

<<中学新课改实践研究>>

图书基本信息

书名：<<中学新课改实践研究>>

13位ISBN编号：9787807459996

10位ISBN编号：7807459999

出版时间：2012-1

出版时间：上海社会科学院出版社

作者：仇忠海，李敬 编

页数：302

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学新课改实践研究>>

内容概要

教师是教育的直接参与者与执行者，学生的发展、学校的发展都离不开教师的发展；离开了素质精良的师资群体，任何教育改革都将化为空谈。

因而，教师是教育事业的第一资源，加强教师队伍建设是教育行政部门和学校系统最本质的工作和义不容辞的职责。

就学校而言，可以通过营造教师文化、拓展培训途径、经费支持、名师带徒、评比激励等措施，促进教师在人文科学素养、课堂教学技艺、反思研究能力、信息技术整合能力等方面快速提高，促进教师向以教学为专长的特色型教师、以情感为本的人格型教师、以探究见长的研究型教师等多种目标取向发展，全面提高教师的专业水平。

新一轮改革的使命之一是创设宽广的空间，让每一个学生的个性得到自由的张扬，让每一个学生的潜能得到充分的发挥，其难度比以往任何改革都大；其成败决定于教师的观念、态度、自身修养、教学和科研能力。

崇尚教育研究与提高创造力已成为教师专业化的重要指标，教师自身必须具有丰富的情感品质和高超的业务能力，必须重视自己的文化底蕴和科研能力的不断提升。

<<中学新课改实践研究>>

书籍目录

总序发现教育知识促进专业发展——贺七宝中学教师专业研究丛书出版前言新一轮课改背景下的校本
师资培训“理念”研究重视课前准备,构建高效课堂——中学语文阅读教学理念的实践研究初中物理教
学培育人文素养的实践研究——我的几点思考与案例分析哲学课堂教学的哲学思辨氛围——关于必然
性与偶然性的教学思考“创新”研究化学创新课题资源的开发与利用提高探究型课程教学质量的四点做
法——我的实践探索与创新尝试新课改化学教学中培养学生写作能力的尝试英语报刊教学中“文化导
入”的原则与方法高中政治课课程资源开发与利用的途径——新课改教学实践中的思考新疆内高班节
俗文化教学的几种方式——培养民族团结精神的实践研究利用“魔灯”平台开展探究式学习“问题”
研究新课改背景下高中地理常态教学问题的诊断与反思且教且研,探索前行——初二探究型课程实施中
的“困惑”与“解法”科学合理设计、编制作业与练习——新课改“减负增效”一议二期课改收获
多存在问题待解决——新疆班英语教学三年小结高三地理选修课教学的困惑与对策——新课改中的问
题研究如何解决生命科学复习课三大问题?
——提高复习效率的应对策略关于文来高中学生的学习效率问题——我的思考与对策简论试题背景材
料的选择与处理——生命科学试题编制的实践研究新课改以来英语教学中的三个问题——我的教改实
践与反思“教法”研究重点“具体”整体意识立意提升——高中作文评讲之我见目标·主体·资源·
评价——一堂“探究”公开课后的思考“仿写”的应用——初中作文指导一隅高三物理教师合作共事
方略——一位退休返聘备课组长的工作总结将“实验”有效引入数学课堂教学的探究——高中数学教
学改革案例解析“辩论式”教法在高中思想政治课中的运用高中数学新课程多元教学的三个方面优化
教学结构整合教学环节——新疆内高班汉语文教改的尝试实施多种体锻方式提高长效健身能力——略
议高中体育教改的任务与需要“学法”研究关于“学生自主授课”的两个“平衡”——尝试高中语
文教改的四个案例格物致知见微知著——《单摆》一课教改尝试的感悟新疆班高中语文教学需要适时化
解的三个矛盾“两人合作学习法”在高三地理选修课中的运用——“用新教材教”的学法探索试析教
学改革中的几种“单摆”现象有机结合实践体会——应用手持技术辅助“算法”教学初探看图折纸与
推理论证——初二几何教学片段实录与思考高三生物教材复习效能的思考与对策——新疆内地高中班
教改的实践研究“教材”研究高三化学新教材插图的有效使用感悟新教材探讨新教法——高中政治新
课程教学的认识与实践教学内容编排与“课题”命名初探——初中劳技基础型课程教材的实践研究初
中《牛津英语》教材使用中的问题及对策高中物理新教材“学习包”初探附录美国加州基础教育教师
专业发展路径研究——基于Santa Rosa(圣罗莎)学区的观察创设优化的教学情境,提高课堂教学的有
效性——共评文来初中第五届课堂教学系列研讨活动编后记

章节摘录

1.加强课改理论学习, 转变教育教学观念 新课程改革对学校、教师和学生都提出了新的更高的要求。

我们高三地理备课组的教师, 在每周的集体备课时坚持学习新课改理论, 结合本校学情实际, 研究高中地理新课程标准、课程内容与目标, 探讨教改如何“以学生发展为本”, 构建体现时代特征的地理课程体系等问题, 以形成正确的教育观、学生观、教师观和质量观, 使自己的教学实践具备坚实的理论基础。

现在, 转变教育教学观念, 加强对教学行为的实践研究已成为全组教师的共识。

2.改变课堂教学模式, 进行教法与学法革新 新课程注重“师生互动”、“充分发挥学生主体作用”等教学原则, 为此, 我们关注学生的经验, 增强课程内容与社会生活的联系, 注重学生情感、态度和价值观的形成, 满足学生不同的地理学习需要, 改变课堂教学模式, 在教学过程中摒弃教师“一言堂”的教法, 转变师生角色与地位, 变教师权威为学生学习的伙伴、朋友与指导者, 变学生被动的接受性学习为学生主动合作的探究式学习; 同时, 强化学生学习过程的评价, 激励学生进行自主的阶段性评价, 调动每一位高三学生复习地理的积极性。

3.关注每一位学生发展的同时, 满足学生个性的需求 备课组要求教师在教学过程中关注每一位学生的表现, 及时解决他们复习中遇到的问题。

教师课堂提问, 学生讨论发言, 都要求有姓名和日期的记录, 要确保每位学生在一段时间内都有展示的机会(也是教师了解每位学生的机会); 组织各类教学活动, 组织所有学生人人参与, 分层要求, 分层指导, 无论结果如何, 皆以肯定成绩为先。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>