

<<衔接与规范>>

图书基本信息

书名：<<衔接与规范>>

13位ISBN编号：9787807435860

10位ISBN编号：7807435860

出版时间：1970-1

出版时间：宁波

作者：缪凤雅 编

页数：254

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;衔接与规范&gt;&gt;

## 前言

基础教育第八轮课程改革，从开始试点到全面铺开，已接近十年。广大教师从学习课改新理念到参与课改新实践，从宏观了解课改目标到改变教与学的方式，从追求教学形式的热闹到思考教学的有效性，在不断追求中努力探索，取得了可喜的成果。

但是，在课改推进过程中，各学科教师也遇到了许多疑难问题：如何准确把握教学目标，如何科学理解教材内容，如何有效开发教学资源、如何灵活处理课堂预设与生成、如何真正实现“轻负高质”等。

教学的理想与现实之间依然存在着落差。

宁波市教育局教研室以“疑难问题解决”作为突破口，继续深化与推进新课改，这是非常必要的。其中几点探索是很有价值的：第一，聚焦疑难问题，教育教学研究有支点 “教师即研究者”

。现阶段教师应研究什么？

如何研究？

这是需要引领的。

义务段各学科由教研员牵头，通过调查研究，筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题，把目光聚焦在急需解决的问题上，组织名、特、优教师，进行剖析诊断，寻求解决方案。

让疑难问题成为教师研究的起点。

让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

第二，学科集体攻关。

教研方式创新有亮点 不同学科在教学中遇到的问题，可能有共性，也一定有差别。

纵观“疑难问题解决”丛书，有的学科重点研究文本，有的学科重点解读教材，有的学科重点突破教学方法，有的学科关注实验操作等等，都是从学科实际出发，选取了有价值的疑难问题进行研究。

教研室则以服务教育一线为宗旨，精心规划，通过专题分类，集体攻关的方式，点面结合，步步落实，在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

## <<衔接与规范>>

### 内容概要

聚焦疑难问题，教育教学研究有支点。

“教师即研究者”。

现阶段教师应研究什么？

如何研究？

这是需要引领的。

义务段各学科由教研员牵头，通过调查研究，筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题，把目光聚焦在急需解决的问题上，组织名、特、优教师，进行剖析诊断，寻求解决方案。

让疑难问题成为教师研究的起点。

让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

学科集体攻关。

教研方式创新有亮点。

不同学科在教学中遇到的问题，可能有共性，也一定有差别。

纵观“疑难问题解决”丛书，有的学科重点研究文本，有的学科重点解读教材，有的学科重点突破教学方法，有的学科关注实验操作等等，都是从学科实际出发，选取了有价值的疑难问题进行研究。

教研室则以服务教育一线为宗旨，精心规划，通过专题分类，集体攻关的方式，点面结合，步步落实，在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

## &lt;&lt;衔接与规范&gt;&gt;

## 书籍目录

前言幼小衔接指导篇第一章 问题会诊第一节 幼儿教育小学化第二节 家长教育行为失范第三节 幼小衔接工作失当第二章 解决方略第一节 如何避免幼儿教育小学化第二节 如何成为合格家长第三节 如何做好幼小衔接工作第三章 材料支持第一节 幼儿教育小学化相关资料第二节 家园配合材料第三节 幼小衔接对策例举一日活动规范篇第一章 幼儿园一日活动规范细则第一节 引言第二节 各年龄段幼儿一日活动安排第三节 各年龄段幼儿一日活动常规细则第四节 一日活动常规评价指标第二章 实践探索第一节 户外体育活动的组织与指导第二节 幼儿园早操的编排与指导第三节 一日生活活动的组织与指导第四节 游戏活动的组织与指导第三章 材料支持第一节 户外体育活动案例第二节 一日生活活动研究第三节 游戏活动例举领域教育规范篇第一章 关键经验与学科范式第一节 幼儿园体育活动第二节 幼儿园语言领域第三节 幼儿园社会领域第四节 幼儿园科学领域之科学教育第四节 幼儿园科学领域之数学教育第五节 幼儿园艺术领域之音乐教育第五节 幼儿园艺术领域之美术教育第二章 实践探索第一节 幼儿园体育活动的组织第二节 幼儿园语言活动探究第三节 幼儿园社会教育案例剖析第四节 幼儿园科学教育探究第四节 幼儿园数学教育探究第五节 幼儿园音乐教育探究第五节 幼儿园美术教育探究第三章 材料支持第一节 幼儿园体育活动例举第二节 幼儿园语言教育活动例举第三节 幼儿园社会教育活动例举第四节 幼儿园科学教育活动例举第五节 幼儿园艺术教育例举

## &lt;&lt;衔接与规范&gt;&gt;

## 章节摘录

四、户外体育活动的组织策略 (一) 区域化设置策略 幼儿的大脑皮层兴奋与抑制还不易处于平衡状态, 虽然兴奋占优势, 但持续时间不会太久, 如果单调重复锻炼或限于某一部分的多种练习, 即使活动量不大也会使其产生厌倦感, 降低锻炼效果。丰富多彩的活动形式, 能使幼儿大脑皮层的技能活动呈镶嵌活动状态, 从而提高活动效率, 激发幼儿对运动的兴趣。

根据器械材料和运动的类别, 可设计以下几个区域: 投掷区: 提供掷远和掷准两大类活动材料。

如投放重量与大小不同的沙包用于掷远; 可用多种多样的材料掷准, 如用沙包击各种图案的靶子(动物头饰), 用各种小球撞前方竖起来的物品。

将球往不同高矮的网兜里投。

钻爬区: 如提供平铺的大垫子、长凳、阶梯状的垫子, 设置具有挑战性的可供钻爬的障碍。单一的钻和爬的活动容易使幼儿厌烦, 不利于发展幼儿的探索精神与创新意识, 增加一些辅助材料, 设计情景性的游戏内容, 激发幼儿参与活动的兴趣, 如两个人抬玩具娃娃爬过障碍送往医院。

平衡区: 铺板呈平面或加砖, 高度不同, 难度不同, 利用梯子、废轮胎、梅花桩等富有挑战性的东西走平衡(如可用废旧的易拉罐部分埋入泥土或沙坑作梅花桩)。

跳跃区: 悬挂物可乐瓶, (有高有低) 高跳、远跳。

综合区: 可组合投放能锻炼幼儿集中活动技能的器材。

如将操场划分布置成“沼泽地、泥泞的小路、小桥、雷区、山坡等勇敢者的道路”。

.....

<<衔接与规范>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>