

图书基本信息

书名：<<中国大陆学生教师实习期间教师知识发展的个案研究>>

13位ISBN编号：9787807306498

10位ISBN编号：7807306491

出版时间：2009-1

出版时间：学林出版社

作者：林一钢

页数：284

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

2006年的金秋时节，浙江师范大学迎来了五十华诞。  
50年来。

浙江师范大学励精图治，发奋图强，现已发展成为一所以教师教育为主要特色、在若干学科领域具有较高研究水平的多科性现代大学。

高等教育研究即为其中一个重要领域。

2005年，浙江师范大学“高等教育学”学科被批准为浙江省高校人文社会科学重点研究基地。

目前，该学科共设立了五个研究方向：比较高等教育、高等职业教育、高等教育评估与评论、高等教育管理与政策、大学课程与教学。

在国外高等教育理论介绍、高等教育评论、非洲高等教育等研究方向上，浙江师范大学高等教育学已经形成了自己的特色，获得了丰硕的研究成果，在国内已具有影响力。

众所周知，一个学科的生命力与竞争力在很大程度上取决于学科队伍的学术素养和团队活力。

通过多年的引进和培养，浙江师范大学高等教育学重点研究基地已经形成了一支层次较高、富有活力并具有团队合作精神的中青年研究队伍。

在这支三十余人的队伍中，有近一半的研究人员具有博士学位，他们构成了这支研究团队的核心力量。

为了推介浙江师范大学高等教育学学科，推介这一学科的研究人员及其成果，浙江师范大学特别组织出版了浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地博士文丛。

第一辑收入文丛的共有五部论着，它们是顾建新博士的《跨国教育发展理念与策略》、楼世洲博士的《职业教育与工业化：近代工业化进程中江浙沪职业教育考察》、鲍嵘博士的《学问与治理——中国大学知识现代性状况报告（1949-1954）》、王国均博士的《美国高等教育学术自由传统的演进》和郑崧博士的《国家、教会与学校教育：法国教育制度世俗化研究（从旧制度到1905年）》。

## 内容概要

《中国大陆学生教师实习期间教师知识发展的个案研究》讲述了在大规模基础教育课程改革背景下，传统教师专业发展的内容与形式备受批评。

由此，教师个体理论（教师信奉的理论与行动的理论）及实践取向的教师专业发展受到关注。

职前教师教育的课程与教学如何应对这种变革的趋势，值得研究讨论。

教育实习是职前教师教育重要的实践性课程。

中国大陆对此的实证性研究并不多见，然而却积集了许多的问题有待研究解决。

本研究选择学生教师教育实习期间个体理论的变化情况进行研究，试图对改进中国大陆职前教师教育的课程与教学有所贡献。

## 作者简介

林一钢，浙江绍兴人，2006年毕业于香港中文大学教育学院，获博士学位，现为浙江师范大学教师教育学院副教授。

主要研究方向为课程与教学论、教师教育。

主持教育部人文社科研究项目1项，参与教育部人文社会科学重大项目1项。

在《教育研究》、《教育发展研究》、《教师教育研究》、《全球教育展望》等杂志发表论文二十余篇。

## 书籍目录

第一章 绪论1.1 追寻研究问题的心迹1.2 研究的理据及价值1.2.1 课程变革中的教师1.2.2 教师知识研究趋势1.2.3 师范教育的境遇1.2.4 小结1.3 研究目的第二章 文献评析一：教师知识及其发展机制2.1 教师知识的概念分析2.1.1 什么是知识2.1.2 什么是教师知识2.1.3 本研究的界定2.2 公共知识2.2.1 教师需要什么知识2.2.2 教师需要多少知识2.2.3 教师教育取向2.2.4 教师专业发展模式2.2.5 批判与辩护2.2.6 小结2.3 个体知识2.3.1 个体知识兴起的成因2.3.2 个体知识的概念分析2.3.3 信奉的理论：教师信念2.3.4 行动的理论：教师实践性知识2.3.5 小结2.4 本章小结第三章 文献评析二：教育实习3.1 教育实习内涵分析3.2 中国大陆高师教育实习现状3.2.1 中国大陆高师教育实习政策现状3.2.2 中国大陆高师教育实习实践现状3.2.3 中国大陆对高师教育实习的研究与探索3.3 教育实习：课程理论的视角3.3.1 教育实习的目标3.3.2 教育实习的经验选择3.3.3 教育实习的组织3.3.4 教育实习的评价第四章 研究设计4.1 研究问题与架构4.2 重要概念界定4.3 研究方法4.3.1 个案研究的策略4.3.2 叙事的研究取向4.3.3 资料收集方法4.4 研究资料的分析4.5 研究效度与信度4.5.1 内在信度4.5.2 外在信度4.5.3 内在效度4.5.4 外在效度4.6 研究目的与意义4.6.1 研究目的4.6.2 研究意义4.7 研究限制与研究伦理4.7.1 研究限制4.7.2 研究伦理第五章 实习场景描述5.1 进入现场5.2 A中的教师5.3 A中的学生5.4 教育追求：升学5.5 学校常规第六章 邵老师的知识发展6.1 成长的故事6.1.1 乖巧的小孩6.1.2 “三个”与“一个”6.1.3 长大了！自由了！6.1.4 小结6.2 实习的故事6.2.1 我是谁?我能做什么?6.2.2 “差生”，叫我如何关心你6.2.3 备课：“轻松”并痛苦着6.2.4 草草收场的处子秀6.2.5 学生配合6.3 故事的分析6.3.1 分析思路6.3.2 实践中遭遇的问题6.3.3 对问题产生因素的理解6.3.4 应对策略及知识发展6.3.5 对邵老师知识发展的建模第七章 张老师的知识发展7.1 成长的故事7.1.1 刚柔相济的女孩7.1.2 从辉煌到平凡7.1.3 重拾自信7.1.4 小结7.2 实习的故事7.2.1 备课：摸索与创新7.2.2 “激情”的演绎7.2.3 课堂细节7.2.4 班级集体建设7.2.5 考试前后7.2.6 沉重的理想7.3 故事的分析7.3.1 分析思路7.3.2 实践中遭遇的问题7.3.3 对问题产生因素的理解7.3.4 应对策略及知识发展7.3.5 对张老师知识发展的建模第八章 结论与反思8.1 研究结论8.1.1 学生教师实习前的知识及其影响因素8.1.2 学生教师实习时的知识变化及其影响因素8.2 研究的贡献8.3 研究反思8.3.1 研究存在的问题8.3.2 有待深入的研究参考文献附录

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>