

<<绽放的智慧之花>>

图书基本信息

书名：<<绽放的智慧之花>>

13位ISBN编号：9787807309758

10位ISBN编号：780730975X

出版时间：2010-1

出版时间：学林出版社

作者：孟永根 编

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<绽放的智慧之花>>

前言

教师教育是一项实践性很强的综合性工作，对初中一线教师的教育，不仅要有教育教学理论、社会科学心理知识、现代信息技能等相关的理性、技能培训，更要关注教师日常工作实践中的实践疑难和实践智慧。

教师教育近来有一个日趋明显的倾向，就是从关注教师作为一个特殊群体应具备的专业知识与技能，到越来越强调教师在教育教学特殊情境中应具备的专业智慧。

我们长宁区初中十六校合作共同体，开展基于“关键教育事件”的校际研修，就是顺应这种趋势与潮流。

让教师立足自身或身边实践疑难，进行有反思、有引领、有互助、有提升的教师教育。

从实践操作角度讲，开展基于“关键教育事件”的校际研修，主要包括以下步骤或要点：“关键教育事件”的选择性捕捉、思维性提炼、智慧性阐释、群体性研修和个性化表述。

从实际效能看，“关键教育事件”本身是一座有待开采的宝藏，“关键教育事件”研修是教师有效成长的平台，“关键教育事件”个（实）案撰写是一种个性化的深刻表达。

实践证明，在一线教师中大力开展“关键教育事件”研究（包括个体单独研究、校本组室研讨、校际群体研修等），有利于提升基层教师的专业注意力、专业叙述力、专业判断力、专业阐释力、专业反思力、专业沟通力、专业表达力、专业写作力和专业研究力，即提升教师的专业能力、专业情感和专业伦理道德，从而更全面、更有效地落实并完成综合性、实践性都很强的教师教育工作。

现在形成的这本集子，就是我们长宁区十六校基层教师在课堂教学中遇到的100例原生态“关键教育事件”个案。

集子里有些“关键教育事件”也许有点普通甚至带点稚嫩，但一定是真实的，至少对当事教师来说是最具疑难、最迫切想思考解决的；有些“关键教育事件”的阐释赋义也许不是很贴切、到位，甚至带些生硬与牵强，但一定是很感人的，因为教师毕竟坦然地表达了自己的看法与思想。

<<绽放的智慧之花>>

内容概要

教师教育是一项实践性很强的综合性工作，对初中一线教师的教育，不仅要有教育教学理论、社会科学心理知识、现代信息技能等相关的理性、技能培训，更要关注教师日常工作实践中的实践疑难和实践智慧。

教师教育近来有一个日趋明显的倾向，就是从关注教师作为一个特殊群体应具备的专业知识与技能，到越来越强调教师在教育教学特殊情境中应具备的专业智慧。

我们长宁区初中十六校合作共同体，开展基于“关键教育事件”的校际研修，就是顺应这种趋势与潮流。

让教师立足自身或身边实践疑难，进行有反思、有引领、有互助、有提升的教师教育。

从实践操作角度讲，开展基于“关键教育事件”的校际研修，主要包括以下步骤或要点：“关键教育事件”的选择性捕捉、思维性提炼、智慧性阐释、群体性研修和个性化表述。

<<绽放的智慧之花>>

书籍目录

序前言：基于“关键教育事件”校际研修的实践与思考一、校际研修可使“关键教育事件”价值最大化二、基于“关键教育事件”校际研修的特点三、基于“关键教育事件”校际研修的方式四、基于“关键教育事件”校际研修的运作五、基于“关键教育事件”校际研修的范式六、基于“关键教育事件”校际研修的意义七、基于“关键教育事件”校际研修的成效导读：如何创造“关键教育事件”一、如何敏感细腻地捕捉“关键教育事件”二、如何简明扼要地提炼“关键教育事件”三、如何理智深度地阐释“关键教育事件”四、如何科学撰写“关键教育事件”个案第一章：如何精心设计新课导入1.这样的问题可以作为新课导入吗2.一次难忘的新课导入3.怎样的Warming up最有效4.新课导入要有新意5.这是“耍”学生吗6.“密度”是鉴别物体最好的方法吗第二章：如何科学设计课堂活动7.英语课中如何开展“对子活动”8.这是精彩的课堂活动吗9.如何“做中学”10.任务型教学更有效11.做书签的背后12.让学生“齐背”一遍的背后13.把归纳总结搞成程式化好吗14.勿使课堂环节流于形式15.如何检查学生的预习情况16.删去的是什么17.精心预设，复习课也能精彩难忘第三章：如何合理设计课堂提问18.如何把握开放性的提问19.如何把问题提得更加明确20.创设情境问题，激活学生思维21.如何科学提问22.简单问题学生答不出的原因是什么23.教师如何依“物”提“问”第四章：如何有效运用信息技术24.如何优化网络教学25.电脑多媒体出小故障后26.电脑多媒体设备突然不能用了27.媒体的精彩与学生记忆有多大因果关系28.别让多媒体手段冲淡了语文课的味29.如何避免浮光掠影的多媒体教学第五章：如何深入开展小组学习30.课堂分小组学习能让学生自由组合吗31.开展小组竞争学习，激活课堂情趣32.如何体现小组实验的“小组性”和“探究性”33.分小组上复习课也很精彩34.小组“游戏活动”越热闹越好吗第六章：如何有效拓展课堂教学35.生成了“精彩”还是“败笔”36.赏花与育人37.如何有效拓展38.这样的拓展合适吗39.一题多解后该教会学生什么第七章：如何关注课堂有效阅（朗）读40.奇文共赏，疑义相析——关于诗歌的比较阅读41.“与文本对话”和“与师生交流”同样重要42.朗读是一种旋律美43.阅读教学需要“快”还是“慢”44.教师的朗读引学生大笑时第八章：如何追求教学语言精准45.这个直角没画成90度46.网络流行语言可以进入语文课堂吗47.老外也难听懂我们的口语48.是“搅拌”还是“溶解”第九章：如何坦然应对突发提问49.男人为什么要让女人先走50.当学生提问超出大纲时51.为什么偏偏删除电阻52.什么是电子能级跃迁53.“规律”与“习惯”发生矛盾时54.指南针在南极点还可以指南吗55.曹刿如何能进宫56.如何对待课堂上的生成问题57.哪支蜡烛先熄灭第十章：如何灵巧处理课堂意外58.当学生的纯真与坦然闹成“笑柄”时59.课堂上学生拿同伴“开涮”60.与“淘气者”斗智61.当学生不宽容语文教师有字不会读时62.课堂发生了意外63.如何把课堂上的“捣乱”转化为教育资源64.当“预设”遭遇“意外”时65.如何在课堂生成中提升教师智慧66.当课堂上学生调侃老师时第十一章：如何应对课堂实验疑难67.实验，让学生自己来改进68.老师的演示实验可以善意作假吗69.实验“失败”了，学生收获可多了70.我提高了实验的可信度第十二章：如何充分彰显教育智慧71.关注学生学习情绪，营造良好的学习心理环境72.“帮助”变味了吗73.“传话”改成“写话”好吗74.饭盒在开会75.几个学生老不交作业怎么办76.设置悬念，让课堂充满活力77.复习课如何避免炒冷饭78.如何引导学生“反对问题”79.给参考答案找错误第十三章：如何机智开展情感教育80.如此“教育一番”是真的教育吗81.如何在教学中消除学生的消极情绪82.感到“难为情”是荒谬吗83.班长在黑板上把我画成大“笑脸”84.这时“唱国歌”是好的爱国主义教育吗85.是学生的感情冷漠吗86.学生的“心里话”可“强行”展示吗87.课堂上鱼儿真的快乐吗88.喜欢，可以强求吗第十四章：如何针对个性因材施教89.老默错的化学方程式其实很“简单”90.学生感觉实验真好玩91.当潜能生突然抢着回答问题时92.老是做错题，是能力问题还是习惯问题93.“沉默”有时比唠叨的批评更有效94.当学生扬言要捣乱课堂时95.这样的“强化”妥当吗96.学生课上呼呼大睡第十五章：如何落实课堂有效管理97.课堂“规矩”让发言积极的学生睡着了98.两分钟预备铃该做些什么99.课堂里的手机风波100.课堂上要不要提问不举手的学生后记

<<绽放的智慧之花>>

章节摘录

(一) 根据“专家”在其中的作用不同,可以分为以下三类: 1.过程式研修 也叫头脑风暴式的“关键教育事件”研修活动。

参与个体可以有市、区专家,也可以只有本校大、小组长(组织者),核心是围绕“关键教育事件”畅所欲言。

在这种研修方式中,专家的作用主要表现在“诊断式”解读或者只起到一种组织引领作用,让教师对关键事件提出个性化的疑难,进行个性化的解读。

2.辐射式研修 也叫培训解读式的“关键教育事件”研修活动,主要是组织者把符合一定条件的教师组织起来,由指定的专业人员(或专家)认真准备后,围绕某一主题,对某一(或某一系列)关键教育事件进行个性化的专家性的解读,让群体教师在聆听、思考、想象或交流互动中实现教育教学智慧提升。

3.综合性研修 也叫互动参与式“关键教育事件”研修活动,主要是组织者事先把某一个(或几个)“关键教育事件”,分发给参与研修活动的教师,让他们先对事件进行一定的理性思考或书面作业(在某一时间结点内上交或网络上传)。

研修活动中,组织者(或专家)结合教师的书面作业,给予恰当的点评与解读,实现对“关键教育事件”阐释的阐释;或者用自己精心设计的“疑难聚焦”,引领参与者在畅所欲言的基础上进行有针对性的总结、提升。

(二) 针对组织形式不同,可以分为以下三种: 1.网络式研修 即利用网络开展关键教育事件研修活动。

上海市长宁区充分利用“长江之旅”网络互动平台,开展了丰富多彩的“关键教育事件”研修活动,教师积极参与网上“即时研讨”(也叫在线研讨)和专题式研修(也叫主题式研修);另外,各校也充分利用“校园网”,定期或不定期开展关键教育事件研修活动,网络式关键教育事件研修打破了时空限制。

2.讲座式研修: 我们以基层学校教师产生的“关键教育事件”为出发点,开展主题式讲座,讲授者可以是教研员,也可以是课题组研修室的负责人,还可以是基层学校的资深教师,对一个或一类“关键教育事件”进行庖丁解牛式的剖析与阐释。

3.圆桌式研修 有组织者(如教研组长或教研员),但没有绝对的权威,参与者聚集在一个相对安静的小会议室中,对“关键教育事件”中的“疑难聚焦”畅所欲言,甚至针锋相对。最后由组织者总结发言,可进行实况录相和相关记录。

<<绽放的智慧之花>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>