

<<教师做科研>>

图书基本信息

书名：<<教师做科研>>

13位ISBN编号：9787807479635

10位ISBN编号：7807479639

出版时间：2010-9

出版时间：海天

作者：李臣之

页数：356

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师做科研>>

### 前言

一直想写一本关于中小学教师做科研的书。

目的很简单：与中小学教师相处时间一长，感觉他们有做科研的外在要求和内在需要，感受到他们的生活方式需要调整，感受到他们有专业提升的使命。

一直喜欢做教师，也一直喜欢同教师交往，自然喜欢为教师做些力所能及的事情。

别的事情总是很多，这事便一直拖到今天。

若不是海天出版社陶明远副总编辑再三催促，再三鼓励，这事还会一直拖下去。

一直拖，也不仅仅是因为时间少、事情多，主要是想寻求能够帮助教师做科研的一些途径。

现在，关于教育研究方法的书籍已经很多了，为什么教师仍然感觉研究很艰难呢？

果真是教师研究基础不好？

是研究太深奥？

还是社会赋予教师的研究机会太少？

事实上，教师做科研，主要是为了强化教师的专业角色及认同感，提高课堂教学的质量；为了改变职业生活方式，提高职业幸福指数。

教师做科研，源于教学生活。

在教学生活中，教师的科研是变革性的教学实践，是在改善教学品质的过程中，积累智慧、形成研究成果的过程。

也有人认为教师做科研就是讲故事。

这样说的确也能够舒缓教师做科研的精神压力。

但科研就是科研，它需要有科学的态度，需要用科学的方法，需要实事求是。

教师做科研的目的，仍然是把握规律、解决问题、提高效率、提炼理论。

因此，教师做科研，不能只是讲讲故事。

从“程序”上看，教师做科研需要有一个基本的过程。

这个过程总体上包括选题、开题、做题、结题四个子过程。

过程可长可短，形式也可多样，但不可缺少任何一个子过程，否则，科研就会像风筝断了线。

## <<教师做科研>>

### 内容概要

从“程序”上看，教师做科研需要有一个基本的过程。

这个过程总体上包括选题、开题、做题、结题四个子过程。

过程可长可短，形式也可多样，但不可缺少任何一个子过程，否则，科研就会像风筝断了线。

教师做科研，当然要知道研究方法，但这还很不够，还要学会运用方法，真正掌握方法。

问卷调查、访谈、观察有助于发现研究的问题，收集最鲜活研究资料；行动研究对研究教学、变革实践、改进实践都有帮助；叙事研究则有助于积累经验提升理论。

如何处理收集的资料，分析数据、实物，创造文本，得出结论，也是教师们比较想了解的内容，可以放在方法中讨论。

教师做科研，还需要持续学习、主动反思；教师做科研不是孤立地做，有同事、有同学、有专家，可以在相互学习中一起对话、一起研究。

## &lt;&lt;教师做科研&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 教师做科研的基本过程 第一章 选题：从“问题”到“课题” 一、问题在哪里 (一) 教育实践的追问与调查 (二)教育经验升华 (三)学术交往 (四)阅读文献 二、将“问题”转化为“课题” (一)缩小问题范围 (二)梳理关键概念 (三)课题的表述 三、确定问题的原则 (一)社会所需 (二)能力所及 (三)条件所能 四、如何申报课题 (一)选择恰当的申报层级和领域 (二)申报表的填写 (三)申报的注意事项 第二章 开题：设计研究蓝图 第三章 做题：教学研究合一 第四章 结题：成果升华 第二部分 教师做科研的基本方法 第五章 教育调查研究 第六章 教育变革研究 第七章 教育叙事研究 第八章 研究文本创作方法 第三部分 教师做科研的基本保障 第九章 持续学习 第十章 勤于表达 第十一章 不断反思 第十二章 形成专业社群参考文献

## &lt;&lt;教师做科研&gt;&gt;

## 章节摘录

教育理论必须植根于教育实践。

对教育实践进行追问，是研究问题的最基本来源。

在当今的教育教学中，随着课程改革的推进和学生个体的变化，教师时常会遇到各种各样的疑难或困境。

如教师的设想、计划与实际效果之间的差距；教育教学情境中不同价值取向间的冲突与对立；教学中的两难情境；不同的人或群体对待同一教育教学行为的不同看法。

...如果教师能敏锐地捕捉到教学情境中的各种现象，在习以为常的教学现场中发现不寻常的因素，就可以找到许多值得研究的问题。

1.经常追问教学中的困惑 教学是一条流动的河流，教学情境充满了复杂性。

老师可能在不经意间感觉到，过去常用的管理学生的方式突然失去了作用，与学生的沟通和交流也出现了越来越多的障碍，曾经定型的教学方式已经不能适应课程发展的需要.....这些都是值得教师进一步思考的现象或问题。

为什么会这样？

有没有办法可以改变这种状况？

在与教师同伴的交流中，也很容易倾听到类似的困惑，譬如，现在的孩子不喜欢学习，没有学习热情，不知道该怎么教；现在的学生不能骂更不能打，太难管了；素质教育要求减轻学生负担，可是学生负担反而越来越重；新课标主张多元教学方式，但课堂知识性质不同，教学方式如何多元？

综合实践活动要求基于学生经验，密切联系学生生活，又处处需要考虑安全，如何放手让学生活动？如此等等，不一而足。

只要进一步追问，试着寻找教学困惑背后的真实问题，就很容易发现值得探索的问题还不少。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>