元 教学设计实施的支持条件第十一章 激发与维持学生的学习动机第一节 学习动机及其相关概念概述第二节 关于学习动机的理论第三节 激发与维持学生的学习动机第十二章 课堂管理第一节 课堂管理概述第二节 课堂群体的管理第三节 课堂里的控制

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>