

<<小学班主任>>

图书基本信息

书名：<<小学班主任>>

13位ISBN编号：9787810471442

10位ISBN编号：7810471449

出版时间：2004-7

出版时间：南京师大

作者：高谦民

页数：283

字数：246000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学班主任>>

前言

我们根据教育部颁发的《全国中小学班主任培训计划》的要求，编写了这套班主任培训教材。班主任对班级学生的教育管理应当遵循一般的教育原理，但班主任的特殊性决定了对其的培训应不同于对非班主任教师的培训。

因此，本套教材的编写力求以体现班主任的特殊性为指导思想。

班主任的特殊性主要表现在两个方面：（1）班主任角色的特殊性。

班主任是班级教育的班主任或主要教师，是负责组织、教育、管理班级学生，引导、帮助、促进班级学生全面发展的主要责任人。

所有任课教师都应当全面负责学生德、智、体等各方面的发展，但班主任是全面关心和负责学生的班主任，是主要责任人。

在学生的发展中，学生的思想、价值观、道德心理的发展是根本，因此，在关心学生全面发展中，关心学生的精神生活、精神发展是班主任教育工作的核心内容。

所有的教师都应当关心学生的精神发展，他们都是学生的精神关怀者；但班主任是学生主要的精神关怀者，并在与学生的相互关怀中共同成长。

与其他任课教师相比，班主任与学生的关系更密切，班主任对学生的影响可能更大，班主任最有可能成为学生发展的“重要他人”；但能否成为学生发展的“重要他人”，是受多方面条件制约的。

就班主任自身而言，要努力提高自己的专业化水平，真诚地关怀学生，切实地承担起教育责任，以人格影响人格，以智慧启迪智慧。

（2）班主任对学生的教育有自己的特殊操作系统，即“发展性班级教育系统”。

班主任对学生的教育主要是通过班级组织即班级教育系统，当然也通过自己所承担的学科教学对学生实施教育影响。

班级教育系统是以班主任为主导，由相互联系着的班级目标、班级教学、班级集体、班级活动、班级文化、班级管理、班级教育合力、学生发展评价等子系统有机构成的班级教育系统整体。

这个系统整体不是各子系统的简单相加，而是以一定的关系、一定的方式组合而成的有机整体，每个子系统都是系统整体的一个侧面、一个维度，都有整体性，有各自的教育功能。

<<小学班主任>>

内容概要

班主任制度是我国社会主义教育制度的重要组成部分。

在进行世纪末回顾的时候，应当充分肯定，建国以来我国各级各类学校的班主任工作，在社会主义精神文明建设、社会风气好转、社会主导价值观确立、社会稳定、劳动者文明素质提高等方面，都作出了积极贡献。

在长期的实践中，班主任工作形成了颇具特色的优良传统，积累了宝贵经验，诸如重视政治、思想、品德教育和理想、纪律教育，善于指导班集体建设和开展课外活动，“尊师爱生”，“教书育人”等

。这些，在今天仍有现实指导意义。

另一方面，也应当看到，目前不少学校存在重视传授文化科学知识，忽视教学生怎样做人的倾向；存在习惯“说教”而忽视对学生品格、志向、情感、个性等心理素质全面疏导、培育的倾向等。

这些都严重影响着“素质教育”的施行，也违背学生主动、自由、生动活泼地全面发展的需求，更有悖于世界各国在教育现代化过程中，重视学生人格培养和个性充分发展的共同趋向。

这个问题应当引起学校领导者和班主任老师的警觉与重视。

面向21世纪的劳动者和专门人才的素质，应当包括具有学习或探索真理、迎接世界高科技挑战的素质；具有领悟人生智慧、学会做人的素质；具有适应社会变迁、文化交流和世界范围各种思想文化价值观念冲突、开展人际交往和合作的素质；具有遵纪守法的素质，以及具有谋求职业和发展的素质；懂得消费和高尚闲暇生活的素质等等。

在展望21世纪教育图景时，我们要充分认识到素质教育是国家现代化对人的现代化、教育现代化提出的必然要求，班主任工作在思想观念、思维方式、工作模式的现代化等方面都要自觉地实现跨世纪转变。

我们约请、组织国内著名教育专家、资深的具有丰富创造经验的基层优秀班主任和教育管理工作者精心编写的《21世纪班主任文库》，从中国的国情和青少年的实际情况出发，从现代人的素质要求出发，面向现代化，面向21世纪，重新审视各级各类班主任工作的各个方面，总结了我国班主任的优良传统和宝贵经验，为班主任工作提供了切实可行的一系列理论指导、工作方式和成功范例。

这套丛书既有理论性，又确实能启迪人去思考、去尝试，对班主任实际工作的开展具有切实的指导价值。

希望这套丛书能促进学校领导和班主任树立新观念，开新思维，探索新方法，讲究新艺术，确立新形象，顺利实现班主任工作的跨世纪转型，开创班主任工作和德育工作的新局面，把我们的教育事业全面推向21世纪。

<<小学班主任>>

书籍目录

序 总论 第一章 走进那片绿阴地 ——小学生发展与班级教育 一 小学生生理发展与班级教育 二 小学生心理发展与班级教育 第二章 引路人与协调者 ——小学班主任的角色定位 一 小学班主任的地位和作用 二 小学班主任的任务和职责 第三章 循循然善诱人 ——小学班主任的全面指导 一 品德指导 二 学习指导 三 生活指导 四 心理指导 五 交往指导 第四章 我们拥有一个家 ——小学班集体建设 第五章 把牢生命的依托 ——小学班级活动 第六章 管，是为了不管 ——小学班级管理 第七章 涓涓细流润心田 ——小学班主任工作艺术 第八章 权，然后知轻重 ——小学生的操行评定 第九章 教，然后知不足 ——小学班主任修养 主要参考文献目录 后记

<<小学班主任>>

章节摘录

绪论班主任：学生的精神关怀者 ——小学班主任的角色定位 班主任是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者，是学生主要的“精神关怀者”、影响学生发展的“重要他人”。

作为教师队伍的重要组成部分，班主任还是学校思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。

班主任工作是一种不可替代的专门性岗位，班主任应当成为具有专门的职业理论、职业道德、职业技能的专业工作者，他们在一定的理论指导下，根据班集体的运作规律和学生的身心发展规律来实施教育。

教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》指出：“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位，应由取得教师资格、思想道德素质好、业务水平高、身心健康、乐于奉献的教师担任。

”在绪论部分，我们通过对班级和班主任发展沿革的分析，厘清小学班主任的现实角色、小学班主任工作的重要性和专业性，确立小学班主任的专业地位，促进班主任的专业发展。

一、班主任是现代学校制度的产物 班主任这一角色是依托于班级之上的，所以，在分析班主任的角色、地位、作用之前，我们必须首先了解班级的产生及历史沿革。

班级是一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育、教学的基本组织形式，班级工作是学校工作的基本组成部分，班级的教育、教学工作质量直接影响学校的办学水平。

（一）班级的产生及其特点 1.班级是班级授课制的产物 现代学校的班级是与班级授课制的建立联系在一起。

在古代，无论东西方，教育主要是由教师面对个别或少数学生进行的。

我国自汉代开始，出现了一种被称为“大都授”的集体上课形式。

《汉书·翟方进传》曰：“候伺（胡）常大都授时，遣门下诸生至常所问大义疑难。

”颜师古注曰：“都授，谓总集诸生大讲授也。

”这种“大都授”的教学方式可以看作班级授课制的萌芽。

通常认为，按照年龄阶段区分的“班级”，始创于15—16世纪的西欧。

在当时西欧国家创办的古典小学进行了班级组织的尝试。

率先使用“班级”一词的，是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。

他在1519年的一份书简中描述了伦敦保罗大教堂的学校的情形：在一间圆形的教室里，将学生分成几个部分，分别安排在阶梯式座位上。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>