

<<角色活动区的设计与应用>>

图书基本信息

书名：<<角色活动区的设计与应用>>

13位ISBN编号：9787810478779

10位ISBN编号：781047877X

出版时间：2009-4

出版时间：南京师范大学出版社

作者：《幼儿园活动区丛书》编写组 编

页数：86

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<角色活动区的设计与应用>>

### 前言

几乎所有的心理学家和教育学家经过研究都认为，学前儿童的学习活动都必须建立在物体操作的主动性经验的基础上。

要使得幼儿主动地学习以及在学习活动中获得经验，就需要给孩子们提供一个供幼儿主动活动的场所，并且要放置有关的材料和设备。

这个放置了有关材料的场所我们称之为活动区。

幼儿需要有便于他们通过自己的活动来学习的空间，一个便于他们移动、建造、分类、创造、制作、实验、装扮、与朋友们一起活动、展现作品以及便于个别幼儿、小组和全班集体活动的空间。

这一空间的布置非常重要，因为它将影响幼儿的主动性和自由交谈展开的程度，影响幼儿对活动的选择以及完成计划过程中的心理状态，影响幼儿和他人的关系及幼儿摆弄材料的方式等。

活动区的创设不仅仅是教室布置的问题，也反映了教师的教育观念。

我们可以设想一下，如果教师认为，幼儿最好的学习方式是听老师讲课，看老师的示范，观看图片，听从老师的指令和从事安静的活动，如看图书、给图画着色、穿珠子和学写数字和字母，那么，这样的教室会是什么样的呢？

这个教室就不必有较大的空间。

教室里可能放满了椅子和桌子，教师则坐在教室的前面，组织和评判幼儿的学习。

如果将教室分成若干个明确的活动区，每个活动区的材料分类放置，并贴上标记，这样就能使幼儿独立自主地活动。

对于自己有选择机会的幼儿而言，把教室空间分成不同的活动区是最好的方法。

这些活动区帮助幼儿确定自己的选择，因为每一个区都有一套独特的材料和活动的机会。

如建构游戏区，有各种积木，也有幼儿能用于搭建活动的玩具人和玩具汽车。

## <<角色活动区的设计与应用>>

### 内容概要

活动区的创设不仅仅是教室布置的问题，也反映了教师的教育观念。

我们可以设想一下，如果教师认为，幼儿最好的学习方式是听老师讲课，看老师的示范，观看图片，听从老师的指令和从事安静的活动，如看图书、给图画着色、穿珠子和学写数字和字母，那么，这样的教室会是什么样的呢？

这个教室就不必有较大的空间。

教室里可能放满了椅子和桌子，教师则坐在教室的前面，组织和评判幼儿的学习。

如果将教室分成若干个明确的活动区，每个活动区的材料分类放置，并贴上标记，这样就能使幼儿独立自主地活动。

## <<角色活动区的设计与应用>>

### 书籍目录

出版前言编者序如何使用本书第1章 角色游戏区——一个提供学习与成长的环境1-1 为什么要有角色游戏区1-2 社会性发展1-3 智能发展1-4 情绪发展第2章 角色游戏区的空间布置和设备玩具安排2-1 空间布置与行为的关系2-2 安排角色游戏区的设备与玩具第3章 观察幼儿3-1 观察幼儿的重要性3-2 幼儿扮演行为观察架构3-3 影响幼儿角色扮演层次的因素第4章 老师在角色游戏区扮演的角色4-1 何谓教师角色4-2 如何与幼儿说话4-3 如何引导幼儿提高扮演技巧第5章 角色游戏区功能的延伸5-1 为什么要介绍新主题5-2 何时介绍新主题5-3 如何介绍新主题5-4 活动示例

## &lt;&lt;角色活动区的设计与应用&gt;&gt;

## 章节摘录

一个新构想往往可以通过某些道具的添加（比如：帽子、鞋子、斗篷），慢慢地衍生，引起幼儿对某个特定角色的联想。

例如：汽车司机、消防队员、建筑工人等。

在许多教室里都可以发现，幼儿很自然地会从家庭式的扮演转变到医院、健康诊治中心、医师等主题的表演。

若幼儿仍然使用原有的区域布置，那么，就让它保持原状，老师只需提供所需的道具即可。

老师平常就应养成收集资料的习惯，针对各种人物角色或主题收集有关的文章、图片（比如收集医生与医疗中心的资料、图片或工作概况介绍等），然后将这些资料分门别类地放在一个资料盒里。

如此一来，老师随时都有数个主题可备用，不致于在需要时才四处去寻找资料。

另一个介绍新主题的时机是在户外参观之后。

当幼儿从动物园或超市参观回来后，他们的情绪一定会很高昂。

老师可趁此机会和幼儿谈谈自己的所见所闻，并介绍一些新的、相关的道具。

这样可以激发幼儿再度体会这些经验的兴趣，同时也可以强化他们对新事物的了解。

老师不妨在学期中，安排一段时间变换角色游戏区的布置内容，并不一定要完全重新布置以配合不同的主题，只要稍微做局部的变换即可。

比如，可以换上应景的衣服，像冬季用的毛线帽、围巾、手套等；另外，各种不同样式的烹调器具也可以适时添加进来。

如果老师想为角色游戏区设计一系列的课程，那么，从家庭生活主题慢慢扩展到社区生活的主题是比较符合逻辑的。

老师可以从超市（菜市场）的主题开始，因为这是个是幼儿日常生活接触较多的地方；接下来美容院、鞋店、水果店、医院、加油站、消防队等，也都是很好的扮演题材。

在选择主题时，也需按照班上幼儿的居住地区来决定。

一般说来，每个学校的社区环境不尽相同；而且，城市幼儿的社区生活经验与乡村或郊区的幼儿经验是不同的。

老师可以事先和幼儿一起讨论，共同决定扮演的主题。

一个主题应进行多久，可按幼儿的兴趣而定，不要受限于进度表。

通常，可以做一至三周的弹性安排。

老师们也发现，当幼儿在扮演其他主题时，有时仍会回复到家庭主题式的装扮活动。

因此，老师不必完全更换角色游戏区的内容布置。

而且，当搬走的用具（道具）再度摆回时，依然会带给幼儿新的构想与扮演兴趣，而其扮演的家庭主题内容，很可能比先前更为丰富、精彩。

<<角色活动区的设计与应用>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>