

<<实施有效的教学>>

图书基本信息

书名：<<实施有效的教学>>

13位ISBN编号：9787807435907

10位ISBN编号：7807435909

出版时间：1970-1

出版时间：宁波出版社

作者：励汾水 编

页数：346

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<实施有效的教学>>

### 前言

基础教育第八轮课程改革，从开始试点到全面铺开，已接近十年。广大教师从学习课改新理念到参与课改新实践，从宏观了解课改目标到改变教与学的方式，从追求教学形式的热闹到思考教学的有效性，在不断追求中努力探索，取得了可喜的成果。

但是，在课改推进过程中，各学科教师也遇到了许多疑难问题：如何准确把握教学目标，如何科学理解教材内容，如何有效开发教学资源、如何灵活处理课堂预设与生成、如何真正实现“轻负高质”等。

教学的理想与现实之间依然存在着落差。

宁波市教育局教研室以“疑难问题解决”作为突破口，继续深化与推进新课改，这是非常必要的。其中几点探索是很有价值的：第一，聚焦疑难问题，教育教学研究有支点 “教师即研究者”

。现阶段教师应研究什么？

如何研究？

这是需要引领的。

义务段各学科由教研员牵头，通过调查研究，筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题，把目光聚焦在急需解决的问题上，组织名、特、优教师，进行剖析诊断，寻求解决方案。

让疑难问题成为教师研究的起点。

让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

第二，学科集体攻关。

教研方式创新有亮点 不同学科在教学中遇到的问题，可能有共性，也一定有差别。

纵观“疑难问题解决”丛书，有的学科重点研究文本，有的学科重点解读教材，有的学科重点突破教学方法，有的学科关注实验操作等等，都是从学科实际出发，选取了有价值的疑难问题进行研究。

教研室则以服务教育一线为宗旨，精心规划，通过专题分类，集体攻关的方式，点面结合，步步落实，在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

## <<实施有效的教学>>

### 内容概要

聚焦疑难问题，教育教学研究有支点。

“教师即研究者”。

现阶段教师应研究什么？

如何研究？

这是需要引领的。

义务段各学科由教研员牵头，通过调查研究，筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题，把目光聚焦在急需解决的问题上，组织名、特、优教师，进行剖析诊断，寻求解决方案。

让疑难问题成为教师研究的起点。

让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

学科集体攻关。

教研方式创新有亮点。

不同学科在教学中遇到的问题，可能有共性，也一定有差别。

纵观“疑难问题解决”丛书，有的学科重点研究文本，有的学科重点解读教材，有的学科重点突破教学方法，有的学科关注实验操作等等，都是从学科实际出发，选取了有价值的疑难问题进行研究。

教研室则以服务教育一线为宗旨，精心规划，通过专题分类，集体攻关的方式，点面结合，步步落实，在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

## &lt;&lt;实施有效的教学&gt;&gt;

## 书籍目录

序【识字与阅读教学】重基础强规范显童趣——谈低年级阅读教学的有效策略课例1：《我要的是葫芦》课例2：《画家和牧童》低年级阅读教学的有效策略课例：《雷雨》识字教学要立足学生的语言发展课例1：《菜园里》宁波市江东区新城第一实验学校何丽萍课例2：《四个太阳》中高年级学生阅读能力培养的思考和策略课例：《秦兵马俑》夯实段落教学提升阅读素养——小学语文第二学段段落教学的探索和实践课例1：《桂林山水》课例2：《文成公主进藏》破解小学语文个性化阅读的瓶颈——小学高段批注式阅读例谈课例：《珍珠鸟》找到“自我”——课文朗读的真谛所在课例1：《乡下人家》课例2：《蒙娜丽莎之约》从拓展走向链接——阅读教学拓展的有效性再思考课例1：《花的勇气》课例2：《纪昌学射》小学语文常规课教学策略课例1：《落花生》课例2：《陶罐和铁罐》基于课程的文本解读的要点及其策略课例1：《跨越海峡的生命桥》课例2：《女娲补天》“文本细读”中求解神话教学之“神味”课例1：《女娲补天》课例2：《夸父追日》小学儿童诗“‘四点’导学、促进感悟”教学尝试课例：《和我们一样享受春天》略读课文教学的别样精彩课例1：《小木偶的故事》课例2：《小木偶的故事》取舍得当略中求精——略读课文教学的有效策略课例：《孔明智退司马懿》灵动的略读课文教学——略读课文教学的疑难问题与解决策略课例1：《金钱的魔力》课例2：《珍珠鸟》说明文教学怎样才能扎实而灵动——说明文教学问题分析与解决对策课例1：《说茶》课例2：《鲸》语文味十足，常识性浓郁——常识性课文教学的解决策略课例：《我是什么》【写作教学】纠正偏差情感切入保底评价——低年级写话教学的现实困惑与解决策略课例：《日记起步》习作教学有效性策略探求课例：《动物，我们的朋友》第二学段学生习作有序、具体表达的指导策略课例：《美丽的校园》寻找作文教学的盲点走出人文专题的困惑课例：人教版五年级上册《习作七》加强段落训练优化习作评价——小学中年级习作教学的有效性研究课例：《写童话》用好教材，赢在起点——中年级习作教学的建议与思考课例：《生活中的传统文化》习作教学的有效性建议——命题激活素材练笔丰润语言课例：《宝贝》随文练笔的时机与策略课例1：《自己的花是让别人看的》课例2：《触摸春天》把握年段要求提高教学实效——中高年级读写训练点的编排与落实课例1：《女娲补天》课例2：《只有一个地球》随文练笔，言意兼得——提高随文练笔有效性的几个要点课例1：《慈母情深》课例2：《开国大典》【综合性学习】小学语文综合性学习的实践研究课例1：《走进信息世界》课例2：《与诗同行》单元整组教学，演绎新课程奏鸣曲课例1：《神奇的科技世界》课例2：《走近毛泽东》整合资源多元评价——语文综合性活动开展的双翼课例：《生活中的传统文化》【目标与评价】科学准确把握目标奠定有效教学之基课例1：《大瀑布的葬礼》课例2：《科利亚的木匣》把握好教学的起点和方向——有效设计和实施小学语文阅读教学目标的思考与建议课例1：《亡羊补牢》课例2：《一次成功的实验》用新课程理念指导小学语文试卷的编制小学语文六年级下册期末综合评价卷怎样提高课堂教学评价语的有效性课例：《画家和牧童》

## &lt;&lt;实施有效的教学&gt;&gt;

## 章节摘录

教师对着四条短语引导学生说清小葫芦的生长过程，小结：课文就是这样一句接着一句把葫芦的生长过程写得清清楚楚，我们读起来觉得明明白白。

这个活动，因为设计科学，富有童趣且具有极强的操作性，所以为学生所接纳。

在活动的过程中，因为以文本为依托，活动与学习段落紧密结合，使活动本身的内容指向语文，使语文学习的形式更为丰富。

因此，在教学中，如果根据特定的文本来设计活动，把活动与文本的学习有机联系，并在评价中注重紧扣语言文字，就能使活动达到形式与效果的和谐统一，让学生在兴趣盎然中学好语文。

我们在教学中要注重：  
1.活动表演要立足文本 课堂活动是以对课文内容的把握为基础的，在活动前必须充分地引导学生细读课文，理解内容，揣摩形象，把握语言，使语言内容得到充分体现，切不可操之过急。

如让学生表演课文中的情境，先让学生读课文，明白要演什么，表情怎样，圈出表演的动作，画出表演时要说的话，并要用心地记住，在表演的时候尽量不看课文，让动作、表情、语言吻合课文的情境，这样的表演才是有效的，才是为理解课文、深化内容服务的。

2.活动表演要重视过程指导 活动表演的重要目的是要把全体学生带进课文描述的情境中去，引导学生借助扮演的角色、引入的情境，感悟具体的形象，感悟语言的情感，进而在感悟的过程中促进语言的积累和内化。

因此，活动不是只要布置了就可以，还需要老师在活动的过程中加强指导，介入学生的活动中，进行随机的引导和纠正，要引导学生体会角色、感悟文本的动态生成，要着力突出目标，让学生在活动的过程中逐步深化对课文的把握。

.....

<<实施有效的教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>