

<<为孩子立界线>>

图书基本信息

书名：<<为孩子立界线>>

13位ISBN编号：9787807475767

10位ISBN编号：7807475765

出版时间：2009-9

出版时间：海天出版社

作者：Henry · Cloud&John Townsend

页数：240

译者：吴苏心美

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<为孩子立界线>>

前言

凡管教的事，当时不觉得快乐，反觉得愁苦，后来却为那经练过的人结出平安的果子，就是义。第一次读到《为孩子立界线》是在2005年5月，当时的想法很激动：这么有用的书，我怎么才读到啊？我要将这本书赶紧推荐给家长。

我们幼教机构有学生近3000人，于是我就向出版社买了1000本，当年的毕业生我每位送了一本。这一次的再版，已确实感到它在家长和教师中的广泛影响。

是的，这本书不仅仅让我们学习教育孩子的原则，它更是一本工具书，让我们知道如何向孩子表达“是”或“否”，“可以”或“不可以”。

同时了解孩子是怎么想的，也帮助孩子要为自己的生活做主。

在与孩子沟通交流的过程中，这本书给了我们帮助、正确的方法和盼望。

其实，教育孩子是要从我们自己开始的，我们总是要求孩子要有责任心、荣誉感、能自理、会学习等等，但孩子往往看不到这些品德在我们身上的体现，因为我们自己也不知道界线和分寸在哪里？

所以就会与子女产生很多的矛盾。

当你认真从头阅读这本书的时候，很多问题是可以用很简单的方法来解决的。

比如：冲动、反叛、被动、消极、抱怨、仇恨、没有信仰、是非观念、坏习惯、不愿学习、不尊重父母等等问题。

好了，让我们从今天起着手于改善与孩子相处的方法和应对孩子的技巧，这是我们无法躲开，也是孩子无法逃避的，唯一的办法就是我们和孩子们一起面对。

如果你还是不能把为孩子立界线的事情认真审度，那为孩子带来的将不是温暖，而是灾难。

其实，风雨过后的天晴，比一直风平浪静来得更让人心存感激。

我们要给孩子自由的心境，让孩子可以有想象力、有创造力和开放的思想，但更重要的一点是，要让孩子学会什么是原则？

什么是正确价值观？

有这样一个笑话，讲的是一位聪明有才干的年轻人，这位年轻人总是抱怨：那个著名的苹果为什么不是掉在我的头上？

那只硕大的钻石为什么在巴拉旺出产而不是我常去游泳的海湾？

拿破仑为什么就能遇上约瑟芬而我英俊潇洒却没有人问津？

于是有位善者想成全这位焦虑的年轻人，先是照样给他掉下一个苹果，结果被他吃掉了。

后来，这位善者又在他行走的路上放了一颗大钻石，结果年轻人绊倒了，一气之下将它踢到了阴沟里。

善者又让他成为拿破仑，先将他抓进监狱，撤掉官职，赶出军队，然后将身无分文的年轻人抛在了塞纳河边。

就在善者催促约瑟芬架着马车匆匆赶到河边时，远远地听到“扑通”一声，年轻人投河自尽了。

这位年轻人错过的仅仅是机会吗？

我们的孩子生命成长的旅程中，是谁扮演善者、智者、勇者的角色呢？

我们不能保证，但我们能承诺的是——这本书的价值远超出你的评估。

<<为孩子立界线>>

内容概要

本书由三篇组成。

第一篇，“孩子为何需要界线”——综览帮助孩子学习负责任的重要性。

它描绘出有界线的成熟孩子看起来像什么样子；也描绘了有界线的父母本身，会有什么样的举止及相关的东西。

第二篇，“孩子需要知道的界线十律”——讨论这十条界线法则。

你可从中学习到，不仅要“教导”孩子界线，更要自己“成为”界线并承担后果，来帮助孩子认识到他的生活是他自己的问题，不是你的问题。

第三篇，“与孩子立界线的实践”——以六个步骤来实践与孩子所定的明确而实际的界线，作为本书的总结。

<<为孩子立界线>>

作者简介

亨利·克劳德博士 约翰·汤森德博士

他们合著金章奖百万畅销书《过犹不及》，家有两位正值青春期的孩子。

他是全国性广播电台节目“新生命”(New Life Live!

)的主持人之一，“克劳德和汤森德资源中心”(Cloud-Townsend Resources)的创始者之一，也是许多畅销书的作

<<为孩子立界线>>

书籍目录

尊重界线问题不是问题议序：在地如同在天 导言：为何要与孩子立界线 第一篇：孩子为何需要界线
第一章：未来就在今天 第二章：品格看起来像什么 第三章：孩子需要有界线的父母 第二篇：孩子需
要知道的界线十律 第四章：这样做会有何结果 第五章：拉自己的推车 第六章：非全能也非无助 第
七章：我并非唯我独尊 第八章：超越“因为我是妈妈” 第九章：痛苦可以成为礼物 第十章：不必永
远发脾气 第十一章：懂得感恩更快乐 第十二章：立刻启动我的引擎 第十三章：诚实乃为上策 第三篇
：与孩子立界线的实践 第十四章：卷起你的袖子 跟孩子实行界线的六个步骤

<<为孩子立界线>>

章节摘录

插图：那是个很平常的日子，但发生了一件事，从此改变了我的朋友为人父母的心态。那天我(亨利·克劳德博士)到朋友艾丽森和她先生布鲁斯家拜访，吃完晚饭，艾丽森离开饭桌去做一些杂事，布鲁斯和我继续聊天。

有一通电话进来，他起身去接，我便到艾丽森那里看看有什么可以帮忙的。我听到她在十四岁儿子卡米隆的房间。

当我走进时，看到一幅令我震惊的景象——她正高高兴兴地替儿子把衣服和运动器材收到一边，又把他的床铺好。

当她开口说：“我等不及要让你看看我们旅行的照片，那是多么……”的时候，好像她在替儿子做这些事是很稀松平常的。

我问她：“你在做什么？”

“我在整理卡米隆的房间啊！”

她说，“你以为我在做什么？”

“你说你在做什么？”

“我说，我在整理儿子的房间。你干吗那样看着我？”

“我所能做的，就是和她分享我脑海中的画面：“我只是替卡米隆未来的妻子感到很难过。”

艾丽森直起身来，愣了一下，然后匆匆地走出房间。

我走到客厅，看到她站在那里一动也不动。我因为不知道要说什么，便保持缄默。

过了一会儿，她看着我：“我从来没有那样想过。”

我们大部分的人都没有这样想过，现在做父母的从没想过未来，我们总是在处理手边的问题；如果能安然度过一个下午，孩子不会令我们烦到想送他们去阿拉斯加参加青少年营会，就很了不起了！但为人父母的目标，就是要留意孩子的未来，因为我们是在养育孩子成为负责任的成人。

父母与子女之间的互动方式，是本着天性而来的。

例如，艾丽森天生就喜欢帮助人，而她也很高兴帮她的儿子。

别的父母有不同的作风，有的比较放松，不去管那么多，也不理会儿子的房间杂乱与否；而严厉的父母，则只要铺床方式稍微不合规定，就严厉处罚孩子。

的确，养育孩子需要许多不同层面的介入，有时候要帮忙，有时候不必干涉，有时候则要严格。

但真正的问题是：你现在所做的，是有意这样做的吗？

还是，你这样做，是基于连你自己都没想过的理由：可能是出于自己的个性使然；可能是因为童年的印象；可能那时候正好有需要；或是因为害怕而去做？

请记住，为人父母不只要关心现在，更要预备孩子的将来。

一个人的“品格”，就是他的命运。

品格可大致决定人的一生会怎么过。

在爱情和事业上能否得心应手，取决于内在拥有的能力。

在这个人人为自己的行为寻找各种借口的世界，大家反而奇怪为什么人生那么不顺利。

我们大部分的问题都是出于性格上的弱点。

通常，无论是否处于困境，只要拥有内在的力量，就会成功，没有内在的力量，要不就是停滞不前，要不就是失败。

如果在一个关系里需要谅解和宽恕，而我们没有那种品格能力，就无法建立关系，如果工作上遇到困难，需要耐心等待延迟的报酬，而我们却未拥有这些特质，就会失败。

品格几乎是一切。

“品格”这个字眼对不同的人，代表不同的意义。

有些人用品格代表发挥道德的力量，或诚信正直。

我们用这个字眼来描写一个人的全部——即他是怎样的人。

<<为孩子立界线>>

品格涉及一个人的能力和无能之处、他的道德架构、人际关系，以及如何做事。

他在特定的情况下做了些什么？

是怎么做的？

当他需要表现时，是如何达到要求的？

他懂得爱人吗？

他能负责任吗？

他对人有同情心吗？

他能够发挥才干吗？

他会解决问题吗？

他能处理失败吗？

——这些都是界定品格的要点。

如果一个人品格的组成决定他的未来，则养育孩子最主要的，就是帮助他们培养会使其终生安全、稳固、丰富、快乐的品格。

做父母的，以及参与儿童工作的每一位，都应当将下面这句话牢记在心：养育孩子最主要的目标，就是帮助他培养出会使他未来人生美好顺利的品格。

艾丽森看到这个未来的真实性，才改变了她以前为人父母的态度。

她喜欢帮助卡米隆，但是在许多方面，她的帮忙不是在“帮助”他，反而让他发展出一种模式，认为每个人都应该帮他的忙，而这种“认为”，影响了他在学校及教会里的人际关系。

艾丽森一直误以为，帮卡米隆清理他所制造的混乱、帮助他处理没有完成的事，就是让她有机会表示对儿子的爱。

艾丽森不只是个母亲，也是个成熟的妇人和妻子。

当她面向未来，看到卡米隆把责任留给别人去承担时，就为他担心起来了。

她发现，做母亲的她不介意去做的事，别人却觉得很不应该。

她瞥见了品格与命运的真实性之后，就改变了与卡米隆的互动关系。

她帮助他培养责任感，让他想到他的行为对别人的影响，以及别人是否愿意成为他未来的一部分。

<<为孩子立界线>>

编辑推荐

《为孩子立界线》：帮助孩子掌握自己的生活！
何时该说可以，何时该说不可以。

<<为孩子立界线>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>