

<<小学英语语音入门教学策略>>

图书基本信息

书名：<<小学英语语音入门教学策略>>

13位ISBN编号：9787807435617

10位ISBN编号：7807435615

出版时间：1970-1

出版时间：宁波出版社

作者：乐伟国 编

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学英语语音入门教学策略>>

前言

基础教育第八轮课程改革，从开始试点到全面铺开，已接近十年。广大教师从学习课改新理念到参与课改新实践，从宏观了解课改目标到改变教与学的方式，从追求教学形式的热闹到思考教学的有效性，在不断追求中努力探索，取得了可喜的成果。

但是，在课改推进过程中，各学科教师也遇到了许多疑难问题：如何准确把握教学目标，如何科学理解教材内容，如何有效开发教学资源、如何灵活处理课堂预设与生成、如何真正实现“轻负高质”等。

教学的理想与现实之间依然存在着落差。

宁波市教育局教研室以“疑难问题解决”作为突破口，继续深化与推进新课改，这是非常必要的。

其中几点探索是很有价值的：第一，聚焦疑难问题，教育教学研究有支点 “教师即研究者”

。

现阶段教师应研究什么？

如何研究？

这是需要引领的。

义务段各学科由教研员牵头，通过调查研究，筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题，把目光聚焦在急需解决的问题上，组织名、特、优教师，进行剖析诊断，寻求解决方案。

让疑难问题成为教师研究的起点。

让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

第二，学科集体攻关。

教研方式创新有亮点 不同学科在教学中遇到的问题，可能有共性，也一定有差别。

纵观“疑难问题解决”丛书，有的学科重点研究文本，有的学科重点解读教材，有的学科重点突破教学方法，有的学科关注实验操作等等，都是从学科实际出发，选取了有价值的疑难问题进行研究。

教研室则以服务教育一线为宗旨，精心规划，通过专题分类，集体攻关的方式，点面结合，步步落实，在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

<<小学英语语音入门教学策略>>

内容概要

聚焦疑难问题，教育教学研究有支点。

“教师即研究者”。

现阶段教师应研究什么？

如何研究？

这是需要引领的。

义务段各学科由教研员牵头，通过调查研究，筛选一线教师普遍感到困惑的疑难问题，把目光聚焦在急需解决的问题上，组织名、特、优教师，进行剖析诊断，寻求解决方案。

让疑难问题成为教师研究的起点。

让疑难问题的解决成为课堂改革深化的“支点”。

学科集体攻关。

教研方式创新有亮点。

不同学科在教学中遇到的问题，可能有共性，也一定有差别。

纵观“疑难问题解决”丛书，有的学科重点研究文本，有的学科重点解读教材，有的学科重点突破教学方法，有的学科关注实验操作等等，都是从学科实际出发，选取了有价值的疑难问题进行研究。

教研室则以服务教育一线为宗旨，精心规划，通过专题分类，集体攻关的方式，点面结合，步步落实，在创新教研机制、优化教研方式、丰富教研内涵、提升教研品质等方面做了有益的探索。

<<小学英语语音入门教学策略>>

书籍目录

前言第一章 小学英语语音教学目标第一节 语音知识目标第二节 语音能力目标第三节 语音情感目标第四节 语音学习策略目标第二章 小学英语教师的语音素养第一节 提高英语教师语音素养的意义第二节 英语教师语音素养的内容第三节 提高英语教师语音素养的途径第三章 小学教师的基本语音教学行为第一节 基础语音教学第二节 语流层面教学第三节 语音教学问题解析第四章 小学生语音学习行为第一节 学生语音学习行为的现状及原因分析第二节 学生语音学习策略第三节 学生语音学习习惯第五章 如何开发和利用教材中的语音素材第一节 回首我们的语音教学第二节 教材的语音教学目标第三节 如何开展语音教学第六章 语音教学在不同课型中的渗透第一节 语音教学在词汇课中的渗透第二节 语音教学在对话课中的渗透第三节 语音教学在阅读课中的渗透第四节 语音教学在听力课中的渗透第五节 语音教学在活动课中的渗透第六节 语音教学在复习课中的渗透第七章 课堂中语音教学存在的误区与对策第一节 对语音教学的错误解读第二节 语音教学的误区及对策第八章 朗读教学的现状与策略第一节 朗读教学现状分析第二节 朗读教学技巧分析第三节 朗读教学策略初探第九章 课堂语音教学活动设计第一节 语音教学活动的重要性第二节 课堂语音教学活动设计的依据第三节 语音教学活动设计原则第四节 基于学习策略指导的语音教学活动设计第十章 小学生单词拼读能力的培养第一节 语音意识的培养第二节 各年级单词拼读能力的培养第十一章 融合自然拼音法和国际音标法的小学语音教学第一节 自然拼音教学法第二节 国际音标教学法第三节 融合自然拼音法和国际音标法的小学语音教学第十二章 语音教学的评价建议第一节 语音评价的目的第二节 关于语音的形成性评价第三节 关于语音的终结性评价教学案例PEP Book 3 Unit 4 B Let's learn & Let's doPEP Book 3 Unit 6 A Let's learn & Group workPEP Book 6 Unit 3 Part C PronunciationPEP Book 7 Unit 5 B Let's learnPEP Book 7 Wendy's Phonetic Garden的教案及反思PEP Book 7 Recycle 1 Phonetic LandPEP Book 7 Unit 6 Let's chant A let's learn & Let's talk音标教学ea, ee—— / i : /

<<小学英语语音入门教学策略>>

章节摘录

3. 课文诵读。

有效的背诵是学生优化语言的强有力的保证。

考虑到学生水平的差异，可以要求学生能在学完一篇对话之后到组长处朗读或背诵，比如可以将诵读任务分为三个级别，一级水平能够跟读课文，二级水平能够独立朗读课文，三级水平要能够背诵课文或者替换对话表演。

组长将诵读情况登记在班级的课文诵读表上，每个月总结一次，诵读最及时、累计级别最高的小组每个学生奖励一枚“语音诵读章”。

因为诵读任务是分级别的，更好地吻合了学生的水平和需要。

所以能更好地促进每个学生在原有基础上的发展。

4. 校园活动。

为了提高学生运用英语的能力，增强学生英语学习的信心，很多学校都会组织各种校园外语活动，比如歌咏、故事、演讲、短剧比赛等。

教师根据学生的语音素质、参与态度和口语表现等给出综合的评价，酌情奖励“语音活动章”，每学期总结一次。

比如，参赛者获两枚活动章。

获奖者根据获奖等级获得三至五枚活动章。

除了语音活动章，还结合活动照片张贴、活动录音选播、喜报、奖状和校园网上传等形式给予肯定和表彰，较好地调动学生学习练说英语的热情。

5. 游戏竞赛。

利用教材单元话题的特点及任务型教学的优势，设计板块化的测试内容进行评价测评，是单元测评前高效的复习铺垫，既能促使学生互相帮助、同甘共苦地完成同一个目标，也能检验学生听说读写的综合能力。

具体操作方法为：教师提前布置竞赛的内容、环节、要求与评分标准；学生准备单元竞赛内容，基础好的同学在自我准备充分的情况下，帮助组内相对弱势的同学；竞赛过程采取全员参与、组间比拼的形式进行；竞赛内容由教师根据单元特点与学生年龄特点设定，如“单元单词我拼读”：三年级——采用听音找单词的考核形式；四年级——采用开闭音节单词抢读的形式；五年级——采用朗读符合字母组合发音规则的单音节词或者是听音拼写单词的考核形式；六年级——采用认读音标或拼读音标词的考核形式。

竞赛可以根据内容需要设立必答题、选答题、抢答题和挑战题，为不同层次的孩子搭建展示和锤炼的平台，体现评价促进每个孩子成长的理念。

竞赛后，师生共同统计结果，评出团体优胜名次，并用“语音竞赛章”进行转化评分，得胜团队的每个学生得到相应数量的竞赛章。

.....

<<小学英语语音入门教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>