

图书基本信息

书名：<<健康/幼儿园渗透式领域课程实施指导丛书>>

13位ISBN编号：9787810471763

10位ISBN编号：7810471767

出版时间：2007-6

出版时间：南京师范大学出版社

作者：顾荣芳，薛菁华 主编

页数：225

字数：181000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

一、健康教育的内涵 “健康”一词最早是指健全与完整，包括体格魁梧、机警、聪慧以及精神的得救。

1947年，医学专家在联合国世界卫生组织（WHO）的宪章中写下健康的定义：“健康是生理、心理和社会的健全状态，而不只是没有疾病。”

”这个定义超越了“没有生理疾病”的健康涵义，明确提出健康是“生理、心理和社会的健全”。这种健康观念强调了“健康”正向、积极的意义（“不只是没有疾病”），指出了健康的多维特质（生理的健康、心理的健康和社会的健康），提示人们从生理、心理、社会等多角度思考健康问题。

20世纪90年代，世界卫生组织又将“健康”定义为：“一个人只有在身体健康、心理健康、社会适应性和道德等四个方面都健全，才算是完全健康的人。”

”简言之，健康不等于没有疾病，健康是身心良好的状态，这表明人类对健康的理解越来越清晰和全面。

目前还没有一个公认的“健康教育”定义，分析原因，很可能与不同国家经济、文化、卫生法规、保健要求的差异而导致人们对健康教育的不同理解有关，同时，人们对健康教育的认识本身也有一个逐步深化的过程。

当前对健康教育的内涵主要有以下几种认识： 第一，健康教育是一门研究如何促进健康行为形成的学科。

## 内容概要

本书是在原《幼儿园课程实施指导丛书·健康》的基础上重新编写而成。

它较为系统地论述了幼儿健康领域教育的原理和方法，同时也在实践层面进行了深入细致地分析。

在本书编写过程中，全体编写人员努力体现近年来幼儿健康教育领域的最新研究成果，注意紧扣《幼儿园渗透式领域课程·健康》的内容，旨在帮助幼儿教师更好地把握课程的相关理念，掌握课程设计和实施的原理与策略，同时兼顾理论的超前性和实践的可操作性。

因此本书不仅可供幼儿园教师作为《幼儿园渗透式领域课程·健康》的配套参考资料来使用，还可以作为各层次幼儿教育专业的学生学习参考用书，以及各层次幼教工作者理论学习、实践提高和培训的参考资料。

书籍目录

绪论 身体保健 第一章 幼儿身体保健教育的目标和内容 第一节 幼儿身体保健教育的目标 第二节 幼儿身体保健教育的内容 第二章 幼儿身体保健教育的基本策略与活动的设计实施 第一节 幼儿身体保健教育的基本策略 第二节 幼儿身体保健教育活动的实施 第三节 幼儿身体保健教育实施知识扩展 第三章 幼儿身体保健主题活动研究 第一节 幼儿身体保健主题活动的设计 第二节 幼儿身体保健主题活动的实施 第三节 幼儿身体保健主题活动的评价 第四章 身体保健教育活动中幼儿体验的研究 第一节 体验概述 第二节 身体保健教育活动中幼儿体验的类型 第三节 身体保健教育活动中幼儿体验的过程 第四节 身体保健教育活动中影响幼儿体验的因素 身体锻炼 第一章 幼儿身体锻炼教育的目标 第一节 制定幼儿身体锻炼教育各层次目标的依据 第二节 幼儿身体锻炼教育各层次目标的具体内容 第二章 幼儿身体锻炼教育的内容 第一节 确定幼儿身体锻炼教育内容的原则 第二节 幼儿身体锻炼教育的主要内容 第三章 幼儿身体锻炼教育的途径、组织、方法和原则 第一节 幼儿身体锻炼教育的途径和组织 第二节 幼儿身体锻炼教育的方法和原则 第四章 幼儿身体锻炼教育活动的设计与实施 第一节 幼儿身体锻炼教育活动的选择和创编 第二节 幼儿身体锻炼教育活动的实施 第三节 幼儿身体锻炼教育活动的实施与指导后记

章节摘录

第一章 幼儿身体保健教育的目标和内容 五、幼儿身体保健教育活动的目标 总目标和年龄阶段目标都必须转化为具体的活动目标，才能在落实到幼儿的发展中真正得到实现。从理论上讲，若干个活动目标的积累，便构成了年龄阶段目标和终极目标。每一个具体的教育活动在实施前一般都有确定的目标，即使是生成性的活动，教师心中也有设想好的目标，尽管活动过程中有经验的教师会根据幼儿的反应随时调整目标。教育活动目标在内容上一般包含认知、情感态度和能力三个方面，但并不意味着每一个活动都需要在上述三个方面确定目标，因为不同活动对幼儿发展的意义是不完全一样的。

(一) 幼儿身体保健教育活动目标的表述方式 幼儿身体保健教育活动的目标需要通过一定的表述方式加以展示，一般而言有三种表述方式，即行为目标、表现性目标和生成性目标，下面分别加以说明。

1.行为目标 所谓行为目标，是以具体的可操作的行为形式陈述的教育目标。

行为目标指明教育过程结束后幼儿所发生的行为变化。

泰勒认为，行为目标有助于选择学习经验和指导教学。

教育实践中，行为目标使教师更加清楚教学任务，更容易准确判断目标是否达成，可以作为学习效果评价的依据。

台湾健康教育专家黄松元认为，行为目标在健康教育中运用的价值是显而易见的。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>