

<<问题出在4年级>>

图书基本信息

书名：<<问题出在4年级>>

13位ISBN编号：9787807246046

10位ISBN编号：7807246049

出版时间：2009-1

出版时间：京华出版社

作者：张伟,王灿雷

页数：313

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<问题出在4年级>>

前言

在我国，独生子女所占比重越来越高，一个孩子寄托着父母甚至全家人的希望，因此如今的父母们似乎更加重视孩子的教育问题。

与此同时，我们却经常会听到年轻父母抱怨孩子如何难管，其中很多人开始怀疑自己从小熟知的教养方法能否对孩子产生良好的效果，同时也对很多所谓“新”的养育理念和方法心生疑窦，好像并没有什么非常有效的教育方法，而孩子们所面临的问题却在不断增加。

最让家长们担心的事情是，孩子在最关键的时候出现难以解决的问题。

四年级是个关键期，而此时也更容易出现各种问题，如果处理不当，往往会对孩子产生深远的影响。

正确理解四年级孩子的成长与学习过程 四年级孩子不是一张可以随意写画的白板，家长也不是直接决定孩子未来的神秘精湛画师。

研究表明，随着四年级孩子生理和心理上的成熟，一方面他们的学习能力有了迅速的发展，但是随着小学高年级的压力开始袭来，家长和学校要求与期待的变化，学习开始变得让他们焦虑和紧张；同时他们的自制能力开始增强，开始有自己的独立见解，独立意识开始增强，但是仍然对迅速变化的外部世界存在诸多的疑惑和惊异，在心理上具有明显的不稳定性，常常表现为寻求独立的不安和烦躁。

家长认为重要的事情孩子不一定认为是重要的，家长极力否定的事情孩子不一定也想去否定。

同样的语言在孩子看来也许有不一样的含义，家长的要求经过孩子的演绎有时候已经发生了改变，这样家长改变孩子的愿望有可能会落空。

同样的教育方法，对一些孩子可能是有益的，而对另一些孩子却是无益甚至是有害的。

例如同样的鼓励，对缺乏自信的孩子和高傲自负的孩子起着完全不同的作用。

学习应该是个快乐的过程。

我们对学习的传统理解囿于一些耳熟能详的故事所传递的思想，例如“头悬梁”、“锥刺股”、“十年寒窗苦”等，认为学习是一种需要坚强毅力才能坚持下来的辛苦过程，这种理解一代代传下来。

作为父母，我们在孩童时期就已经牢记在心，并且至今对此深信不疑，希望我们的孩子也能够理解并记在心里。

但是不幸的是，现在从教育家到各种媒体都在倡导快乐学习，孩子们动辄反驳我们说要快乐学习而不是痛苦学习，从根本上反对我们的要求。

我国古代教育家孔子曾经说过“知之者不如好之者。

好之者不如乐之者”。

可见以之为乐本身就是一种巨大的动力。

我们不妨这样来理解学习的本质，如果喜欢学习和以学为乐的话，那么学习就是一个快乐的过程，如果不喜欢学习，学习就是一个辛苦的过程。

家长的一个重要任务就是如何让孩子认为学习是个快乐的过程。

家长首先要认识到，学习应该是每个人能够接受的爱好，是使生活更加美好的一种习惯，是孩子获得快乐的一个重要源泉，学习不是孩子的工作，不是孩子的负担，不是达到某种目的的手段，更不应该是孩子快乐成长的烦恼来源。

很多孩子不喜欢学习或厌恶学习，原因就在于他们是被强迫学习的，他们将学习作为一种外加的负担。

孩子具有向往自由的天性，对强迫和束缚会产生天生的反抗心理，过多的要求和迫使反而会使得孩子最终失去喜欢学习和以学为乐的所有机会。

要让孩子认识到，学习就是目的本身，它能够为我们带来快乐，既然学习是一种快乐，孩子对学习就不会产生抵触情绪，而是充满热情和兴趣。

现在很多家长将学习视为达到目的的手段，而不是目的。

家长们为孩子确立的学习目的是考上大学或者是找到理想的职业。

家长们也告诫孩子，为了达到这一目的，肯定要吃些苦头，不过“没有苦中苦，哪有甜上甜”。

根据这种传统的认识，孩子们遥望着目标，在十几年的学习过程中一直将学习视为一种社会和家庭义务，或者视为一项不得不做的工作和负担，因此是痛苦的事情。

<<问题出在4年级>>

四年级容易出现一些影响深远的问题。对孩子来说，成长带来的痛苦和问题不仅不可避免，而且是必需的，如果处理得当，或许还是有益的。

对父母来说，尽管他们满心渴望孩子平安、快乐、成功，但是他们也只能是尽可能保护和帮助孩子，却不能让孩子免受这些痛苦和问题。

了解孩子可能面临的问题，才可能帮助孩子解决问题，让孩子快乐成长。

无论从生理学还是从心理学角度来说，四年级是孩子成长的一个关键期。

四年级孩子的年龄一般在9—11岁左右，处在儿童期的后期阶段。

随着生理和心理上的成熟，这一时期将是孩子学习能力快速提升的关键时期，是孩子良好习惯和优良品性养成的重要时期，还是孩子其他素质综合发展的关键时期。

因此四年级是孩子成长的关键期，家长若能够正确把握教育时机，采用正确的教育策略和方法，对孩子今后的学业成功和一生的成长将起到事半功倍的作用，但是如果引导和管理不当，也很容易导致一些学习、心理和行为问题。

众所周知，在小学教育中四年级正好处在从低年级向高年级的过渡期，是小学教育的重要转折时期，教学内容和教学方法将会发生明显的变化。

四年级教学要求的变化表现在很多方面，例如语文学习强化了阅读分析和写作的训练，以强化孩子逐渐发展起来的书面语言表达能力；数学开始接触分数、面积、进率等比较复杂的问题，以发展学生的概括、对比和分类等抽象思维能力；社会课程则更加注重介绍更为复杂和间接的社会现象；科学课程则通过观察、分析和归纳开始探讨一些自然现象的奥秘，以满足孩子不断增长的好奇心，培养孩子的学习能力。

四年级教学开始注重培养孩子良好的学习习惯，例如养成课前预习和课后复习的习惯，养成思考和分析的习惯，养成必要的数学思维习惯等。

如果家长没有意识到孩子的新变化，仍然采用原来简单的方法来要求孩子，会失去很多强化良好学习习惯、培养积极兴趣爱好、形成适宜学习方法的好时机，从而出现一些学习问题。

此外。

四年级孩子的主体意识迅速增强，但是由于自身解决问题和辨别是非的能力仍然较为低下，经常会遇到一些自己无法解决的难题，并因此常常感到不安和烦躁。

如果家长没有意识到孩子的新变化，仍然采用原来强制的方法来管理孩子，孩子会认为家长不理解自己或者缺乏同情心，从而产生抵抗情绪。

这种不良情绪会导致孩子在学校和家里采取各种对抗行为，导致一些心理和行为问题，甚至影响孩子的学习，并直接导致厌学、学习效率低下等问题。

同样，孩子会认为家长不理解自己或者缺乏同情心，从而产生抵抗情绪和采取对抗行为，导致一些心理与行为问题。

四年级是解决各种问题的良好时机。四年级为我们展现了独一无二的教育时机。

首先，从孩子学习能力的发展来说，四年级是培养学习能力的关键一年，这一年的努力将会使培养注意力、记忆力、理解能力、思维能力和表达能力的效果事半功倍。

学习能力不仅是取得良好学业成就的必要条件，在当今知识经济时代，学习能力也是孩子未来发展的基础。

其次，从孩子学习习惯的养成来说，四年级孩子已经开始具备一定的行为控制能力和情绪调节能力，是良好习惯培养和定型的时期。

2007年“京津沪渝四市区德育研讨会”上公布的研究成果表明，在养成良好习惯方面，小学生要好于初中生，初中生要好于高中生。

这一结果与前些年日本的一项研究完全一致。

在日本关于学生学习习惯的培养研究表明，从小学四年级到高中三年级，随着学生年龄的增长，其学习习惯的得分并不增加，因此养成良好学习习惯的关键是在小学中低年级，并且由于低年级孩子的习惯具有不确定性和易变性，孩子在小学中低年级以前形成的学习习惯比较容易改变，而四年级以后，除非进行特殊的训练，养成的学习习惯很难改变。

如果孩子到了四年级尚未形成良好的习惯或者养成了不良习惯，家长要注意必须尽快帮助孩子修正不

<<问题出在4年级>>

良的习惯，并养成良好的习惯。

一旦养成良好的学习和行为习惯，学习和良好的行动就会成为人的一种需要，不需要坚强意志力就可以坚持，学习和行动过程也就成为一个轻松的过程。

习惯本身也是一种能力，决定孩子将来一生的成败。

还有，从孩子道德品质的发展来说，四年级孩子品德发展处在重要的转折时期，已经可以通过一定的道德原则，较为全面地分析和评价自己和他人的行为，开始具有一定的意志力控制自己的冲动，并懂得基于一定的道德原则约束自己的行为，尽管常常存在言行不一致的情况。

再次，从孩子学习动机和人生理想的形成来说，四年级是孩子形成内在学习动机的开端，如果引导得当可以让孩子树立远大的理想和正确的学习目标。

幼儿和儿童初期，孩子习惯了家长的外在激励教育模式，这种教育引、导很难树立正确的学习态度和形成内在的学习动力。

孩子往往将学习失败和做错事归结为父母、别的小朋友、学校等外在原因(寻找一些借口)。

而四年级的孩子开始有了明显的主体意识，孩子意志行动的动机增强，目的性显著提高，开始形成自觉克服困难的意志。

同时，四年级孩子的学习动机已经开始从直接动机向间接动机转化，即使没有直接的奖励，为了得到其他人的肯定性评价，他们也会努力达到较好的学习结果。

孩子在道德认知和学习动机等方面的发展，开始形成一些较为具体的人生理想，例如长大后要成为向袁隆平一样的科学家，或者成为像比尔·盖茨一样的企业家等。

总之，四年级孩子正处在儿童时期向少年时期的过渡期，生理和心理的发展已经比以往任何时候都具备教育转变的可能，只要家长能够基于正确的教育理念形成积极的教育态度，援用不同于幼儿和少年的适宜教育方式，就能够有效地解决已经形成的各种学习、心理和行为问题，并且能够很好地防范新问题的形成。

经过正确的引导，孩子可以安然度过四年级这个不安的重要时期，综合能力得到快速的提高，在学习的旅途中将会实现一次具有人生意义的深刻转折，从此踏上成功的人生。

但是如果家长没有适时转变自己的教育和管理方法，往往使得孩子无所适从，不能很好地适应新的学习生活和社会交往，也会使得一些已经形成的问题更加恶化，最终成为孩子人生道路上难以逾越的障碍。

<<问题出在4年级>>

内容概要

学习不主动、缺乏自信、做事磨蹭、丢三落四、逆反撒谎……进入四年级后，孩子身上的问题仿佛一下涌现出来，让家长不知所措。

问题在孩子，责任在家长。

家长需要及时调整教育的方式和方法，使孩子在四年级获得终身受益的“资本”。

人生中最关键的几步一定要走好，特别是四年级这一步……

<<问题出在4年级>>

作者简介

张伟，博士，副研究员。

1992年6月毕业于北京师范大学，获学士学位，之后从事中等师范教育和中学教育十年。

2002年1月在北京师范大学教育系获教育专业硕士学位。

2006年6月毕业于中国科学院，获得博士学位。

学习和工作期间参与国家和地方课题20余项，发表论文20余篇，出版图书10余部。

<<问题出在4年级>>

书籍目录

第一部分 孩子进入四年级 家长应做好准备 第1章 了解新变化 1.孩子的变化 · 发展变化的基础是生理成熟 · 孩子的学习能力有了明显发展 · 主体意识的迅速增强 · 情感的稳定发展与波动 2.社会的变化 · 社会影响越来越深刻 · 信息化时代的挑战 3.家庭教育的新变化 · 家庭教育价值的回归 · 重视孩子适应能力和生存能力的培养 第2章 了解四年级孩子容易出现的问题 1.学习问题 · 缺乏学习兴趣 · 学习效率低下 · 出现偏科 · 注意力不集中 · 习惯性错误 2.心理与行为问题 · 情绪问题 · 个性与交往问题 3.问题产生的原因 · 孩子方面的原因 · 家庭方面的原因 · 学校和社会方面的原因

第二部分 孩子常常出现的问题 家长巧妙的应对技巧 第3章 学习与态度 1.兴趣是最好的老师 2.态度决定一切 3.积极引导是正道 案例1 对学习以外的很多事情感兴趣 案例2 对学习漠不关心 案例3 学习态度不端正 案例4 过度疲劳与过多任务 第4章 学习与习惯 1.学习方法是桥 2.学习习惯是路 3.学习方法可以成为良好的习惯 案例1 不会听课 案例2 作业拖拉 案例3 注意力分散 案例4 不愿阅读 第5章 开始偏科 1.偏科的原因不相同 2.不喜欢的原因 案例1 不会写作文 案例2 不会学英语 案例3 厌恶数学 第6章 习惯性错误 1.习惯性错误存在的客观性 2.习惯性错误改变需要一个过程 案例1 粗心、马虎、丢三落四 案例2 忘记时间 案例3 磨蹭 第7章 情绪问题 1.不良情绪对学业影响深刻 2.控制情绪是孩子的必修课 案例1 与家长作对 案例2 焦虑 案例3 缺乏自信与自卑 第8章 行为与品德问题 1.重视孩子的行为和品德发展 2.注重从“大处着眼，小处着手” 案例1 “沙发土豆”和“游戏大王” 案例2 多动行为 案例3 说谎升级 案例4 懒惰和不知感恩

第三部分 及时掌握孩子的变化 调整教育理念与策略 第9章 正确认识孩子 1.孩子生而不同 2.欣赏自己的孩子 3.孩子是个有尊严的主体 4.学会倾听 第10章 用爱心培养孩子的精神世界 1.爱心与责任 2.更加注重精神性奖励 3.无条件的爱和清晰的规则 4.必要的惩罚也会培养爱心 第11章 要成功先做人 1.做人决定学业成败 2.家长的示范强过任何说教 3.在快乐中进步 第12章 家长与孩子共同进步 1.要乐意向孩子学习 2.与孩子共同学习 3.把最差的事情做到最好 第13章 参与式管理 1.增强责任心与能力 2.引导与自我管理相结合 3.习惯养成是关键 4.慎用说教 第14章 学习能力更重要 1.培养自学能力 2.重视和选择学习方法 第15章 沟通是进步的阶梯 1.承认差异 2.仅提供需要的帮助 3.欣赏孩子的优点 4.透过表象了解孩子的真正目的

<<问题出在4年级>>

章节摘录

社会发展的时代背景是孩子成长的基本环境，也是影响孩子发展的重要因素，社会发展与时代变化将对孩子未来的学习和生活带来诸多的挑战。

提出很多新的要求。

而孩子自身在生理和心理方面的新发展是家庭教育开展的前提和基础，也是家长设计教育策略和方法的基本依据。

当今家庭教育的发展是家长引导孩子的重要参照，了解和吸收一些最新的教育观念可以减少教育失误，取得良好的教育效果。

1. 孩子的变化 四年级是个需要家长重视的重要时期。

尽管孩子身体和心理的发展是个连续的过程，但是有些时期的发展变化非常快，对人生的影响非常重要，四年级时期就是这样一个时期。

四年级是孩子学业成绩开始分化的时期，更为重要的是，伴随着学业成绩的变化，孩子的性格、心理、行为也会发生变化，学业上的成功更容易让孩子形成积极的态度和良好的个性，更容易养成良好的行为习惯，也更容易从社会上获得良好的评价，从而有助于形成持久的内在发展动力。

· 发展变化的基础是生理成熟 四年级孩子的学习能力、主体意识发展的基础在于大脑细胞内部的结构进一步复杂化，大脑的各项功能进一步逐渐趋于成熟。

人脑在10岁之前其发育速度最快，12岁左右脑重已经与成人相当，尽管9岁后儿童的脑重增加很少，但大脑结构更加复杂完善。

10岁左右大脑前额皮层发育完善，孩子的玩的天性开始消退，相反大脑的抑制能力逐渐加强。

· 孩子的学习能力有了明显发展 四年级孩子的语言水平有了明显的发展。

第二信号系统的语言和文字反应增强，语言发展水平由口头语言向书面语言过渡，小学四年级(9—10岁)以后，书面语言水平逐步超过口头语言水平。

这为孩子思维能力的发展提供了可能。

四年级孩子思维能力的发展是学习能力显著发展的关键。

他们思维能力的发展处在重要的转折时期，抽象概括、分类、比较和推理能力开始形成，思维的独立性和发散性变得越来越明显，创造思维能力具有一定的基础。

思维开始从模仿向半独立和独立转变，培养思维的独立性和发散性在四年级尤其关键。

注意品质的改善有助于学习能力的增强和学业成绩的提高。

四年级孩子玩的天性开始消退，注意事物的目的性增强，注意力更加稳定。

儿童对自己的行为和情绪变化变得更有意识，随着抑制能力和思维能力的增强，儿童的自制能力开始增强，开始有自己的独立见解，独立意识开始增强。

这一时期的孩子其注意事物的目的性增强，注意保持的时间更持久，注意力的稳定性由15—20分钟提高到20—30分钟，可以胜任更加复杂的学习任务。

· 主体意识的迅速增强 四年级孩子的思维开始从模仿向半独立和独立转变，心理发生了明显的转变，独立意识开始增强。

他们开始有了自己的想法，并愿意坚持自己的观点。

他们参与和开展各种活动的目的性明显增强，内在的行为动机开始起着重要的作用，当然外在的鼓励和诱惑仍然非常重要。

主体意识增强对四年级孩子具有重要的影响。

四年级孩子开始从被动的学习主体向主动的学习主体转变，虽然外在激励仍然是孩子学习的重要动力，但是内在动机开始成为孩子的基本学习动力。

小学低年级孩子对大大小小的物质奖励非常敏感，但是这种动机的影响比较短暂。

如果方式得当，对四年级孩子可以进行理想教育，引导孩子为获得精神上的满足和报偿而努力，这种动机的影响较为持久，对孩子的影响也更为深刻。

· 情感的稳定发展与波动 四年级孩子的情感发展向内控、深刻、自觉等稳定情感转变，这与孩童时期的外露、浅显、不自觉等情绪和情感显著不同。

<<问题出在4年级>>

这一转变过程从8—9岁就开始了，到四年级已经较为明显。

但是，对于10—11岁左右的孩子来说，情绪控制能力还是比较有限的，需要家长的耐心示范和正确引导。

同时由于四年级孩子的交往范围不断扩大，认识事物的能力不断增加，好奇心不断增强，他们遇到的各种不解和困扰也会迅速增加，有时候他们会因为一件无法想明白的事情而变得有些不安和烦躁。而随着学习任务的加重和各种期许的重荷影响，四年级孩子的学习烦恼会不断增加，会增加孩子的情感波动。

社会环境对孩子的影响日趋明显，而社会环境变化的不确定性加剧了孩子情感的波动。

随着学生情感生活的不断丰富，他们的道德感、理智感、友谊感、责任感、审美感、集体荣誉感也有了进一步的发展。

孩子社会交往的重心由家庭逐渐转移到学校，同伴关系和友谊成为影响孩子的重要因素。

他们不再以父母为榜样，而是开始亲近和模仿同龄人的衣着和行为，他们会引用老师的话来证明父母的错误，这些对于9—11岁的孩子更为显著。

家长有时候会发现，孩子更加注重同伴和老师的评价，而衣着服饰、学习内容、言行习惯等开始有了一些新变化，他们敬重的同伴、老师、社会明星成为模仿的对象。

同样，由于外界的诱惑越来越大，一些孩子可能对学习失去原有的兴趣，如果引导不当，很可能造成孩子的学业失败，甚至影响孩子对自己的积极评价，出现一些学习和心理行为问题。

<<问题出在4年级>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>