

<<心理与教育测量>>

图书基本信息

书名：<<心理与教育测量>>

13位ISBN编号：9787810296960

10位ISBN编号：7810296965

出版时间：2007-9-1

出版时间：暨南大学出版社

作者：戴海崎,张锋,陈雪枫 主编

页数：311

字数：379000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<心理与教育测量>>

内容概要

《心理与教育测量》是华南师范大学心理学系组织南方8省师范大学编写的心理学主干课程系列教材之一。

本书从测量基本原理、测验编制技术、知名测验性能3个方面总结前人所编教材的经验，力求反映测量领域的当代特色。

- 1.辟专章介绍目标参照测验的理论与技术。
- 2.介绍了认知心理学的一些测量学新观点。
- 3.增加了测验等值、题库建设、教师自编测验等实用技术的介绍。
- 4.加强了对我国学者在测量学领域研究与成果的介绍。
- 5.专章介绍了现代测量理论两个主要分支项目：反应理论与概化理论的新发展。

本书可作为心理学、教育学、社会学等专业的测量课教材，也作为从事心理咨询、考试评价、人员评价、人员测评等工作的人员的参考书。

<<心理与教育测量>>

作者简介

戴海崎，1947年10月出生，江西师范学院数学教育专业本科毕业，华南师范大学教育学硕士。

现为江西师范大学教育学院教授、基础心理学专业博士生导师。

兼任中国心理学会心理测验专业委员会委员、中国教育学会教育统计测量分会常务理事、江西省心理学会副理事长。

戴海琦长期从事心理与教育统计学、测量学的教学和科研工作。

主编的教材《心理与教育测量》被国内多所大学指定为研究生入学考试参考书，2004年获第一届江西省普通高校优秀教材一等奖。

在现代测量学理论与技术研究方面成绩突出，主持或参加了十多项国家与省部级心理与教育测量学课题研究，发表论文数十篇，参撰专著《现代教育与心理测量学原理》被国务院学位办遴选为研究生专用教材，2002年由高教出版社出版。

因教学、科研业绩突出，1999年获中共江西省直机关“优秀共产党员”光荣称号，同年又获曾宪梓教育基金会全国高师院校优秀教师三等奖，2002年获江西省“师德先进个人”称号，2004年获得江西省“省级教学名师奖”。

<<心理与教育测量>>

书籍目录

编写说明第一章 心理与教育测量概论 第一节 一般测量概述 第二节 心理与教育测量的性质 第三节 心理与教育测验的种类及其功能 第四节 心理与教育测量工作者的素质要求及道德准则第二章 心理与教育测量的产生与发展 第一节 中国古代的心理与教育测量 第二节 现代心理与教育测量在西方国家的产生与发展 第三节 现代心理与教育测量在中国的发展第三章 经典测验理论的基本假设 第一节 心理物质及其可测性假设 第二节 测量误差及其来源 第三节 真分数及其有关的假设第四章 测量信度 第一节 信度概述 第二节 信度和估计方法 第三节 提高测量信度的方法第五章 测量量效度 第一节 效度概述 第二节 效度的估计 第三节 提高测量效度的方法第六章 测验的项目分析 第一节 测验的难度 第二节 测验的区分度 第三节 猜测问题与猜测率 第四节 多重选择题项目分析第七章 测验常模 第一节 分数转换 第二节 分数合成 第三节 常模编制第八章 心理与教育测验的编制与实施 第一节 编制心理与教育测验的基本程序 第二节 测验的实施第九章 测验等值第十章 目标参照测验第十一章 学绩测验第十二章 能力测验(上)第十三章 能力测验(下)第十四章 人格测量第十五章 其他心理与教育测验第十六章 测量的综合应用第十七章 心理与教育测量理论的新发展附录参考文献

章节摘录

(4) 测验常模的标准化。

编制测验的一个重要步骤是编制测验的常模 (norm)。

在心理与教育测量领域, 由于测量分数没有绝对的零点作为参照点, 所以, 孤立地看待一个测量分数是没有什么意义的, 必须将该测量分数与他人的测量分数相比较, 才显示出它的意义。

常模的功能就是给解释测量分数提供一个可比较的参照点。

在许多情况下, 常模是上组有代表性的被试群体的平均测验分数。

这个平均测验分数表示的是普通人的一般状况。

解释个人的测量分数就是将这一分数与常模分数相比较, 看该分数高于或低于常模分数多少。

例如, 在能力测量领域, 如果某一个人的测量分数高于常模分数, 则此人的能力水平高于普通人的平均水平; 相反, 如果某一个人的测量分数低于常模分数, 则此人的能力水平低于普通人的平均水平。

常模既然是一组有代表性的被试群体的平均测验分数, 那么编制测验常模的关键是要抽取有代表性的被试样本, 它要求按照科学的抽样原则抽取样本中的每一个个体。

这里需要特别说明的是, 不要把常模的概念与我们通常理解的标准的概念混淆起来。

标准指的是理想上期望达到的程度, 而常模指的是被试群体实际达到的程度。

以常模为参照编制的测验叫常模参照测验, 以标准为参照编制的测验叫目标参照测验或标准参照测验。

在此主要讨论常模参照测验, 但也涉及到目标参照测验。

3. 难度或应答率在编制教育成就测验和各种形式的的能力测验时, 一个很重要的指标是确定项目的难度值。

测验项目是按照其难度值由简单到复杂编排的, 而项目的难度是通过计算被试答对某一项目的人数比例来确定的。

例如, 比内-西蒙智力量表 (1905) 中的30道题目就是根据50个智力正常儿童和少数智力落后儿童接受该测验的结果而编排的。

这是最早用客观方法决定项目难度的尝试。

难度太低或太高都不能有效地将不同水平的个体区分开来, 从而也就不能保证测验的科学性。

编制诸如态度测验、兴趣测验、性格测验不存在难度问题, 却有一个对项目的应答率问题。

如果在某些项目上, 答“是”或答“否”的被试人数太多或太少, 则同样不能有效地区分不同态度、兴趣或性格的人。

而应答率也必须通过客观的统计计算确定。

<<心理与教育测量>>

编辑推荐

《心理与教育测量(修订本)》可作为心理学、教育学、社会学等专业的测量课教材，也作为从事心理咨询、考试评价、人员评价、人员测评等工作的人员的参考书。

1.辟专章介绍目标参照测验的理论与技术。

2.《心理与教育测量》介绍了认知心理学的一些测量学新观点。

3.增加了测验等值、题库建设、教师自编测验等实用技术的介绍。

4.加强了对我国学者在测量学领域研究与成果的介绍。

5.专章介绍了现代测量理论两个主要分支项目：反应理论与概化理论的新发展。

<<心理与教育测量>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>