

<<对外汉语论丛>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语论丛>>

13位ISBN编号：9787807302230

10位ISBN编号：7807302232

出版时间：2006-9

出版时间：学林出版社（上海学林图书发行部）

作者：王德春 编

页数：500

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《对外汉语论丛（第5集）》全书共分“教学篇”“语法篇”“文学篇”“管理篇”四个部分，收录了40多篇关于对外汉语的研究成果的报告，具体包括《关于改进日本学生本科低年级会话课的研究报告》《外汉写作教学断想》《试论对外语分班教学》《关于一个有效的动宾式离合词的教学方案》《语体风格统计学刍议》《浅析“为”与“为了”句法与语义层面上的差别》等。该书可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

## 书籍目录

语法篇1 从汉字造字法到汉字中的人体文化2 现代汉语量词“回”和“次”的异同3 语气副词“都”的功能及内在动因4 “经济”和“通过”的多角度比较分析5 离合词的研究视角与划分标准6 是非问句中语气助词“了”的语用分析7 浅议“是……的”句式8 对“动+名”定中式短语的理解与分化9 “还NP呢”结构试析10 “……(是)……V的“O”与……VO的11 为什么“书在桌子上”成立而“桌子在书下”不成立12 浅谈汉语的主语主题问题及外汉教学的对策13 对反问句的思考14 “Through”句式的认知语义探析15 文学作品尚“简”美学风格之修辞探寻16 熟语的分类、文化和翻译17 礼貌原则与汉语接抱怨言语行为18 试论流行词语的兴起与消退19 浅谈跨文化交际中的语用失误现象20 试析汉英语音系统的差异21 对视觉文化理论的思考与阐释教学篇22 试谈对外汉语课堂教学三环节23 认识和处理对外汉语写作教学中的三大问题——兼谈母语写作与外语写作的异同24 试论外汉教学中的文化教学25 任务型教学模式的理论发展、基本原则及实施条件26 浅析基于网络的对外汉语教学的优势以及课件的设计要求27 外国学生未能广泛使用对外汉语词典原因探究28 利用第二语言习得环境进行对外汉语教学29 日本留学生汉语述补结构教学难点和方法试析30 关于韩国学生几种汉语语法结构习得情况的研究和语法教学31 从外汉教学角度对比俄汉词汇32 会话含义与汉语听力学习33 语音手段与精读课教学34 本科留学生词语搭配情况调查报告35 从“对了”说起——谈话题标记语在对外汉语口语教学中的地位……文学篇管理篇

## 章节摘录

探其语用功能的内在动因,发现“都”的表述、评价、焦点、强调等功能都与其表总括的核心义有关,与“量”的积累有关。

“量”的比较,有时是隐含的、内在的,具有主观性,如“都大学生了。”

”“都开始了。”

”“大学生”是关于知识水平和教养程度的量,“开始”是事件发展阶段的量。

这种“主观量”的评价,把“量”的概念扩大了,非数量词也可以表达这种“量”的概念,是广义的量。

有学者认为“都”是表达全称数量意义的全量副词,不无道理。

“都2”的语用功能分析,进一步印证了“都”的义项之间内在的联系。

是表全量的特征决定了“都”的语用功能特征。

2.“都2”的语用功能分析 2.1 表述性功能 研究表明,汉语中不仅谓词具有表述性,名词和部分副词也有表述性。

这部分副词,主要指语气副词。

在语气系统中,具有高位功能的语气副词,管辖范围是全句,对整个命题进行表述;具有低位功能的语气副词管辖的是句中的述题部分,如: (1) (你有男朋友吗?)

)都妈妈了。

(2) 这小子,连亲爹都不认了。

(1) “都2”占“高位位置”,(2)句中,“都2”居“低位位置”。

居于高位的“都2”对整个命题进行表述,自然是与句子而不是短语联系在一起;居于低位的“都2”只对述题进行表述,但也是与句子联系在一起,因为单独与其后成分在一起的组合是不成立的。

“都2”的表述性功能,处于高位、低位都只能在句子层面才能起到表述作用,如: (1) 听说,你都去给外国人上课了?

(2) 我这心里比吃了蜜都甜。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>