

<<教学篇章语言学>>

图书基本信息

书名：<<教学篇章语言学>>

13位ISBN编号：9787810467070

10位ISBN编号：7810467077

出版时间：2000-4-1

出版时间：上海外语教育出版社

作者：刘辰诞

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学篇章语言学>>

内容概要

《教学篇章语言学》的研究旨在把篇章语言学的理论成果运用到语言教学尤其是外语教学中去，启发教学者对一些理论观点作出批评性评价，加深理解理论与方法的结合方式与结合点，从而指导教学。

《教学篇章语言学》既可以作为师范院校本科生学习篇章语言学的教科书，也可供对该领域研究有兴趣的其他人员参考。

<<教学篇章语言学>>

书籍目录

前言第一章 篇章·篇章语言学·教学篇章语言学1.1 什么是篇章1.2 什么是篇章语言学1.2.1 形式与功能1.2.2 言语行为与篇章结构1.2.3 篇章解读1.2.4 篇章语言学与语篇分析1.2.5 篇章语言学的历史1.3 什么是教学篇章语言学第二章 篇章的衔接与连贯2.1.1 衔接2.1.2 衔接的种类2.1.3 指称关系2.1.4 省略与替代2.1.5 连接2.1.6 词汇衔接2.2.1 连贯2.2.2 衔接与连贯的关系2.3.1 衔接对语法教学的启示2.3.2 指称词it、that和this的语法选择及其篇章功能2.3.3 省略与替代的篇章功能在语法教学中的地位2.3.4 连接在篇章组织中的作用第三章 篇章的信息性3.1.1 信息性的概念3.1.2 信息性的等级3.2.1 主位与述位3.2.2 主位化与主位结构3.3 篇章主位结构对写作和阅读教学的启示3.4 信息度对写作和阅读教学的启示第四章 篇章的情景性4.1.1 情景性的概念4.1.2 语用含义4.1.3 语境4.1.4 就近原则与类比原则4.1.5 情景组合理论4.2.1 语境对阅读教学的启示4.2.2 情景组合模式对写作教学的启示4.2.3 情景组合模式对翻译教学的启示：译品结构评价4.2.4 情景组合模式对翻译教学的启示：译品风格评价第五章 篇章策略与篇章类型5.1.1 篇章策略5.1.2 语篇类型5.1.3 篇章类型5.1.4 篇章模式5.1.5 篇章策略连续体5.1.6 篇章策略连续体的类型5.1.7 篇章策略连续体与篇章类型.....第六章 篇章词汇重复模式第七章 篇章语言学与文学批评理论第八章 教学材料中叙事文学作品节选与教学的篇章语言学方法

章节摘录

二是连贯，指篇章世界（textual world）的成分即支撑表层篇章的概念与关系结构互相影响互相关联的方式。

三是意图性，指一连串事件应构成一个衔接、连贯的篇章以实现作者的意图，如传播知识或达到计划中的具体目的。

意图性关心的是篇章生产者的态度。

四是可接受性，关心的是篇章接受者的态度，指一连串事件应构成一个对接受者有用或与接受者相关的衔接、连贯的篇章，如获得知识或提供计划中的合作。

五是信息性，指所呈现出的篇章中的事件在期望之中还是期望之外、是已知的还是未知的程度。信息性高的事件比信息性低的事件难以处理但更有趣。

篇章生产者应注意信息性程度不能过高，以免接受者的处理超载从而危及交际。

六是情景性，关心的是使篇章与事件情景相关的因素。

如例[1.1]中的内容在另一情景中可以解读为“弱智孩子在玩耍”。

七是跨篇章性，指对一个篇章的运用和理解要依赖对先前遇到过的一些篇章的认知和认识。

如汽车司机在过了[1.1]所示的警示牌之后再见到“RESUMESPEED”的标牌时，由于熟悉路边的指示牌即有这种知识，自然会恢复车速。

篇章语言学发展到今天，研究范围非常广阔，研究方法多种多样，如徐盛桓（1996）和Hoey（1983）关于篇章情景模式的研究、Hoey（1991）关于篇章词汇模式的研究、McCarthy（1993）专门面向语言教师的研究等，让人耳目一新。

篇章语言学方方面面的研究成果，为建立一种以篇章语言学为基础的语言教学尤其是外语教学方法论提供了充分的依据。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>