

<<会计学基础>>

图书基本信息

书名：<<会计学基础>>

13位ISBN编号：9787810525992

10位ISBN编号：7810525999

出版时间：2005-1

出版时间：安徽大学出版社

作者：魏朱宝 主编

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;会计学基础&gt;&gt;

## 前言

教材是体现教学内容和教学要求的知识载体，是进行教学的基本工具，是学科建设与课程建设成果的凝练与体现，也是深化教学改革、保障和提高教学质量的重要基础。

根据省教育厅教秘高〔2007〕9号关于组织申报安徽省高等学校“十一五”省级规划教材的通知精神，由安徽大学出版社联合省内安徽财经大学、合肥学院、安庆师范学院、安徽科技学院、铜陵学院、宿州学院、淮南师院、蚌埠学院等高校联合申报的本系列会计学教材，已通过专家评审，被省教育厅教秘高〔2008〕39号文件列为安徽省高等学校“十一五”省级规划教材。

一、教材选题定位——突出应用性 随着我国高等教育由精英教育向大众化教育的过渡，越来越多的高校把人才培养目标定位于紧密服务地方经济和社会发展需要，培养生产和管理一线的高级应用型人才。

培养模式的改变引发了教学内容和方法的变化，目前较为突出的问题就是应用性教材建设严重滞后，不少学校不得已为了应付评估而选择了一些研究型大学的教材，应用型院校教师为选择不合适的教材而苦恼，学生也为教材不适用而意见纷纷。

为此我们顺应高等教育发展的需要，开发适合应用型高校教学的会计学教材。

2006年2月，财政部发布了包括1项基本准则和38项具体准则的新会计准则体系，并规定于2007年1月1日起首先在上市公司实施。

新会计准则的发布和实施，是我国经济生活中的重大事件，是中国会计发展史上的又一重要里程碑。

早在1992年，我国通过“两则两制”改革。

实现了会计模式的转换，相对于1992年的那次会计改革而言。

本次改革是在会计要素的确认、计量等更深层次上完善会计准则，规范会计秩序，实现国际趋同，其深度、广度均超过前者。

目前，对于会计学专业教学来说，编写一套反映最新会计准则内容的会计学教材已是当前会计学教育的当务之急。

二、编写思路 为了加强教材的实用性和针对性，此次，我们在教材的编写上避免了两种倾向：要么过分强调实践，只讲会计方法，使教材过于简单。

内容单薄，知识的系统性不足；要么过分强调理论，大篇幅地讲述会计理论，内容空乏，脱离实际。

为此，我们在开始规划时注重突出如下几点：（一）突出系统性 随着会计学科的发展，会计理论在不断发展，会计的内容在不断丰富，会计服务的领域在不断拓宽，我们既要避免不同课程教材在内容上的交叉重复，又要防止有些最新的内容没有被纳入教材之中。

为此我们根据会计理论和实务的最新发展，从整体上对系列教材的内容进行整合，协调和处理不同课程的教材在内容上的衔接，避免内容上不必要的重复和遗漏，系统设计，分步开发。

目前，我们第一批出版会计学基础、中级财务会计、成本会计、管理会计、财务管理、审计学、会计信息系统、高级财务会计及其配套习题册。

在此基础上我们根据需要还将组织编写第二批教材：会计学专业导论、特种行业会计、政府与非盈利单位会计、国际会计、会计理论专题等。

（二）突出应用性 为了使教材适合应用性教学需要，我们努力做到：第一，教材的内容上，每门教材结合实际案例；第二，教材的语言上，力求根据学生的认知特点，用鲜活的语言阐述会计问题，避免用一些晦涩的语言让学生如入云雾；第三，教材的作者，全部来自于教学一线具有丰富教学经验的优秀教师，因为只有他们才深知什么样的教材教师用得顺手，学生学得顺心；同时我们要求每门课程教材必须吸收一名具有实际工作经验的在岗高级会计人员参与，主要由他们来进行案例的编写。

（三）突出质量 为了保证教材的质量，首先，除了每门课程必须由具有高级职称的优秀教师担任主编外，我们还要求每门课程教材必须要有一名会计学专业教授参与教材编写或指导。

其次，我们成立了会计学系列教材编委会和编审会，编委会主要由系列教材的主编组成，其主要任务是进行会计学系列规划教材的策划工作，具体是：确定系列教材名称、商定教材编写内容和体例、审

<<会计学基础>>

定参编人选，并作为主创人员参加省级规划教材的申报工作。

编审会邀请省内外会计学科的有关专家和学者担任，负责审定教材编写大纲和对教材内容进行审读，以确保教材编写质量。

## <<会计学基础>>

### 内容概要

《会计学基础》是会计学及相关专业学生的入门课程之一。

对于初学会计的同学而言，对学习会计往往有一些恐惧。

究其原因，很重要的一个方面就是会计是一种特殊的商业语言，其所涉及的一些基本概念与一般经济学课程中的概念有很大差异，而且远离日常生活中的“常识”，有些抽象，也有些费解。

本书在结构体系、内容安排、语言组织、体例方式等方面，既借鉴了已有《会计学基础》教材的长处，又有所突破。

内容丰富、安排精巧、结构合理、语言活泼，在写作构思上注重启发学生的思维，切合学生的认知特点，把握住了《会计学基础》的教学规律。

## <<会计学基础>>

### 书籍目录

第一章 绪论 学习目标 本章小结 复习思考题 自测题第二章 会计要素及其相互关系 学习目标 本章小结 复习思考题 自测题第三章 会计科目与账户 学习目标 本章小结 复习思考题 自测题第四章 复式记账 学习目标 本章小结 复习思考题 自测题第五章 会计凭证 学习目标 本章小结 复习思考题 自测题第六章 会计账簿 学习目标 本章小结 复习思考题 自测题第七章 编制报表前的准备工作 学习目标 本章小结 复习思考题 自测题第八章 财务会计报告 学习目标 本章小结 复习思考题 自测题第九章 企业会计核算循环实例 学习目标 本章小结 复习思考题 自测题第十章 账户的分类 学习目标 本章小结 复习思考题 自测题第十一章 账务处理程序 学习目标 本章小结 复习思考题 自测题第十二章 会计工作的管理和组织 学习目标 本章小结 复习思考题 自测题参考文献再版后记

## &lt;&lt;会计学基础&gt;&gt;

## 章节摘录

第1章 绪论 1.1 会计与社会环境 1.1.1 会计发展的主要阶段 会计是一门既古老又年轻的科学。

说它古老，是指早在公元前的巴比伦、埃及、中国和希腊就因私人财富的积累而有了受托责任会计的产生；说它年轻，是指现代会计仅仅是在20世纪50年代以后，才在市场经济发达的国家发展起来。

物质资料的生产是人类社会赖以生存和发展的基础。

人类要生存就需要消费，人的生活，无论是衣、食、住、行都必须消耗物质资料。

生活资料的生产又离不开生产资料的生产，无论是生活资料的生产还是生产资料的生产，人们总希望用有限的劳动时间创造出尽可能多的物质财富。

因此，在进行生产的同时，必须对劳动时间的耗费和取得的劳动成果进行观察计算、记录和比较，也就是将所耗与所得进行比较。

所以说，会计学是社会生产发展到一定阶段的产物，也是人们为组织和管理生产的需要而产生的并得到不断发展的科学。

在会计学发展的历史长河中，大致经历了古代会计、近代会计和现代会计三个主要阶段。

1. 古代会计 15世纪以前的会计，习惯上称为古代会计。

尽管在远古印度公社中，已经有了一个农业记账员，他“登记农业账目，登记和记录与此有关的一切事项”，“在古希腊和古罗马就有了农庄、庄园和不动产的账目”，但是，古代会计是以官厅会计为主的，以上所谓的民间会计仅占非常次要的地位。

什么是官厅会计？

目前还没有一个公认的定义。

人们对官厅会计的一般认识是指主要服务于奴隶主和封建王室赋税征收、财政支出、财产保管的会计。

例如，早在公元前1066～前771年的西周王朝，我国就建立了比较完备的官厅会计制度。

据我国历史记载，早在三千多年以前的西周奴隶社会，就出现了“会计”一词。

<<会计学基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>