

<<英语教学随即评价理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<英语教学随即评价理论与实践>>

13位ISBN编号：9787807645719

10位ISBN编号：7807645717

出版时间：2011-9

出版时间：黄河出版传媒集团，宁夏人民教育出版社

作者：周玉忠 等著

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<英语教学随即评价理论与实践>>

### 内容概要

《英语新课程改革理论与实践研究丛书：英语教学随即评价理论与实践》从随即评价的功能、评价载体、评价渠道、评价工具和手段、评价主体、表现性随即评价和评价的有效性等方面介绍了随即评价的操作与实践。

编写的指导思想是以新课程教育教学理念和评价观为理论基础，以教学案例为载体呈现随即评价的实施过程和办法。

本书适合中小学教师阅读，亦可作为中小学教师培训用书，培训可分为若干个专题进行介绍，并设计一些问题组织教师讨论。

《英语新课程改革理论与实践研究丛书：英语教学随即评价理论与实践》还适合家长阅读，书中所举的案例，都是一个个教育故事，是家教的好材料。

## <<英语教学随即评价理论与实践>>

### 作者简介

张广军，中国教育学会外语专业委员会会员，宁夏教育学会外语专业委员会理事，宁夏基础教育课程改革专家委员会英语学科组成员。

2005年被授予全国“优秀教研员”称号；2007年被评为全国“优秀英语教师”。多年来，致力于教育评价的探索，承担国家级实验课题《发展学生主体性，全体学生有效参与课堂教学》的研究实验工作，取得了多项实验成果。

## &lt;&lt;英语教学随即评价理论与实践&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 随即评价概述一、随即评价概念二、随即评价的内涵专题一 第一层面的含义：随即评价的时间、地点和场景与反馈的时间、地点和场景是同一的专题二 第二层面的含义：随即评价的时间、地点与反馈的时间、地点不相同三、随即评价与终结性评价的区别专题一 表现在评价的起始点上的不同专题二 表现在评价的关注点上的不同专题三 表现在评价功能上的差异专题四 表现在评价指标上的差异专题五 表现在评价主体的差异上专题六 表现在评价方法上的不同四、随即评价具有的特征专题一 随即评价具有机智性专题二 随即评价具有幽默性专题三 随即评价具有鼓励性专题四 随即评价具有针对性专题五 随即评价具有及时性专题六 随即评价是建立在一定的培养目标的基础上专题七 随即评价与教育教学过程同步专题八 随即评价注重个体差异第二章 随即评价功能一、随即评价的教育功能（一）肯定性随即评价专题一 随即评价要让学生对课业充满希望和渴求专题二 运用随即评价培养学生的自信心专题三 运用随即评价扩大学生自信源专题四 运用随即评价体现对学生的信任专题五 运用随即评价体现对学生的关爱专题六 评价要给学生自尊专题七 评价要有利于激发学生的好奇心专题八 评价要有利于培养学生坚强的意志专题九 评价要有利于培养学生的创新思维（二）否定性随即评价专题一 批评学生时，与学生商量专题二 包含关怀的否定评价专题三 评价要呵护学生的自尊心专题四 激励性否定评价专题五 平等式否定评价专题六 抑扬式批评专题七 调侃式否定评价专题八 反衬式否定评价专题九 批评错误和保护优点结合起来专题十 寓否定评价于肯定评价之中二、评价的导向功能专题一 引导式评价专题二 激励性引导评价专题三 利用情景进行引导评价专题四 创设情景进行导向评价……第三章 随即评价的载体运用第四章 随即性评价实施的渠道第五章 随即评价实施的工具和手段第六章 多元主体的随即评价第七章 表现性随即评价第八章 提高随即评价的有效性主要参考书目

## <<英语教学随即评价理论与实践>>

### 编辑推荐

所谓随即评价，通俗地讲就是根据教育教学情景进行的即时、即地、即兴评价，是伴随着日常教育教学过程对学生的表现，以及反应出来的情感、态度、价值观、学习策略等方面进行的评价它无时无刻不发生在日常的教学中和学生的生活中它立足于过程，促进学生全面发展随即评价具有针对性强、形式多样、灵活、及时、快捷的特点。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>