

<<基础教育教学基本功>>

图书基本信息

书名：<<基础教育教学基本功>>

13位ISBN编号：9787810397445

10位ISBN编号：7810397443

出版时间：2009-8

出版时间：首都师范大学出版社

作者：李建才 连四清

页数：175

字数：135000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<基础教育教学基本功>>

前言

《基础教育教学基本功》(丛书)可以说是应“运”而生。

春节过后,出版社的朋友就教学基本功这个选题策划与我沟通。

我当时的第一反应是,“这合时宜吗?”

几天过后,我又由衷地佩服朋友的眼光。

就像大海的潮起潮落一样,随着海潮的退去,海滩仍然是平静的,尽管还有一些泡沫存在。

同样,基础教育新课程改革刚刚来临时,我们也曾随着那些新理念、新思想而心潮澎湃,当新课程改革渐渐地走入一种常态后,反思新课程改革,我们发现,伴随着改变和生成,我们也有丢失,其中最明显的是教学基本功。

而这恰恰是最基本的东西,也是永恒的东西。

人们常说,教学是一门科学,又是一门艺术。

教学要想真正成为一门科学,或者一门艺术,其基础在于教师的教学基本功。

基本功是从事某种工作所必需掌握的基本的知识和技能。

教学基本功是教师从事教学工作所必需掌握的基本的知识和技能。

它是从事教学工作的必要条件。

<<基础教育教学基本功>>

内容概要

本套丛书在内容撰写上，力求体现三个结合：一是继承与创新结合。

既强调传统教学基本功的不可替代性，又重视教学基本功的与时俱进。

二是陈述性知识、程序性知识、条件性知识和策略性知识结合。

对每一项教学基本功既要说明是什么，又要说明如何做，也要说明具体的应用条件，还要说明如何去训练。

三是一般教学基本功与学科特殊教学基本功结合。

教学基本功具有共通性，同时，反映到各具体学科又不可避免地带有学科的印记，形成了每个学科所独有的教学基本功。

在编写时，各分册较好地关注了这一点。

这是本套丛书特点之三。

本套丛书在写作中，编写人员力求把有关的教学基本功的知识与技能，同具体的案例结合起来，使之易懂、易学、易记。

因此，本套丛书具有广泛的读者对象，既适合中小学教师继续教育，也适用于师范类本专科学生。

这是本套丛书特点之四。

本套丛书是多方合作的结果。

关文信负责本套丛书的编写体例与写作大纲设计，并对各分册初稿提出修改建议，以及最终定稿。

各分册主编负责各分册撰写的组织，以及具体指导和统稿。

<<基础教育教学基本功>>

书籍目录

上编：教学活动基本功

一、 备课

(一) 依据课程标准和学生发展确定教学目标 (二) 准确地确定教学起点 (三) 驾驭教材，确定教学重点难点 (四) 恰当选择课程资源 (五) 科学地设计教学程序 (六) 根据学生的不同需求设计习题 (七) 综合运用多种教学方法与恰当选择教学手段 (八) 准确预见教学中可能出现的问题 (九) 科学设计板书 (十) 编写教案

二、 授课

(一) 激发学生学习兴趣 (二) 营造民主开放课堂环境 (三) 把教学目标转化为学习目标 (四) 运用专业化教学语言讲述教学内容 (五) 引导学生掌握重点、突破难点 (六) 引导学生恰当运用多种学习方式 (七) 引导学生不断优化认知结构 (八) 指导学生掌握学习策略 (九) 有效提问 (十) 根据教学反馈及时调整教学活动 (十一) 适度调整自我情绪 (十二) 准确评估教学目标达成情况

三、 作业与批改

(一) 科学合理地确定作业总量 (二) 恰当选择作业类型 (三) 正确掌握批改原则 (四) 灵活选用批改方式

四、 辅导

(一) 了解辅导内容 (二) 掌握辅导原则 (三) 选用辅导方式 (四) 明确辅导要求

五、 教学评价

(一) 明确教学评价的类型和目的 (二) 客观、全面地进行评价 (三) 科学评价学生研究性学习 (四) 个人成长记录袋的创建和管理

下编：教师专业发展基本功参考文献后记

<<基础教育教学基本功>>

章节摘录

上编：教学活动基本功 一、备课 在上课前，教师为上好课而进行的一系列准备工作就是备课。

备课的工作内容包括学习课程标准、钻研教学内容、了解分析学生情况、确定恰当的教学方法、设计科学的教学程序和每一课时的教案等。

（一）依据课程标准和学生发展确定教学目标 确定教学目标的意义主要有四个方面：数学课程标准（包括《全日制义务教育数学课程标准（修改稿）》和《普通高中数学课程标准（实验）》）规定的中学数学课程目标是通过各章、各节、各课时的具体教学目标得以落实的；教学目标是评价教学效果的最重要的依据；是选定教学内容、教学方法、教学程序的依据；教学目标同时为学生明确学习要求提供依据，每一堂课如果教学目标含糊，就很难引起学生对教学的注意和兴趣，更谈不上学生在课堂上自主学习。

<<基础教育教学基本功>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>