

<<中学语文迁移拓展阅读>>

图书基本信息

书名：<<中学语文迁移拓展阅读>>

13位ISBN编号：9787807643227

10位ISBN编号：7807643226

出版时间：2011-4

出版时间：宁夏人民教育出版社

作者：李朝东 编

页数：190

字数：245000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学语文迁移拓展阅读>>

内容概要

随着阅读题在各类考试中所占的比重逐步增大，其重要性日益凸显。

但目前市面上多数指导读物，严重脱离了当前阅读教学实际，读物中强化训练的东西，常常既不是教学的重点，也不是中考的考查点。

本书正是鉴于此，大胆突破，削去冗繁，按照大纲中阅读教学的考查点，课内知识点课外迁移，精心设计了这套练习。

具体地说，该套书籍有以下特点：

一、同步衔接，按课文内容或主题精选阅读材料。

现行语文教材，每一个单元内的课文都有内在的联系。

有的单元是选材相同，有的单元则是主题相似。

我们在选择阅读材料的时候，也尽量兼顾这两点，与教材同步衔接，既巩固了课堂知识又迁移到课外，丰富学生的知识面。

二、将课文的学习重点与中考考查点结合起来设题，题目少而精。

任何技能的养成，都需要反复的操练，就像某个体育项目的锻炼一样。

但训练应讲究质量，而不应无限机械地加大“运动量”。

因此，我们仔细分析了各册课本的知识点与考点，按年级教学要求及学习的难易划分层次，构建出各个年级知识点与考点的分布图表，并依据这一分布图表精心设题。

每一道题的训练点都很明确，我们的目的就是争取让学生把握这一题，就等于把握了一类题。

<<中学语文迁移拓展阅读>>

书籍目录

上册

第一单元

第二单元

第三单元

第四单元

第五单元

第六单元

下册

第一单元

第二单元

第三单元

第四单元

第五单元

第六单元

<<中学语文迁移拓展阅读>>

章节摘录

常听到这样一种对人的评价：“某人本事虽不怎么样，但很积极，他的精神还是很可贵的。”可是，我心里就一直对此存在着疑问：积极就一定是好的吗？

首先，对积极者本人来说，我认为如果“积极”到了过分的程度，那对自己绝对是一种不尊重的表现，也就是说，过分积极是不懂得爱自己。

要知道，脑力劳动也好，体力劳动也好，凡是劳动，都是要付出精神付出气力的。

过分积极，这付出的精神力气，也就不是一般的了，而是过分的付出，是一种透支。

试想，如果一个人老是透支自己的精力体力，他的身体状况即使眼前“很棒”，也只不过是一种“虚假的繁荣”，到了一定程度，这种虚假的繁荣一拆穿，就是自己想补救都来不及了。

伟大的革命导师毛泽东曾说：“身体是革命的本钱。”

我说，身体也是吃饭的本钱，活命的本钱，身体垮了，七病八痛，活着的趣味大概也是要大打折扣的。

所以，过分的“积极”是不是的确显得不够自爱了呢？

其次，就“积极”的客观效果来说，如果一个人不掌握正确的方法，他越积极，可能就会造成越大的损失。

出如，一个做零件的工人，他毛手毛脚，或者技术不过关，他很积极，别人一小时做100个零件，全是正品，他一小时做120个零件，却有20个是废品，看起来他的绩效与别人一样，好像积极没什么坏处，但是那20个废品的原料，本来可以做成正品的，却让他白白浪费了，你说，是积极好呢，还是学好技术仔仔细细地做好呢？

又比如，一个老师，他很积极。

牺牲自己的休息时间，本来供学生自修的时间他去讲课，应该下课了应该放学了他也去讲课，表面上看起来他讲得多了，学生从他那里接受的知识得到的好处也多了，但是，原来可以供学生自己安排的时间，可以让学生休息的时间，被他占用了，学生得不到自己整理知识消化知识的时间。

也许他们因此而对没有整理消化的知识的掌握程度会大打折扣，影响了他们的考试分数，甚至可能影响他们将运用那些知识的一生；学生得不到应该得到的休息时间，也许他们下一堂课就没有充沛的精力去接受知识思考问题了，那就是这位积极者以自己假想的“所获”大大影响了学生真正的“所获”，影响了另一位老师本应收到的上课效果，这实在对别人是一种损害；学生得不到应该得到的休息时间，也许他们从此对这位“积极者”产生了反感，从而连带着对他所教的这一门课产生了反感，导致了再也不喜欢这一门课，再也不积极认真去听这一门课了，那岂不是“积极者”以自己的“积极”打击消灭了别人的“积极”吗？

这样，他的“积极”，除了留下一些完全的反面效应之外，还会留下一点什么呢？

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>