

<<疑难问题解决丛书>>

图书基本信息

书名：<<疑难问题解决丛书>>

13位ISBN编号：9787807435853

10位ISBN编号：7807435852

出版时间：1970-1

出版时间：宁波

作者：杨一丽 编

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

基础教育第八轮课程改革，从开始试点到全面铺开，已接近十年。

广大教师从学习课改新理念到参与课改新实践，从宏观了解课改目标到改变教与学的方式，从追求教学形式的热闹到思考教学的有效性，在不断追求中努力探索，取得了可喜的成果。

但是，在课改推进过程中，各学科教师也遇到了许多疑难问题：如何准确把握教学目标，如何科学理解教材内容，如何有效开发教学资源、如何灵活处理课堂预设与生成、如何真正实现“轻负高质”等。

教学的理想与现实之间依然存在着落差。

宁波市教育局教研室以“疑难问题解决”作为突破口，继续深化与推进新课改，这是非常必要的。

其中几点探索是很有价值的：第一，聚焦疑难问题，教育教学研究有支点 “教师即研究者”

。

现阶段教师应研究什么？

如何研究？

这是需要引领的。

义务段各学科由教研员牵头，通过调查研究，筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题，把目光聚焦在急需解决的问题上，组织名、特、优教师，进行剖析诊断，寻求解决方案。

让疑难问题成为教师研究的起点。

让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

第二，学科集体攻关。

教研方式创新有亮点 不同学科在教学中遇到的问题，可能有共性，也一定有差别。

纵观“疑难问题解决”丛书，有的学科重点研究文本，有的学科重点解读教材，有的学科重点突破教学方法，有的学科关注实验操作等等，都是从学科实际出发，选取了有价值的疑难问题进行研究。

教研室则以服务教育一线为宗旨，精心规划，通过专题分类，集体攻关的方式，点面结合，步步落实，在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

<<疑难问题解决丛书>>

内容概要

聚焦疑难问题，教育教学研究有支点。

“教师即研究者”。

现阶段教师应研究什么？

如何研究？

这是需要引领的。

义务段各学科由教研员牵头，通过调查研究，筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题，把目光聚焦在急需解决的问题上，组织名、特、优教师，进行剖析诊断，寻求解决方案。

让疑难问题成为教师研究的起点。

让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

学科集体攻关。

教研方式创新有亮点。

不同学科在教学中遇到的问题，可能有共性，也一定有差别。

纵观“疑难问题解决”丛书，有的学科重点研究文本，有的学科重点解读教材，有的学科重点突破教学方法，有的学科关注实验操作等等，都是从学科实际出发，选取了有价值的疑难问题进行研究。

教研室则以服务教育一线为宗旨，精心规划，通过专题分类，集体攻关的方式，点面结合，步步落实，在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

书籍目录

前言教材理解与教学设计1. 有效利用教材, 促进学生深度思维2. 对教材资源进行“二度开发”的分析与决策3. 对“课题学习”教学的认识与思考4. 深入研读教材, 提高化归思想教学的有效性5. 开展几何教学实效性的思考6. 初中数学课堂教学核心知识点设计的策略研究7. 初中数学思想方法情况分析解决策略8. 《条形统计图和折线型统计图》的教学设计与实践9. 数学复习课中例题教学设计课堂教学策略研究【话题一】课堂教学情境的创设10. 以境促学、以问导学——初中数学课堂问题情境创设的有效性研究11. 数学教学情境创设的误区与矫正策略12. 初中数学情境创设的研究与思考13. 预习后数学课堂教学中情境创设的几点思考【话题二】课堂教学的组织与调控14. 妥善处理学生预习与教学冲突的方法探究15. 当学生出现“意外回答”之后16. 合作学习, 提高课堂教学效率17. 数学课堂因“学生互问”而精彩18. 初中数学课堂提问有效性探究【话题三】课堂教学的评价19. 基于自主发展的初中数学“作业超市”的有效构建和实践20. 新课程理念下关于初中数学作业选择和批改方式的思考21. 初中数学课外训练题的选择与思考课堂教学案例展示1. 《平方根》教学设计2. 《有理数的加法》教学设计3. 《数据的收集与整理》教学设计4. 《探索勾股定理》(第一课时)教学设计5. 《中位数与众数》教学设计6. 《分式》教学设计7. 《平面直角坐标系》(第一课时)教学设计8. 《梯形应用》教学设计9. 《中心对称》(第二课时)教学设计教学常见小问题集锦1. 课本例题怎么用2. 概念教学中的疑惑3. 对浙教版中“位似图形”定义的疑惑4. 如何进行复习课教学5. 关于情境设计6. “分组合作学习”的疑难点7. 浙教版数系扩展问题8. 如何欣赏数学9. 绝对值是一种运算吗10. 单位长度与长度单位的区别11. 斜棱柱与直棱柱12. 如何开展应用题教学13. 如何有效地调控课堂14. 从学生的差异引发的教学思考15. 如何把握数学教学内容的“启下”作用

章节摘录

一、数学思想方法的界定 迄今为止,关于数学思想方法还没有明确的定义。在钱佩玲、邵光华著的《数学思想方法与中学数学》中认为数学思想方法是以具体数学内容为载体,又高于具体数学内容的一种指导思想和普遍适用的方法。数学思想具有更高的抽象和概括水平,比数学方法更本质、更深刻,数学方法比数学思想更具体、更丰富、操作性更强,两者紧密联系在一起。

一般来说,强调指导思想时称数学思想,强调操作过程时称数学方法。

我个人认为数学思想方法是用显性的数学方法形式展示隐性的数学知识本质的思维过程。

它具有普遍的指导意义和相对稳定的特征,是研究数学理论和运用数学解决实际问题的指导思想,主要包括:化归思想方法、数形结合思想方法、函数与方程思想方法、类比思想方法、分类讨论思想方法、概率统计思想方法、构造思想方法、归纳与猜想等。

二、初中进行数学思想方法教学的意义 在全世界都重视学生学习能力培养的今天,数学思想方法的教学是提高学生数学能力的根本途径。

数学思想方法是数学能力的核心要素,抓住了这一核心要素,才能从根本上提高学生的数学能力。

在中学数学中,数学教材以及数学知识可以变动,但是不管怎样变动,数学思想方法总能发挥它的作用。

可见在教学中仅仅简单地进行数学知识的堆积是不可能培养出数学能力的,只有理解和掌握了数学思想方法,在数学思想方法的指导下,运用数学思想方法驾驭数学知识的过程中才能显示出数学能力。

这较以题海战为主、靠考试分数说话的应试教育上了一个新的台阶。

这是时代赋予广大中学数学教师的重要使命,也是培养学生终身学习能力的根本需要。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>