

<<高等教育发展代价论>>

图书基本信息

书名：<<高等教育发展代价论>>

13位ISBN编号：9787807306504

10位ISBN编号：7807306505

出版时间：2009-1

出版时间：学林出版社

作者：李承先

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高等教育发展代价论>>

### 前言

2006年的金秋时节，浙江师范大学迎来了五十华诞。  
50年来。

浙江师范大学励精图治，发奋图强，现已发展成为一所以教师教育为主要特色、在若干学科领域具有较高研究水平的多科性现代大学。

高等教育研究即为其中一个重要领域。

2005年，浙江师范大学“高等教育学”学科被批准为浙江省高校人文社会科学重点研究基地。

目前，该学科共设立了五个研究方向：比较高等教育、高等职业教育、高等教育评估与评论、高等教育管理与政策、大学课程与教学。

在国外高等教育理论介绍、高等教育评论、非洲高等教育等研究方向上，浙江师范大学高等教育学已经形成了自己的特色，获得了丰硕的研究成果，在国内已具有影响力。

众所周知，一个学科的生命力与竞争力在很大程度上取决于学科队伍的学术素养和团队活力。

通过多年的引进和培养，浙江师范大学高等教育学重点研究基地已经形成了一支层次较高、富有活力并具有团队合作精神的中青年研究队伍。

在这支三十余人的队伍中，有近一半的研究人员具有博士学位，他们构成了这支研究团队的核心力量。

为了推介浙江师范大学高等教育学学科，推介这一学科的研究人员及其成果，浙江师范大学特别组织出版了浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地博士文丛。

第一辑收入文丛的共有五部论著，它们是顾建新博士的《跨国教育发展理念与策略》、楼世洲博士的《职业教育与工业化：近代工业化进程中江浙沪职业教育考察》、鲍嵘博士的《学问与治理——中国大学知识现代性状况报告（1949-1954）》、王国均博士的《美国高等教育学术自由传统的演进》和郑崧博士的《国家、教会与学校教育：法国教育制度世俗化研究（从旧制度到1905年）》。

## <<高等教育发展代价论>>

### 内容概要

《高等教育发展代价论》是“高等教育学系列丛书”之一，全书共分5个章节，主要对高等教育发展代价论作了介绍，具体内容包括高等教育发展代价的理论诠释、高等教育六大宏观发展模式之代价分析、高等教育发展代价的产生根源、高等教育发展代价的规避与补偿等。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

## <<高等教育发展代价论>>

### 作者简介

李承先，男，浙江浦江人，教育学博士，副教授，曾先后赴北京大学、香港中文大学访学，现供职于浙江师范大学教育科学研究院。

1997年以来，在《新华文摘》《教育研究》《高等教育研究》《比较教育研究》等教育学专业杂志发表学术论文30余篇，主持或参与省部级课题4项，厅级课题2项，出版专著1部。

主要研究方向为高等教育学与教育哲学。

## &lt;&lt;高等教育发展代价论&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论一、逻辑结构与主要意图二、核心概念界定三、研究方法第一章 高等教育发展代价的理论诠释第一节 高等教育发展理论考察一、一般发展理论二、高等教育发展理论三、我国的高等教育发展理论第二节 高等教育发展结构分析一、高等教育发展的时空结构二、高等教育发展的要素结构三、高等教育发展的秩序结构第三节 高等教育发展代价解读一、高等教育发展代价的产生是必然的二、高等教育发展代价的基本类型三、高等教育发展代价的认知图式第二章 高等教育六大宏观发展模式之代价分析第一节 高等教育依附式发展及其代价一、清末近代大学的依附式发展二、中华民国高等教育的发展三、建国初期全盘苏化与院系调整四、中国近代高等教育依附式发展存在的问题第二节 高等教育集权式发展及其代价分析一、中央集权色彩的中国高等教育二、集权式发展代价分析第三节 高等教育革命式发展及其代价一、革命式发展与高等教育二、中国高等教育的革命式发展第四节 高等教育市场式发展及其代价分析第五节 高等教育非均衡发展及其代价分析一、我国高等教育的非均衡发展二、高等教育非均衡发展代价的分析三、基于经济因素促进高等教育均衡发展的战略分析第六节 高等教育跨越式发展及其代价分析一、高等教育发展观二、中外高等教育的跨越式发展三、高等教育质量观与质量保障机制第三章 高等教育发展代价的产生根源第一节 价值冲突：高等教育发展代价产生的文化根源一、科学价值与人文价值的冲突二、理性价值与功利价值的冲突三、公平价值与效益价值的冲突第二节 资源稀缺：高等教育发展代价产生的经济根源一、资源稀缺性的基本涵义二、高等教育资源的稀缺性第三节 制度安排：高等教育发展代价产生的政治根源一、制度、教育制度二、高等教育发展：制度作为一种重要的资源三、教育制度缺失引致的高等教育问题第四章 高等教育发展代价的规避与补偿第一节 高等教育发展代价风险的预警规避一、教育代价的补偿二、高等教育代价的预警规避第二节 高等教育发展代价补偿与教育公正一、高等教育变革代价与教育公正二、我国高等教育成本补偿制度与教育公正第三节 高等教育发展代价补偿的模式机制一、制度补偿二、成本补偿三、机会补偿四、质量补偿第五章 高等教育发展代价与高教决策第一节 高等教育发展决策与代价意识一、我国教育决策模式的总体状况及其基本缺陷二、教育代价与高教决策三、高等教育决策代价意识功能四、我国高等教育大众化决策的代价预测分析第二节 高等教育发展决策与代价预测一、何为代价预测二、高等教育代价控制三、高等教育代价付出的原则第三节 高等教育发展决策与代价选择一、高等教育决策选择二、高教策略选择的代价分析后记参考文献

## <<高等教育发展代价论>>

### 章节摘录

第一章 高等教育发展代价的理论诠释 发展必须付出代价，高等教育也不例外。我国高等教育用短短几年时间就跨入了高等教育大众化的门槛，取得了举世瞩目的成就，但同时也付出了很大的代价，出现了诸如质量下降、公平失范等负面问题，一定程度上讲，发展付出了代价。怎样看待这些代价？

是盲目乐观，认为是交“学费”，为自己的错误找借口呢；还是一味指责，认为代价太高，停止进一步发展高等教育呢？

只有从高等教育大众化代价的表现和动因出发，理性地看待高等教育发展的代价，才符合辩证唯物主义认识论。

那么，高等教育发展代价的实质究竟是什么？

高等教育发展与代价之间的关系如何？

一般发展理论与高等教育发展理论之间的内涵渊源怎样？

高等教育发展代价类型有哪些？

高等教育发展代价的科学认知方式是什么？

科学回答上述问题是正确理解高等教育发展代价的前提。

从哲学上讲，代价是与社会发展相关联的一个范畴，是指在社会发展过程中所付出的成本及其造成的消极后果或负面效应。

黑格尔说：“发展原则包含一个更广阔的原则，就是有一个内在的、自己实现自己的假定作为一切发展的基础”，而所谓自己实现自己的过程，就是“一种严重的非己所愿的、反对自己的过程”。

黑格尔的上述思想是深刻的，它告诉我们，人类社会之所以能够呈现出发展状态，自身内在的否定机制是基础。

同样，高等教育活动中如果不包含着这一内在机制，就不可能呈现为一种发展过程。

在笔者看来，高等教育发展活动是一个肯定方面和否定方面组成的矛盾统一体，其中的历史性、能动性、现实性的综合体就是肯定方面，而代价付出则是其否定方面。

.....

<<高等教育发展代价论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>