

<<材料是可以这样运用的>>

图书基本信息

书名：<<材料是可以这样运用的>>

13位ISBN编号：9787807454694

10位ISBN编号：7807454695

出版时间：2010-4

出版时间：上海社科院

作者：邵乃济

页数：171

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<材料是可以这样运用的>>

前言

今天，学前教育正在受到越来越多的关注。这种关注不仅源自新一轮人口高峰的出现，而且也是经济社会发展水平不断提升后人们更高层次的需要。

这使得学前教育的资源扩张和内涵发展成为教育部门面临的双重任务。如何在扩大规模、改善办学条件的同时，着力内涵建设，提升学前教学质量，不断满足人民群众对优质学前教育资源的需求，这考量着我们的智慧和能力。

教育质量的关键是教师的专业水平。

2007年，普陀区启动了教师队伍建设四年行动计划，建立了专家顾问团、特级教师工作室、学科带头人工作室、高级指导教师等教师专业发展的指导团队，旨在更好地发挥专家和优秀教师的引领作用，更有效地促进教师队伍的建设。

邵乃济是上海市特级园长、特级教师，普陀区学科带头人，曾被评为全国优秀教师，在幼儿园管理和教育教学方面有着丰富的经验，成绩斐然。

她领衔的工作室，在过去的两年中，开展了扎实而富有成效的工作。

她和她带教指导的8名青年骨干教师。

<<材料是可以这样运用的>>

内容概要

《材料是可以这样运用的:"低成本、高质量"材料在幼儿活动中投放运用的实例研究》把目光投注到存在于周围生活中的“低成本”材料上,经过实验和研究我们感到教师完全有可能对其进行开发和利用,在与孩子年龄,经验链接的基础上予以设计、加工、组合,使其成为教育内涵丰富的有效载体,来支持,推进幼儿的发展。

对周围事物的敏感度,选择性,对儿童发展规律,经验的了解度,把握度,并积极尝在儿童发展和周围事物间架设有效通道的探索态度和精神,都是专业精神的积极表现和专业能力水准的体现,在实践层面上收集、整理了一些资料,呈现了一些我们的思考,策略和方法,解决了一线教师在投放,使用材料中的部分实践问题,“低成本,高质量”材料是一线教师在组织幼儿活动中必需和常用的,是否可以将此纳入到幼儿园课管理的范畴,有计划,有统筹地进行这方面的资源开发,利用和管理,以支持教师的课程实施。

<<材料是可以这样运用的>>

书籍目录

序一序二
研究报告“低成本、高质量”材料在幼儿活动中投放运用的实例研究
“低成本、高质量”材料在幼儿一日活动中投放运用案例集
“等分”的秘密
桌子“站”起来了
“赛”车和纸盒交朋友
敲敲打打真开心
比轻重
会变的芹菜包包里的秘密
钥匙与锁
废品交响
好吃、好玩、好看的橘子巧变拼图
变了模样的泡沫板
从旧图片引发的话题
有趣的小药瓶
整理纸盒
“寻宝总动员”让我寻到了叠袜子
“低成本、高质量”材料在幼儿一日活动中投放运用操作包
关于幼儿园一日活动中“低成本、高质量材料”操作包的使用说明
2-3岁幼儿操作包
3-4岁幼儿操作包
4-5岁幼儿操作包
5-6岁幼儿操作包
后记

<<材料是可以这样运用的>>

章节摘录

(3) 策略在对案例进行重温、读取、分析的基础上,我们梳理了“低成本”材料“高质量”投放应用的基本策略和方法。

A. 收集和获取的策略生活中有许多用品和可再利用的材料。

作为教师,要做有心人,可以把材料收集的过程视为孩子情感、认知、能力获得有效发展的机会,成为孩子自主学习的过程。

比如,收集可利用材料,既可引导孩子关注周围生活和事物,又能形成勤俭节约、注重环保的理念;孩子在收集中,可以了解各种材料的名称、性状、用途,丰富自身的认知经验;而收集过程中产生的筛选、分类、合作等思考过程和行动方式,又是孩子加入思维,实践社会性行为的时机。

而且,发动大家来收集,能在相对较短的时间内收集到较多的材料,也是一种“低成本”理念下的行为模式。

案例中,有着不少这方面的有效做法,如:“桌子站起来了”等。

B. 投放和互动的策略(a) 依据预定的学习目标投放较多采用于学习性区角和集体教学活动。

采用这类投放方式需要把握的要素: 明确的学习目标和任务。

材料必须是幼儿喜欢的、能操作的、并为任务完成和目标达成服务的。

材料可以是单维的,也可以多维,视年龄段而定。

安全美观,不宜花样品种太多或过分新奇精巧,以免分散幼儿注意力。

详见案例《“赛”车》等。

(b) 根据幼儿的兴趣、需求和经验投放这种投放策略有几种操作方式: 平行投放,满足兴趣和需求。

分层投放,依据不同需求和经验水平循序渐进地投放,也可同时投放同一类别中多个层次(最多不宜超过4个)的操作材料。

个别投放,针对有特殊兴趣、需求和经验水平的孩子。

辅助投放,有些材料是为了更好地辅助活动场景和配合活动的展开而投放。

如:小道具、小饰品,可以增加表演情趣,丰富游戏情节;小工具可以协助探索和制作;动物头饰、某些物体夸张的特征等都能刺激幼儿的感知觉发展;具有隔断作用的“墙”、“栅栏”等能促进孩子身临其境地投入活动。

<<材料是可以这样运用的>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>