

<<小学专题性作文训练>>

图书基本信息

书名：<<小学专题性作文训练>>

13位ISBN编号：9787807416852

10位ISBN编号：7807416858

出版时间：2009-9

出版时间：文汇出版社

作者：张秀丽 编

页数：183

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学专题性作文训练>>

前言

众所周知，语文课程标准对习作教学提出了全新的要求，即提倡自由表达，提倡想象作文，提倡表达个人的独特感受，以培养学生的习作兴趣，加强习作与生活的联系，激发学生的创新意识。

前不久，上海市崇明县教师进修学校的上海市特级教师张秀丽以及她所领衔的工作室学员，在虚心听取了我的意见后，又根据自身丰富的教学经验，合力编写出《小学专题性作文训练》丛书，并由文汇出版社出版，以作为县本教材在全县推广使用。

这是一套具有科学性、系统性、可操作性和实效性的试验教材，在此，我谨向张老师以及她的同事们表示热烈的祝贺和诚挚的感谢。

近年来，我考虑得较多的一个问题，是如何运用活动心理学的原理改造小学习作教学。

毫无疑问，习作教学的主要任务是培养学生的语言文字表达能力。

但是迄今为止，我国习作教学的理论研究和教学研究都有两个重大缺陷：一是离开了人类的交际活动来研究习作教学，使习作教学变成脱离社会需要的教学；二是离开了儿童在各年龄阶段的主导活动和思维特点来研究习作教学，使习作教学变成脱离儿童身心发展需要的教学。

众所周知，所谓能力，乃是顺利地、完成某种活动所需要的内在条件的综合，是影响活动效果的基本因素。

能力与活动是紧紧联系在一起的。

语言是交际的工具，它贯穿在一切交际活动之中。

具体地说，运用语言可以进行概括信息、传递信息、表现自己真情实感，对别人施加影响、自我教育以及创造新经验等活动。

这些不同的语言活动，也就是语言的不同功能，语言的功能决定语言手段（形式）。

在小学要让儿童掌握哪些习作的知识技能，不是决定于语言文字知识本身的逻辑体系，而是决定于学生从事哪一类语言实践活动，发展哪一种语言的功能。

<<小学专题性作文训练>>

内容概要

为了进一步优化和丰富小学生习作训练的内容，帮助他们学习和运用语言文字进行表达和交流，有效提高小学生的想象能力、观察能力、思维能力以及语言表达能力，促进他们在习作的过程中不断认识世界、认识自我，形成积极、健康的情感，进而综合提升语文素养，我们着手编写了这套《小学专题性作文训练》丛书。

全书分为四册，供小学二到五年级学生使用，其中《放飞心灵》为二年级学生用书；《闪亮眼睛》为三年级学生用书；《快乐童年》为四年级学生用书；《多彩生活》为五年级学生用书。

每册都有八个单元，第一到第四单元为第一学期使用，第五到第八单元为第二学期使用。

每个单元有四课，每周训练一次。

这套作文课程编写充分依据小学生不同年级的身心发展和语言认知规律，四个分册目标明确、特点鲜明。

<<小学专题性作文训练>>

书籍目录

第一单元 记事作文(二) 第一课 小时候,我很—— 第二课 最难忘的一句名言(话) 第三课 ——给我的爱 第四课 我和书的故事 第二单元 写人作文(一) 第一课 真我风采 第二课 老师画像 第三课 亲人有约 第四课 同窗好友 第三单元 想象作文(一) 第一课 看图,让你的思绪飞扬起来 第二课 卡通无敌任我行 第三课 和书中人物密语 第四课 小树的眼泪 第四单元 活动作文 第一课 夹弹珠 第二课 找朋友 第三课 “杯子沙子水” 第四课 记一次游览活动 第五单元 记事作文(三) 第一课 都是——惹的祸 第二课 难忘的一刻 第三课 我忙,但—— 第四课 爸爸(妈妈),我想对您说 第六单元 写人作文(二) 第一课 记一个给我印象深刻的人 第二课 他(她)真—— 第三课 他(她)这个人 第四课 我和—— 第七单元 想象作文(二) 第一课 老鼠开会(扩写) 第二课 如果我是—— 第三课 假如给我三天时间 第四课 飞向—— 第八单元 应用作文 第一课 《 》读后感 第二课 《 》观后感 第三课 给爸爸(妈妈)的一封信 第四课 给母校老师或同学的一封信后记

<<小学专题性作文训练>>

章节摘录

第一单元 记事作文(二) 小时候,我很傻 大家别看我现在挺聪明的,可小时候的我经常犯傻,那些傻事常让人哭笑不得。

记得我七岁那年,一个初夏的上午,爸爸和我都在家里。

爸爸看我头发又长了,说要带我去剃头。

听到这,我就开始琢磨躲避的办法,因为我最怕剃头了。

想到电剪发出的“嗡嗡”声在耳边回绕,明晃晃的剃刀在脸上、脖子上刮来刮去,我就心惊胆战。

于是,我就施了一个缓兵之计,对爸爸说:“上午老师要我们在家练习搭积木,我们还是下午去剃吧!”爸爸信以为真,马上答应了。

爸爸出门后,我想:爸爸不是看我头发长才让我去剃头吗?

我自己剪短不就没事了?

于是,我立刻跑到房间里,拿起一把小剪刀,坐在妈妈的梳妆台前,照着镜子自剪头发。

不知为什么?

剪了左边,右边的长了;右边剪了,左边的又长了。

剪呀修呀,总是弄不齐。

头发越剪越短,连头皮都露出来了。

这时,我不由想到电视里的小和尚,头光光的,根本不需要剃头。

嘿,我也干脆剪个光头算了,省得爸爸妈妈老叫我剃头。

想到这里,我的劲头更足了,凡是镜子中能照到的头发都被我剪光了。

……

<<小学专题性作文训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>