

<<怎样学好小学数学（第七册）>>

图书基本信息

书名：<<怎样学好小学数学（第七册）>>

13位ISBN编号：9787807260530

10位ISBN编号：780726053X

出版时间：2005年7月1日

出版单位：四川出版集团，天地出版社

作者：成都创维科学教育研究所

页数：108

字数：210000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<怎样学好小学数学（第七册）>>

### 内容概要

《怎样学好小学数学》这套书自1996年春初版以来，已经再版多次，教师、学生和家長頗给好评，新华书店甚至有断货的电话催要此书。

在课外读物通过特种方式销售大行其道的某些时候，只是由书店上架单独发行能获得这种效果，反映着读者的信任和鉴别能力。

自课改以来，这样的编写思路还有没有用途，作者反复思考过。

教材改了，内容就必须改。

而原有的指导学习的思路与做法是否也要动呢？

现在看来，有需要微调的部分，但基本的框架则仍可沿用，这就是所谓先进性。

读者对此最有发言权。

编著者在认识分析本书的效果时，所得到的结论是这套《怎样学好小学数学》基本贯彻了设计意图。

所谓正迁移大约系学习的基本目标之一，学到手的知识技能在新的情境，即新的内容、形式的作业中能够正确和快速地运用，学习任务就算基本达成；若能进一步在生活实践中发挥作用，则综合动手能力也有发端，普遍化的迁移就已经实现了。

照笔者对迁移法则形成的理解，有三种条件应该具备：第一，知识必须达到相当概括化的程度；第二，运用技能要达到一定的熟练；第三，对新情境要有类化能力。

复习课一般只能解决第一个具体任务。

要达成后两项目标，须假以时日，须勤动脑，“用书”并进行综合实践，以发展出任务、策略等意识和才能。

本书的设计意图是突出概念及其系统。

基于解释、运用和变式等方法去阅读和运用本书内容，学习者能够熟练知会成为体系的知识。

基于比较和归类，学习者可以达到确切掌握的程度。

基于选材的宽泛性，学习者会在较高层次上储备理解策略的知识。

这三个“基于”就是编著者确定的要点。

把学习心理学和教学心理学原理与学科教学结合，要做很多很多实事。

所谓实事，当区别于抄袭以拼凑成的“教科书”和“专著”。

本书的编著者并不是刻意去运用陈法，而是在编著中联系实际进行思考，特别注意同层次学习者对本书的体验，以求取对实际知识的内在联系和关注以及转化过程的回答，至于其理论提炼则需要进一步去探究。

## &lt;&lt;怎样学好小学数学(第七册)&gt;&gt;

## 书籍目录

课程辅导篇 一、认识更大的数 数一数·体会较大数的实际意义 十进制计数法 人口普查·大数的读写 国土面积·大数的比较与改写 近似数 数学阅读·从结绳记数说起 二、线与角 线的认识·认识线段、射线与直线 平移与平行·认识平行线相交与垂直 旋转与角·认识平角、周角 角的度量·认识量角器 画角·用量角器画指定度数的角 走进大自然 三、乘法 卫星运行时间·两位数乘三位数的乘法 体育场·大数的估计 神奇的计算工具·计算器的使用 探索与发现(一)·有趣的算式·利用计算器探索规律 数学阅读·了解计算工具的演变 探索与发现(二)·乘法结合律和交换律 你知道吗·加法交换律和结合律 探索与发现(三)·乘法分配律 整理与复习(一) 四、图形的变换 图形的旋转·通过简单图形旋转制作复杂图形 五、除法 买文具·除数是整十数的除法 路程、时间与速度 参观苗圃·除数是两位数的除法 秋游·试商 国家体育场·万、亿等大数的实际意义 探索与发现(四)·商不变的规律 中括号 六、方向与位置 确定位置(一)·确定位置的方法 确定位置(二)·根据方向和距离确定物体的位置 七、生活中的负数 温度·负数的认识 正、负数 整理与复习(二) 八、统计 栽蒜苗(一)·用1格表示 多个单位制作统计图 栽蒜苗(二)·折线统计图 数据告诉我训练测试篇〔课课达标练〕 第一单元 认识更大的数 第二单元 线与角 第三单元 乘法 第四单元 图形的变换 第五单元 除法 第六单元 方向与位置 第七单元 生活中的负数 第八单元 统计〔单元测试〕 第一单元检测A卷 B卷 第二单元检测A卷 B卷 第三单元检测A卷 B卷 第四单元检测A卷 B卷 期中综合检测A卷 B卷 第五单元检测A卷 B卷 第六单元检测A卷 B卷 第七单元检测A卷 B卷 第八单元检测A卷 B卷 期末综合检测(一)A卷 B卷 期末综合检测(二)A卷 B卷 训练测试篇部分参考答案

<<怎样学好小学数学（第七册）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>