

<<教育学>>

图书基本信息

书名：<<教育学>>

13位ISBN编号：9787810526593

10位ISBN编号：7810526596

出版时间：2003-5

出版时间：安徽大学出版社

作者：夏瑞庆 编

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育学&gt;&gt;

## 内容概要

为了适应在职攻读教育硕士专业学位入学考试的发展，满足广大考生对优秀教材的需求，我们编写了这本地心用教材。

《教育学》是在国务院学位委员会办公室全国教育硕士专业学位教育指导时委员会组织编写的《在职攻读教育硕士专业学位心理学、教育学联考考试大纲及指南》（2003年版）的基础上，针对考生复习的需要编写的。

《教育学》的编写结构是：考试大纲、复习要求、考核知识点、重点与难点、课程内容、复习与练习、历年试卷、模拟试题、参考答案等。

《教育学》充分体现了新大纲精神和考试新动态，融复习内容与应试内容于一体，课程内容深入浅出，有利于考生明确复习考试范围和要点。

每个章节精心编制了同步练习和参考答案，以便考生在整个学习过程中检验复习效果，及时查缺补遗，增强应考信心和能力。

书后附有历年考试试卷，还针对新大纲及考卷精心设计了多套“全真模拟试题”，以增强考生临场经验，增加《教育学》的实用性。

所有习题和模拟试题均按照考试大纲和考试样题进行编写，以便考生了解考题特点和样式，进入较好的考前状态。

## 书籍目录

第一章 教育与教育学第一节 教育的发展第二节 教育学的发展复习与练习参考答案第二章 教育与社会发展第一节 教育与政治经济制度第二节 教育与生产力水平第三节 教育与科学技术第四节 教育与文化复习与练习参考答案第三章 教育与人的发展第一节 个体身心发展的一般规律第二节 学校教育在个体发展中的特殊功能第三节 教育对人的地位提升第四节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务复习与练习参考答案第四章 教育目的第一节 教育目的的概念和层次结构第二节 制定教育目的的基本原理第三节 我国的教育目的复习与练习参考答案第五章 教师与学生第一节 教师第二节 学生第三节 教师与学生的关系复习与练习参考答案第六章 课程第一节 课程的基本理论第二节 课程计划第三节 课程标准与教科书第四节 国内外课程改革的趋势复习与练习参考答案第七章 教学理论第一节 教学工作的意义与任务第二节 教学过程第三节 教学原则与教学策略复习与练习参考答案第八章 教学工作的方法、组织形式与评价第一节 教学方法第二节 教学组织形式第三节 教学评价复习与练习参考答案第九章 德育第一节 德育的意义、目标和内容第二节 德育过程第三节 德育原则、方法和途径第四节 我国新时期的德育改革第五节 前苏联的德育理论和当代西方道德教育思想复习与练习参考答案第十章 学校班级活动与课外活动第一节 班级集体活动第二节 学校课外活动复习与练习参考答案1999年在职攻读教育硕士专业学位全国统一（联合）考试教育学试题及参考答案2000年在职攻读教育硕士专业学位全国统一（联合）考试教育学试题及参考答案2001年在职攻读教育硕士专业学位全国统一（联合）考试教育学试题及参考答案2002年在职攻读教育硕士专业学位全国统一（联合）考试教育学试题及参考答案全真模拟试题（一）参考答案全真模拟试题（二）参考答案全真模拟试题（三）参考答案全真模拟试题（四）参考答案全真模拟试题（五）参考答案教育硕士专业学位研究生教育学考试说明及复习纲要

## 章节摘录

8.活动课程——从儿童的兴趣需要出发，以儿童的经验为基础，以各种不同形式的一系列活动组成的课程。

作为课程类型，活动课程始于20世纪初，其代表人物为美国实用主义教育家杜威。

基本特点是：强调学生自主性和主动性；强调通过学生自己的实践活动获得直接经验；强调训练学生的综合能力及个性养成。

局限性：课程内容往往没有严格的计划性；不易使学生获得系统、全面的科学知识和基本技能。

9.综合课程——综合课程也被称作“广域课程”或“大范围课程”，是一种综合性的学科课程。

其特点是：打破传统的学科课程的知识领域，组合相邻领域的学科构成一门学科。

综合课程的范围可大可小，可以是相近学科在基础范围中的综合，也可以是拓展边缘学科的新课程领域。

其优点是：压缩课时；增强学科间的横向联系，避免完整的知识被人为地割裂；符合儿童认识世界的特点。

综合课程开设存在的问题：教材的编写，若不能真正体现综合，就会变成“凑合”，师资问题，接受单一学科训练的教师难以胜任综合课程教学。

10.核心课程——核心课程既不主张以学科为中心，也不主张以儿童为中心，而是主张围绕人类基本活动来确定各年级学习的中心课程。

核心课程力图兼顾学生发展和社会的需要，力图把增强学科间的联系与学生的兴趣、需要以及认识特点结合起来。

但是如何保障学生获得深入、系统的知识，还有待研究。

11.“潜在课程”——又称“隐性课程”，其“课程”并非实指，而是借用“课程”一词，来说明学校中还存在着对学生产生影响的、但又无法控制的教育因素。

它们是以潜移默化的形式，对学生的知识、价值、行为规范、情感等发生影响的全部信息的总和，它在学校情境中以内隐的方式存在，其本质在于不可控制性。

12.课程计划——是对课程设置的整体规划。

它指的是根据教育目的和不同层次和类型学校的培养目标，由教育主管部门制订的有关学校教育工作的指导性文件，体现了国家对学校的统一要求。

它对学校的教学、生产劳动、课外活动等方面作出全面安排，具体规定学校应设置的学科、学科开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分，是组织学校活动的基本纲领和重要依据。

13.课程标准——是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。

它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学理念、教学方法、课程资源开发、课程与教学评估等基本要求。

课程标准是课程计划的分学科展开。

14.教科书——教科书又称“课本”，是依据教学大纲（课程标准）编制的、系统的反映学科内容的教学用书。

教科书是教学大纲（课程标准）的具体化。

课程计划中规定的各门学科，一般均有相应的教科书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>