

<<地理（8下人教版）>>

图书基本信息

书名：<<地理（8下人教版）>>

13位ISBN编号：9787807439448

10位ISBN编号：7807439440

出版时间：2012-1

出版时间：宁波出版社

作者：赵金玉 编

页数：163

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<地理（8下人教版）>>

内容概要

《良师教案：地理（8年级下）（人教版）》教师的必备用书·家长的帮教助手·学生的课堂再现
宁波出版社精心打造、最新推出"良师教案"系列共80册。
这是一套适合当下教学模式的中、小学教师参考用书。
这是一套符合当前课时化的教学理念，教学程序设计层次清晰，预习环节、版本设计独特的教案。

。这是一套结合课堂实情，设有课外练习，简洁实用的教案。
这是一套内容详实，设置"链接资料库"和"教学反思"特色板块，使教师一本在手，备课不再困难的教案。

<<地理（8下人教版）>>

书籍目录

第五章 中国的地理差异

第一节 四大地理区域的划分

第二节 北方地区和南方地区

第六章 认识省级区域

第一节 全国政治文化中心——北京

第二节 特别行政区——香港和澳门

第三节 祖国的神圣领土——“台湾省”

第四节 西部开发的重要阵地——新疆维吾尔自治区

第七章 认识省内区域

第一节 面向海洋的开放地区——珠江三角洲

第二节 西南边陲的特色旅游区——西双版纳

第八章 认识跨省区域

第一节 沟壑纵横的特殊地形区——黄土高原

第二节 以河流为生命线的地区——长江沿江地带

第九章 走向世界的中国

<<地理(8下人教版)>>

章节摘录

第五章中国的地理差异 第一节四大地理区域的划分 教材分析 本节共由两大部分组成，一是不同的地理区域，二是我国的四大地理区域。

教材注重理论联系实际，关注社会、贴近生活，注重引导学生用所学知识解决生产生活中的实际问题。体现出了地理学科的新进展，强调知识、技能在实际生活中的应用，并注重对学生态度、情感和价值观念的培养，学习对生活有用的地理。

学情分析 目前的学生已经具备一定的地理思维能力和地理基础知识，但对新旧知识的衔接还存在一定的缺陷，这要靠教师去指导学习。

学生对区域知识知之甚少，学习的方法和技能更少，因此在教学中要注重方法和技能的培养，知道区域地理学习的方法。

教学目标 知识与技能 1.初步理解区域划分的原因及相应的地理区域类型。
2.在简单的地图上进行区域划分。
3.在地图上指出四大区域的地理位置、范围，说明划分原因。

4.在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭——淮河一线的意义。

过程与方法 1.培养学生读图、析图能力，观察判断能力和主动探究能力。

2.使学生初步掌握地理事物的划分方法。

情感、态度与价值观 1.通过本节课的教学，使学生更加热爱祖国的大好河山。

2.培养学生热爱家乡、建设家乡的情怀。

重点难点 重点：1.掌握秦岭——淮河一线的重要地理意义。

2.掌握四大地理区域的划分。

3.我国四大地理区域的位置、范围及划分原因。

难点：1.掌握四大地理区域的特征。

2.理解各区域的自然环境对人们的生产和生活的影响。

3.结合地图，使学生形成地理事物的空间概念。

教学基本过程 一、新课导入 师：展示新疆高山牧区景观图、西双版纳热带风光傣家竹楼景观图、东南沿海经济特区的工业生产流水线景观图和长江三角洲农业及工业景观图。

引导学生看图，导入新课。

(板书)第五章中国的地理差异 二、讲授新课 师(引导)：看图描述，说出上图分别所属的地理区域。

生：自然区域：长江三角洲、热带。

经济区域：工业区、经济特区。

行政区域：新疆维吾尔自治区、西双版纳傣族自治州。

师(小结)：至此，同学们已经或多或少地了解了一些中国的地理差异。

(板书)第一节四大地理区域的划分 师：为什么会出现不同的地理区域呢? 生：因为它们的地理位置、自然环境、人文特征有差异。

师(总结)：它们是根据不同的需要划分的。

同学们请看屏幕。

(课本图5.1) 按学生座位分成四组，每个组负责在其中一个地理区域中找出有关区域的术语，最后每组选一名代表，陈述结果。

师(汇总)：新疆维吾尔自治区：牧区 东南沿海：经济特区 西双版纳傣族自治州：热带、旅游区 长江三角洲：农业区、工业区 师：一个地区只能属于一个地理区域吗?可以同时兼有多重“身份”吗? 生：不是；可以。

(板书)一、不同的地理区域 活动1：(课文第3页活动第1题)做完后，让同桌的同学相互交流划分结果。

师：你们是不是发现划分结果不完全一致呢? 生：是的。

<<地理（8下人教版）>>

师：引导学生认识到划分区域要有明确的指标。

同学们，假如德国有一位朋友想给你寄信，你能告诉他你的详细地址吗？ 生：需要讲明具体地址应为：某某省（自治区）某某县（自治县、市）某某乡（镇）。

师（小结）：首先必须说明自己所在的省（自治区），然后是县（自治县、市），再者是瞿瞿乡（镇）等。

大家想一想，这个顺序有什么意义呢？不这样可以吗？ 生：只有这样才能说明具体的位置，而且顺序不能乱，这也符合行政区划规律。

（板书）1.我国的三级行政区 课件显示： 某某省（自治区）：一级行政区 某某县（自治县、市）：二级行政区 某某乡（镇）：三级行政区 （板书）2.同一类型的区域，还可以划分出不同尺度或不同级别的区域。

以温度带为例，引导学生回答： 师：我国可以划分为哪些温度带？ 生：温带、亚热带、热带、青藏高原区。

师：那么在温带内又可以划分为哪些？ 生：暖温带、中温带、寒温带。

活动2：让学生自己调查、了解邮政编码与不同级别的行政区域之间的联系，并回答课本第4页题目。

生：第一、二位编码警表示一级行政区，第三、四位编码警表示下一级行政区，第五、六位编码警表示投递局的代码。

师：同学们，在我们的日常生活中，还有哪些事例反映出区域的不同尺度或不同级别呢？ 如：长途电话号码：区号+电话号码。

师（承转）：现在，我们已经知道，根据不同的理由（或满足不同的需要）可以划分出不同的地理区域。

课件展示：“中国地形图” 师：我国疆域辽阔，不同地区的地理环境差异很大。

那么我国的四大地理区域划分的依据是什么？ 生：根据各地的地理位置、自然和人文地理特点的不同，进行区域划分。

（板书）二、我国的四大地理区域 师：引导学生看第4页图5.4我国的四大地理区域。

我国的四大地理区域分别是哪些？ 生：北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区。

师：北方地区和南方地区的分界线在哪？ 生：秦岭—淮河。

师：那么西北地区和青藏地区的分界又在哪？ 生：昆仑山脉和祁连山脉北坡边缘。

师：讲解、分析四大地理区域划分的原因及区域位置和范围。

（板书）北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区 生：探究第5页活动题，同学们可互相讨论，交流活动结果。

师：引导学生回答，把区域界线、位置与范围都落实到图上。

生：1.有相似性。

……

<<地理（8下人教版）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>