

<<在研究状态下工作>>

图书基本信息

书名：<<在研究状态下工作>>

13位ISBN编号：9787810646383

10位ISBN编号：7810646389

出版时间：2003-1

出版时间：首都师范大学出版社

作者：李延林 编

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<在研究状态下工作>>

### 内容概要

基础教育内涵式发展的核心是课程改革，世界各国都致力于建立适应社会经济发展和本国实际的新课程体系。

在对新课程下体验学习、探索学习、信息技术与学科教学整合、合作学习以及讲授式教学等五种主要教学方式进行了理论研究和实践探索基础上，北京市基础教育课程改革实验又就同一内容采用多种教学方式进行有效研究，即不同教学风格的教师根据教学内容要求、学生认知水平和学校环境与条件，采用以一种教学方式为主，综合运用多种教学方式开展教学实践活动，为实验教师提供更多的选择和更大的创造空间。

2006年，当课程改革进一步深化到“教学设计”阶段时，我们感受到教师的可喜变化。

在对以往教学中存在问题进行反思的基础上，教师们针对问题开展教学设计，并处理好预设和生成的关系，以有效的预设为前提，注重学生学习过程中生成问题的有效运用和引导，科学把握课堂教学中动态生成变化的过程，提高课堂教学的实效性，使教学目标有效落实到课堂教学的全过程中，加强对课堂教学实效性的研究，切实提高了每节课的教学质量和效益。

事实上，教学设计是一项既要运用先进的教育教学理论、新课程改革的理论，又是引导教师对学生充分认识和了解，并把对教材的理解运用到教学过程中的研究；是以创造性的方式创造富有创造性工作的过程，是教师创意性工作、创造性智慧的集中体现。

在实施中，每一位教师的论述和答辩更是对教师乃至评委综合素养的历练。

基础教育课程改革是一项关系到子孙后代和千千万万个家庭以及社会和谐发展的系统工程，全社会都给予了极大的关注。

本书中收录的每一个教学设计，都值得阅读的人仔细地品味。

## <<在研究状态下工作>>

### 书籍目录

#### 中学篇

政治学科  
语文学科  
教学学科  
英语学科  
物理学科  
化学学科  
生物学科  
历史学科  
地理学科  
音乐学科  
体育学科  
美术学科  
劳技学科  
信息技术  
综合实践

#### 小学篇

后记

<<在研究状态下工作>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>