

<<释疑与融合>>

图书基本信息

书名：<<释疑与融合>>

13位ISBN编号：9787807435631

10位ISBN编号：7807435631

出版时间：1970-1

出版时间：宁波出版社

作者：陈霞芬 编

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

基础教育第八轮课程改革，从开始试点到全面铺开，已接近十年。

广大教师从学习课改新理念到参与课改新实践，从宏观了解课改目标到改变教与学的方式，从追求教学形式的热闹到思考教学的有效性，在不断追求中努力探索，取得了可喜的成果。

但是，在课改推进过程中，各学科教师也遇到了许多疑难问题：如何准确把握教学目标，如何科学理解教材内容，如何有效开发教学资源、如何灵活处理课堂预设与生成、如何真正实现“轻负高质”等。

教学的理想与现实之间依然存在着落差。

宁波市教育局教研室以“疑难问题解决”作为突破口，继续深化与推进新课改，这是非常必要的。

其中几点探索是很有价值的：第一，聚焦疑难问题，教育教学研究有支点 “教师即研究者”

。

现阶段教师应研究什么？

如何研究？

这是需要引领的。

义务段各学科由教研员牵头，通过调查研究，筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题，把目光聚焦在急需解决的问题上，组织名、特、优教师，进行剖析诊断，寻求解决方案。

让疑难问题成为教师研究的起点。

让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

第二，学科集体攻关。

教研方式创新有亮点 不同学科在教学中遇到的问题，可能有共性，也一定有差别。

纵观“疑难问题解决”丛书，有的学科重点研究文本，有的学科重点解读教材，有的学科重点突破教学方法，有的学科关注实验操作等等，都是从学科实际出发，选取了有价值的疑难问题进行研究。

教研室则以服务教育一线为宗旨，精心规划，通过专题分类，集体攻关的方式，点面结合，步步落实，在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

<<释疑与融合>>

内容概要

聚焦疑难问题，教育教学研究有支点。

“教师即研究者”。

现阶段教师应研究什么？

如何研究？

这是需要引领的。

义务段各学科由教研员牵头，通过调查研究，筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题，把目光聚焦在急需解决的问题上，组织名、特、优教师，进行剖析诊断，寻求解决方案。

让疑难问题成为教师研究的起点。

让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

学科集体攻关。

教研方式创新有亮点。

不同学科在教学中遇到的问题，可能有共性，也一定有差别。

纵观“疑难问题解决”丛书，有的学科重点研究文本，有的学科重点解读教材，有的学科重点突破教学方法，有的学科关注实验操作等等，都是从学科实际出发，选取了有价值的疑难问题进行研究。

教研室则以服务教育一线为宗旨，精心规划，通过专题分类，集体攻关的方式，点面结合，步步落实，在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

<<释疑与融合>>

书籍目录

前言第一部分 数与代数分合有度析教材数形结合育数感——对“数的认识”的教学研究瞻前顾后研教材深入浅出读学生——对“小数的认识”的解读和教学研究数的扩展意的连绵——对“分数的认识”教学的专题研究第二部分 空间与图形定位缘于解读突破缘于思考——关于小学阶段“角的认识”教学的思考溯源探流承上启下——关于《对称图形》与《轴对称》的教学研究“观察”背后的思考——对“观察物体”教学的研究把握方向准确定位——对“方向与位置”教学的思考和研究第三部分 统计把握统计本质彰显统计实效——关于小学阶段“统计”教学的研究和思考

章节摘录

(二) 如何把握统计教学的“度” 统计的内容教学由原来的四年级开始提前到由一年级开始,这必然会引起大家的很多思考:低年级孩子的知识储备有限,学习统计是不是难度太大?而且教材在一、二年级所进行的统计活动好像很相似,但又有什么区别?低年级学生和高年级学生学统计肯定有很多的不同,如何把握“度”?

(三) 如何使活动开展更有效 统计教学中课堂活动一般是收集小组学生的相关数据,如“正”字统计法、填统计表、绘制各种统计图等活动。可是这些活动占用的时间太多,而且比较难控制,一旦进行课堂活动,几乎需要对每个学生进行指导,因此组织太多的活动会影响教学任务的完成。

所以如果教材中出现有活动的环节,只需简单地找学生示范一下就可以结束。

(四) 如何创设统计教学情境 教材中情境大多与城市生活联系密切,这使农村教师在教学中有较大困难。

同时,正由于统计的情境设计与生活密切联系,在得到教师充分肯定的同时,也感到一节统计课下来,学生好像没有学到什么统计知识。

在低年级的统计学习中,出现了根据统计的结果,进行简单预测的活动,感觉学生的预测和统计的结果关系不是很密切,多数是一种直观的猜测或主观的判断。

根据新课标要求,结合学生实际,关于统计教学提出如下教学建议: (一) 落实统计教学的核心目标:“统计观念”的形成 在小学阶段,学生学习统计的核心目标是发展“统计观念”,最有效的办法就是让学生真正投入到每节课的统计全过程中。

因此教师要精心设计统计的过程,即使是虚拟的过程,也要让学生有身临其境的感觉,首先要改变过去“掐头去尾”的做法,尽量把活动设计得完整一些,既要让学生体会统计必要性的情境,还要有学生自主收集数据的细节;既要有整理数据的过程,还要有观察分析、作出简单判断与预测的环节。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>