

<<突破瓶颈>>

图书基本信息

书名：<<突破瓶颈>>

13位ISBN编号：9787807309741

10位ISBN编号：7807309741

出版时间：2010

出版时间：学林出版社

作者：陈晞,高学栋

页数：292

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<突破瓶颈>>

内容概要

《突破瓶颈：基于“关键教育事件”的教师教育》所包含的五章内容以“历史的与逻辑的相统一”的原则和脉络而构成：从对“关键教育事件”国内外研究和实践成果的借鉴到对“关键教育事件”研究的初步认识；从对“关键教育事件”研究的深入理解到创造和应用；从对“关键教育事件”研究以案例形式的描述与表达到以论文形式对“关键教育事件”研究的分析与阐发，前呼后应、循序渐进、一脉相承。

<<突破瓶颈>>

书籍目录

序前言第一章 研究“关键教育事件”的缘由第一节 “关键教育事件”研究的国际背景一、特里普“关键教育事件”研究过程与成果的评述二、林晓东“关键教育事件”研究的应用模式的评述三、国外相关学者对于“关键教育事件”研究的评述第二节 “关键教育事件”研究的本土动因一、国内教育界专家学者对于“关键教育事件”研究的综述二、我们在本区教师教育方面所遇到的问题和挑战三、我们选择基于“关键教育事件”的教师教育行动研究的思考第二章 深化“关键教育事件”的理解第一节 “关键教育事件”的内涵和要素一、“关键教育事件”的内涵二、“关键教育事件”的要素第二节 “关键教育事件”的特征和类别一、“关键教育事件”的特征二、“关键教育事件”的分类第三章 创造“关键教育事件”的智慧第一节 创造“关键教育事件”的策略和方法一、创造“关键教育事件”的策略二、创造“关键教育事件”的方法第二节 创造“关键教育事件”的困境与突破一、教师在创造关键教育事件过程中可能遭遇的困境二、教师为了突破困境必须具备的四种判断能力第四章 应用“关键教育事件”的研训第一节 基于“关键教育事件”的校本研修一、基于“关键教育事件”的自主研修二、基于“关键教育事件”的同伴互助三、基于“关键教育事件”的专业引领四、基于“关键教育事件”的校际交流第二节 基于“关键教育事件”的学院培训一、有载体的培训二、聚焦问题的培训三、有参与的培训四、开放性的培训第五章 倾听“关键教育事件”的声音第一节 “关键教育事件”与教师专业发展基于“关键教育事件”的教师专业发展基于教师专业成长的“关键教育事件”研究基于“关键教育事件”中默会知识的幼儿教师专业发展关注“关键教育事件”与提高教师科研能力第二节 关于“关键教育事件”研究方式的思考试谈“关键教育事件”的创造“关键教育事件”研究--教师研修的新方式刍议“关键教育事件”及“关键教育事件”叙事第三节 关于“关键教育事件”的培训思考以“关键教育事件”为载体开展教师培训的实践与思考对小学英语学科基于“关键教育事件”教师培训的几点思考基于“关键教育事件”的教研实践基于“关键教育事件”教学资源有效性的行动研究第四节 “关键教育事件”对学科教学的促进“关键教育事件”研究促进项目教学指南针在南极点还能指南吗五个80%激发的活力“关键教育事件”研究与教学活动选择后记

<<突破瓶颈>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>