

<<英国高校创业教育研究>>

图书基本信息

书名：<<英国高校创业教育研究>>

13位ISBN编号：9787807306528

10位ISBN编号：7807306521

出版时间：2009-1

出版时间：学林出版社

作者：牛长松 著

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英国高校创业教育研究>>

前言

2006年的金秋时节，浙江师范大学迎来了五十华诞。
50年来。

浙江师范大学励精图治，发奋图强，现已发展成为一所以教师教育为主要特色、在若干学科领域具有较高研究水平的多科性现代大学。

高等教育研究即为其中一个重要领域。

2005年，浙江师范大学“高等教育学”学科被批准为浙江省高校人文社会科学重点研究基地。

目前，该学科共设立了五个研究方向：比较高等教育、高等职业教育、高等教育评估与评论、高等教育管理与政策、大学课程与教学。

在国外高等教育理论介绍、高等教育评论、非洲高等教育等研究方向上，浙江师范大学高等教育学已经形成了自己的特色，获得了丰硕的研究成果，在国内已具有影响力。

众所周知，一个学科的生命力与竞争力在很大程度上取决于学科队伍的学术素养和团队活力。

通过多年的引进和培养，浙江师范大学高等教育学重点研究基地已经形成了一支层次较高、富有活力并具有团队合作精神的中青年研究队伍。

在这支三十余人的队伍中，有近一半的研究人员具有博士学位，他们构成了这支研究团队的核心力量。

为了推介浙江师范大学高等教育学学科，推介这一学科的研究人员及其成果，浙江师范大学特别组织出版了浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地博士文丛。

第一辑收入文丛的共有五部论著，它们是顾建新博士的《跨国教育发展理念与策略》、楼世洲博士的《职业教育与工业化：近代工业化进程中江浙沪职业教育考察》、鲍嵘博士的《学问与治理——中国大学知识现代性状况报告（1949-1954）》、王国均博士的《美国高等教育学术自由传统的演进》和郑崧博士的《国家、教会与学校教育：法国教育制度世俗化研究（从旧制度到1905年）》。

<<英国高校创业教育研究>>

内容概要

《英国高校创业教育研究》试图在概念澄清的基础上，从社会背景、政策分析、援助网络、教育实践几个方面系统而全面地研究英国高校创业教育，并从中得出结论。

此项研究对于我国刚刚起步、处于探索阶段的创业教育有很重要的参考价值和借鉴意义。

在全球化、充满不确定性和非连续性的知识经济社会，一个国家的核心竞争力更多地表现在创新和创业能力上。

二战以来，中小企业的创业行为对国家经济的驱动力越来越显著，成为增加就业的生力军，全球范围内的创业热潮带动了高校创业教育的兴起和发展，创业学成为大学里发展最快的新兴学科领域。

创业教育的内涵超出了创办企业教育的范畴，旨在培养具有自立、创新、甘冒风险、寻求机会、创造性思维等创业特性的个体，使之适应未来社会的需要。

英国高校开展创业教育是大学发展内在逻辑的必然，同时也是对社会需求的回应，受其所处的社会政治、经济、文化等因素的影响。

以创业文化建设为目标，英国政府相继制定并实施了一系列促进高校创业教育的政策，包括提供法律保障、启动创业项目、建立管理机构、提供资金供给、开展教与学研究等。

英国在推动创业教育的过程中，充分利用和调动各级政府、各种组织和民间的力量，为创业教育和大学生创建企业动员全社会的资源，形成了全社会的大学生创业援助体系。

地区发展局在区域内发起创业项目，将大学生创业纳入地方经济发展战略；企业积极参与创业教育，支持大学生创业，提供创业咨询、指导、资金赞助和创业学习；大学科学园和孵化器为大学生创业提供全面创业孵化。

创业教育为英国大学注入了新的活力，带来人才培养模式、课程、教学、师资、评价等方面系统的革新，创业教育从商学院扩展到主流教学之中，而且随着创业理论研究的深化，新的创业课程和学习模式不断开发和试验，创业教育从课堂延伸到课外、社区、企业以及整个社会。

从参与创业教育的学生数、开设的创业课程数、大学生自我雇佣比例的逐年增加、大学生创业意识、创业倾向、创业技能的提高以及创业教育对企业成长的贡献等方面可以看到英国高校创业教育取得的显著效果。

进入21世纪，英国高校创业教育发展迅速，呈现出以下具体特征：良好的宏观政策环境、大学内部明确的创业教育政策、创业课程结构的整合、完备的基础设施、大学生创业的全社会援助网络。

尽管英国高校创业教育具有上述特征并取得了一定成效，但仍存在着一些问题，例如师资存在缺口、研究水平急待提高、课程尚未系统开发、创业援助成效有待加强评估以及后续资金不足等。

本研究从大学文化和改革的角度对英国高校创业教育进行了理论反思。

现代大学必须把对知识的追求、对社会公平的追求、对经济繁荣的追求结合起来，从而达到大学内学术文化和创业文化的调适和平衡；在大学、政府、市场的动态关系中，国家以类市场机制藉由创业教育促进大学改革，旨在建设一个创业型社会。

<<英国高校创业教育研究>>

作者简介

牛长松，黑龙江人，教育学博士，副研究员，现为浙江师范大学非洲研究院科研人员。主要从事创业教育、非洲教育、对非教育援助、中非教育交流与合作等方面的研究。在《比较教育研究》、《教育发展研究》、《高等工程教育研究》等期刊上发表学术论文多篇。

<<英国高校创业教育研究>>

书籍目录

导论第一章 创业教育的概念框架第一节 企业家精神的多学科分析第二节 创业的多重视角第三节 创业教育的多元诠释第二章 英国高校创业教育的社会背景第一节 历史的辩论：高等教育与经济第二节 二战到60年代末英国高等教育扩张时期第三节 70年代到80年代末英国高等教育收缩时期第四节 90年代后英国高等教育创业时期第五节 英国创业教育兴起和发展的直接动因第三章 英国高校创业教育的政策分析第一节 创业教育的指导思想第二节 创业教育的法律保障第三节 创业教育的资金供给第四节 创业教育的组织管理第五节 创业教育的项目依托第六节 创业教育的教与学研究第四章 英国高校创业教育的全社会支援网络第一节 英国大学生创业的影响因素第二节 政府和非政府组织的支持第三节 企业对大学生创业的支持第四节 院校对大学生创业的支持第五章 英国高校创业教育的院校实践第一节 创业教育发展概览第二节 创业教育的院校组织模式第三节 创业教育的学习模式第四节 创业教育的课程和活动第五节 创业教育的评价与成效第六章 英国高校创业教育的理论和实践反思第一节 英国高校创业教育的主要特征第二节 英国高校创业教育的问题及挑战第三节 英国高校创业教育的理论思考主要参考文献附录后记

<<英国高校创业教育研究>>

章节摘录

第二章 英国高校创业教育的社会背景 英国高校开展创业教育是大学发展过程中内在逻辑的必然，同时也是对社会需求的回应，受其所处的社会政治、经济、文化等因素的影响。因此本章从历史的角度首先简要探讨英国大学发展与经济之间的关系，然后重点论述自二战以来英国社会的政治、经济、文化的变革，从大学和 经济的关系的视角回顾大学的改革，强调社会政策（政治、经济政策）对教育的影响，最后论述大学所处21世纪的知识经济时代背景下，创业教育的直接驱动力。

第一节 历史的辩论：高等教育与经济 18世纪60年代开始的工业革命促进了英国政治、经济、科学和文化的发展，使英国到19世纪中叶成为世界上最先进和最强大的工业国。而这个时期的大学教育却没能跟上时代的步伐，工业革命过程中起主导作用各类人才大多不是大学培养出来的，社会急需的各类专业人才往往在大学之外接受训练。

大学在保守势力的控制之下，科学教育如技术、商业学科等不受重视，为培养绅士服务的古典学科和经院知识重新占据支配地位。

大学学费昂贵，学生主要来自于大地主和牧师家庭。

牛津、剑桥大学的教育受到激进的批评，“每个英格兰人必须用半生精力来学拉丁文、希腊文。

古典课程学习据说是用来培养天才，因此不容改动……一所大学长期以来干着无用的事情，当要干些有用的事倒反而显得丢脸了。

一些政治经济课程在牛津是得不到鼓励的，它们或遭到蔑视，或被禁止”。

……

<<英国高校创业教育研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>