

<<童心的回应与引领>>

图书基本信息

书名：<<童心的回应与引领>>

13位ISBN编号：9787807439233

10位ISBN编号：7807439238

出版时间：2011-12

出版时间：宁波出版社

作者：周薇妮

页数：176

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<童心的回应与引领>>

内容概要

《童心的回应与引领：基于儿童本真的小学教育创新实践》是我校在开放教育模式构筑中对相关因素具体探索的成果。

开放性教育本质上就是回归童心、回应童心、引领童心，按照儿童的身心发展规律，进行教育活动设计与实施的一种教育形态，也是促使儿童由好学转为乐学的教育境界的追求。

而这种教育形态的构筑与乐学境界的实现是一项繁重而又艰巨的系统工程。

我们的实践探索只能说是为这一工程添砖加瓦，昭示了学校教师与家长为理想教育的实现而尽的自身的绵薄之力。

<<童心的回应与引领>>

书籍目录

序 / 周薇妮绪论 在“保卫童年”中追寻教育真谛第一章 创意礼仪教育让童心清透第二章 趣味品德课程让童心真切第三章 节庆语文实践让童心闪亮第四章 弹性数学作业让童心绽放第五章 动感职业体验让童心飞扬第六章 假日体艺休闲让童心释放

<<童心的回应与引领>>

章节摘录

这个由六年级学生组成的课题组对春节习俗的变迁进行了探究。他们分工合作，搜集资料，拍摄照片，设计了调查问题，对不同年龄段的人进行调查和采访，了解到不同时代的过年习俗。

通过探究，他们发现过去和现在一些春节习俗已经发生了变化，得出了过年习俗变迁的方向：过年的习俗正变得更加健康、文明、喜庆、和谐。

通过探究活动，学生不但对传统节日的内涵有了更深的了解，丰富了自己的知识，而且学到了科学研究的基本知识和思维方法，学会了撰写课题小报告。

新课程标准指出：“不要把学生束缚在教室这个太小的空间里，教室外才是孩子们学语文的广阔天地；不要把上、下课铃声当作教学的起点和终点，小学生语文探究活动往往不是一节课能完成的，要重视学生课后更有意义的后续活动，注意拓展学生的信息渠道，广泛利用存在于教科书以外的各种资源。

”本着这一理念，结合我校实际，一线的语文老师通过节庆活动这个有效载体，鼓励学生自觉地去参与、去实践、去体验，去探究、去发现，去享受节庆带来的快乐，去探寻节庆的习俗、节庆的教育价值、节庆的变迁、节庆的现代意义等，深挖节庆的内涵，从而提高学生的语文应用能力、交际能力、解决问题能力，促进学生各项素质的和谐发展。

针对每一个节庆的鲜明主题，学生以小队为单位，开展课题学习和专题调研，根据主题自主选择探究内容，自主设计方案，自主开辟学习渠道，自主选择学习方式，在调查、论证、研究的基础上最终获得自己的学习成果。

我们的主题活动，既着眼于节庆前的辅导活动，又深抓节后的主题展示以提高活动效果。节庆前的辅导活动使学生有明确的任务、方向，节后的主题活动既是交流，又是检查，可以促进节庆活动的实施，使节庆活动得到有效的监控，获得及时的反馈。

……

<<童心的回应与引领>>

编辑推荐

“大眼睛DV队” “职业礼仪岗位” “礼仪论坛”
——独特的礼仪教育方式，让童心清秀 在趣味游戏中学习品德，在开放性作业中实践品德
——趣味品德课程，让童心真切 节庆文化牵手语文综合实践
——走不一样的语文教育之路，让童心闪亮 引人入胜的数学童话故事，趣味横生的数学游戏
——轻松学数学，让童心绽放 开办校内职业体验室，寻找校外职业体验地
——亲密接触职业，让童心飞扬 “运动处方” “家庭体育作业”
——灵活多样的家庭假日体育活动，让童心释放

<<童心的回应与引领>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>