

<<英国师范教育机构的转型>>

图书基本信息

书名：<<英国师范教育机构的转型>>

13位ISBN编号：9787807453185

10位ISBN编号：7807453184

出版时间：2008-12

出版单位：上海社会科学院出版社有限公司

作者：王晓宇

页数：257

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<英国师范教育机构的转型>>

### 前言

中华民族具有悠久的学术文化传统，两千年前儒家经典《大学》即倡言“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。

其意即蕴含着彰扬学术、探索真理。

而《中庸》论道：“博学之、慎思之、审问之、明辩之、笃行之。

”则阐释了学术研究的治学精神以及达到真实无妄境界的必由之路。

因此，从对世界历史进程的审视与洞察，社会发展、科学昌明、思想进步，从来离不开学术科研力量与成就的滋养与推动。

大学是国家与社会发展中一个不可或缺的重要力量，而科学研究的水平则又体现了大学的办学水平和综合实力，是一所现代大学重要的标志。

因此，一个大学的学术气氛，不仅在很大程度上影响和引导着学校的科研状态，而且渗透和浸润着这个大学追求真理的精神信念。

这正如英国教育思想家纽曼所言，大学是一切知识和科学、事实和原理、探索与发展、实验与思索的高级力量，它态度自由中立，传授普遍知识，描绘理智疆域，但决不屈服于任何一方。

大学的使命应是人才培养、科学研究和服务社会；高等教育发展的核心是学术和人才。

因此，大学应成为理论创新、知识创新和科技创新的重要基地，在国家创新体系中应具有十分重要的地位和意义。

上海政法学院是一所正在迅速兴起的大学，学院注重内涵建设和综合协调发展，现已有法学、政治学、社会学、经济学、管理学、语言学等学科专业。

学院以“刻苦、求实、开拓、创新”为校训。

这既是学校办学理念集中的体现，也是学术精神的象征。

## <<英国师范教育机构的转型>>

### 内容概要

本书采用当今西方学术界颇为流行的个案研究法，以十分详实的资料为基础，以百年校史的伦敦大学教育学院为切入口，对伦敦大学教育学院进行个案研究，进一步解读了英国师范教育机构的转型

。具体内容包括教会与私立并存的模式、依附大学的模式、独立学院的模式、多元架构的模式等。可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

<<英国师范教育机构的转型>>

作者简介

王晓宇，女，祖籍上海，生于新疆乌鲁木齐市。

华东师范大学外国教育史专业博士。

高等教育研究副研究员。

2002年至2003年作为高级访问学者赴英国格拉摩根大学进行合作科研。

在国内外核心期刊上发表论文三十余篇，其中多篇论文获市级哲学社会科学优秀论文成果奖；主持和参与高等

## <<英国师范教育机构的转型>>

### 书籍目录

导言 一、选题的缘由及意义 二、文献综述 三、相关概念阐释 四、研究思路与方法第一章 教会与私立并存的模式：早期教师训练机构 第一节 教会教师培训模式的产生 第二节 私立教师培训机构的建立 第三节 早期教师训练机构的作用与问题 第四节 小结第二章 地方与大学合作的模式：日间师资训练学院 第一节 日间师资训练学院的建立 第二节 日间师资训练学院的发展 第三节 日间师资训练学院的作用与问题 第四节 小结第三章 依附大学的模式：大学教师培训部 第一节 大学教师培训部的建立与发展 第二节 向大学教师培训部转型的动因 第三节 大学教师培训部的作用与问题 第四节 小结第四章 区域联合的模式：地区师资培训组织 第一节 地区师资培训组织的建立与发展 第二节 向地区师资培训组织转型的动因 第三节 地区师资培训组织的作用与问题 第四节 小结第五章 独立学院的模式：大学教育学院 第一节 大学教育学院的建立与发展 第二节 向大学教育学院转型的动因 第三节 大学教育学院的作用与问题 第四节 小结第六章 多元架构的模式：当代教师培训机构 第一节 教师培训机构重组的背景 第二节 教师培训机构的类型及课程 第三节 小结第七章 个案研究：伦敦大学教育学院 第一节 伦敦日间师资训练学院的创建 第二节 伦敦大学教师培训部 第三节 伦敦地区师资培训组织 第四节 伦敦大学教育学院 第五节 小结结语 一、英国师范教育机构转型的特点 二、英国师范教育机构转型的动因 三、对我国师范教育机构转型的启示主要参考文献

## <<英国师范教育机构的转型>>

### 章节摘录

第一章 教会与私立并存的模式：早期教师训练机构 17世纪末18世纪初，随着初等教育的发展，英国开始出现早期教师训练模式，一些教会团体介入了初等学校教师的培养。但是，这些教师训练模式，例如，导生制、见习教师制等，还是非正规的师范教育。在这一时期，基督教知识促进会作为一个有影响的教会团体在英国初等学校教师的培养中起着很大的推动作用。

从19世纪初开始，英国又出现了由私人开办的早期教师训练机构，它们后来在地方政府的资助下得到了较快的发展。

其中，最有代表性的私立教师训练机构是1840年由英国枢密院教育委员会主席凯一沙图华兹创办的巴特西教师训练学院（Battesea Training College for Teachers）。

这使得当时英国出现了教会与私立并存的教师培养模式。

虽然19世纪中期英国大学就开始介入师范教育，但其主要是为中学教师提供短期培训课程。

早期教师训练机构对英国初等学校教师的培养产生了重要的作用，但由于存在着一些局限和不足而无法满足英国社会对初等学校教师的实际需求。

第一节 教会教师培训模式的产生 在正规的师范教育机构产生前的很长一段时期内，英国小学教师的培养，包括一小部分中学教师的培养工作大多由教会开办的非正规师范教育机构承担。其中，教会是最早卷入教师培养工作的社会组织之一，主要体现在基督教知识促进会为慈善学校与星期日学校举办的教师培训、模范学校的导生制以及初级学校的见习教师制度的建立等。

<<英国师范教育机构的转型>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>