

<<小学数学>>

图书基本信息

书名：<<小学数学>>

13位ISBN编号：9787807431329

10位ISBN编号：7807431326

出版时间：2008-1

出版时间：宁波出版社

作者：钱希有

页数：207

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学数学>>

### 内容概要

本书由浙江省特级教师、浙江省首批名校长钱希有老师组织各地优秀中青年教师，针对当前小学数学课堂教学中容易忽视的教学问题而编写。

书中围绕“数与计算”、“空间与图形”、“统计与概率”、“联系与应用”等多个教学主题，选择典型的教学案例进行分析和点评，对于数学教师尤其是青年教师有非常好的指导、帮助和参考作用。

## &lt;&lt;小学数学&gt;&gt;

## 书籍目录

“数与计算”教学1.一句“不稀奇”引起的探讨2.“平均速度”就是“速度平均数”吗3.一去二三里，烟村四五家4.手指计算机5.一念之间，邂逅精彩6.挖掘生活中的“数学”7.老师，我已经会了8.计算教学的“计”9.课堂也能“自助”10.化大为小，以小见大11.老师，我这样想对吗12.精彩无须预约13.通过物化理解概念14.数学学习材料的选择15. $0.2 \div 8.6$ 得数保留整数，得数是多少16.创造需要换个角度来理解17.小题大做18.时间与时刻19.0个苹果怎么分20.创设有效引课情境21.笨办法也管用22.等来的成功23.把握“意外”求精彩24.怎样面对课堂上的“精彩纷呈”25.估算的准确性26.比赛中悟得“乘法分配律”27.立与破28.写数不再枯燥29.烂根也能发新芽30.“亿”的认识31.到底是6.8还是6.8元32.低年级计算规律揭示的时机33.5分钟的价值34.到底还余多少钱35. $a/b$ 是什么分数36.“善待”差错37.估大，还是估小38.为什么用除法算39.先肯定，再比较40.别让估计成为瞎猜“空间与图形”教学41.五角星有几个角42.不让精彩悄悄溜走43.化干扰为资源44.老师，1厘米没有那么长45.顺着学路进行教学46.创造错误也很精彩47.数形结合，精彩纷呈48.面对“一幢楼房高20厘米”49.解决体积问题的“帮手”——橡皮泥50.该出手时就出手51.面积大的周长也大吗52.一条蜗牛爬的轨迹引起的思考53.线段还是直线54.“1升等于多少克”值得探究55.熟能生笨56.给学生一个参照物57.对了怎能即止58.活动的“数学味”59.遭遇节外生枝60.送鱼 授渔 挖鱼塘61.错误引发的争论62.面积计算方法让学生自己去发现63.操作中感受空间64.自主合作计算周长65.活的角66.题目是该改一改67.算法——集体的优化与个体的优化68.让学生头脑中的概念“动”起来69.在关键处设疑70.学生真的变笨了吗71.玩立体图形72.课堂因辩论而精彩73.正方形是不是平行四边形“统计与概率”教学74.用扑克牌体验可能性75.感受统计76.由“每组都加5个弹珠”引发的思考77.等可能性和游戏的公平性78.可能性的意外现象79.经历统计80.可能性的大小81.确定性和不确定性82.解读统计数据“联系与应用”教学83.信手拈来84.换个地方学数学85.铺地砖的收获86.解决问题的策略87.排列还是组合88.数学课凸显数学味89.预设充分生成才能更精彩90.精讲少练也不赖91.走了楼梯为什么还是算错台阶92.分铅笔的启示93.一亿到底有多大“数学常规”教学94.数学课堂观察表95.数学课堂上的即兴评价96.数学日记97.让学生乐于口算与笔算98.学会等待99.学会审题100.可爱的分数

## &lt;&lt;小学数学&gt;&gt;

## 章节摘录

“数与计算”教学： 3. 一去二三里，烟村四五家： “一去二三里，烟村四五家。亭台六七座，八九十枝花。”

这首诗我很小的时候就会背了，把数字巧妙地嵌在字里行间，读起来琅琅上口，从1到10，不费吹灰之力就记熟了。

这大概就是数学与其他学科交叉融合最好的写照了吧。

新课程实施以来，教育者日益重视学生探索性和研究性，更多地把数学与社会生活、其他学科知识联系起来。

由此看来，密切数学与其他学科的关系，将会为小学数学带来新的活力。

所谓课程整合是指将两个或两个以上的概念、事物、现象等学习内容或学习经验组织结合，成为一个有意义的学习内容或学习经验，用来改进学生的学习方式，加强对数学本质的认识，沟通知识内容间的联系，感受数学的整体性，推进课程内容深化，促进课程内容呈现方式的变化。

在课堂教学时，教师可以借助生动的图像、悦耳的音乐、精彩的故事，为学生提供理解、探索数学的平台，使枯燥抽象的数学变得生动活泼、简单易懂。

成语故事“坐井观天”告诫人们要懂得学习，做事要眼界开阔，不能目光短浅，所见有限，跟观察物体里说的观察事物要全面，是一个道理。

又比如有一次，我教授长度单位“千米的认识”时，刚提到千米和米的关系，一个学生在底下嘀咕起来：“我老早就知道了！”

“坐在他前面的一个男孩不服气了：“你真吵，还不是从书上看来的。”

“才不是呢！”

“那个男孩回敬了一句，“我是自己想出来的。”

“我忍不住问那嘀咕的男孩：“那你是怎么想出来的？”

“他把头一偏：“米字前面加个千就是千米，千米就是一千个米，我就知道1千米=1000米了！”

“同桌的女生得到启发，马上接了一句：“千克就是一千个克了！”

“多有创意的联想啊！”

好比语文里的组词，一拆一合，枯燥乏味的数学概念就变得有血有肉，学生觉得好玩新奇，马上从千米联想到千克，不容教师插嘴，他们你一言我一语，自己教自己，就把这几个单位之间的进率讲清楚了。

编辑推荐

教学中的每一个细节，都会因为它的自然性、真实性而透析出教育行为背后自觉的思考、教育机智和教育理念。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>