

<<庄子教育学>>

图书基本信息

书名：<<庄子教育学>>

13位ISBN编号：9787807145547

10位ISBN编号：7807145544

出版时间：2008-3

出版时间：马周周 甘肃文化出版社 (2008-03出版)

作者：马周周

页数：450

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<庄子教育学>>

### 前言

《庄子》到底是一部什么样的著作，可谓“仁者见仁，智者见智”，众说纷纭，莫衷一是。为什么出现这样的结果呢？

首先是《庄子》本身，由于其内涵丰富，包容量极大，她本身就是一个混沌体，客观上就蕴涵着多重信息。

其次是解读者，因其地域、年龄、喜好、教育背景、职业等的不同，解读就不同。

正如鲁迅在《集外集拾遗·（绛洞花主）小引》中所言：“一本《红楼梦》，单是命意，就因读者的眼光而有种种：经学家看见

## <<庄子教育学>>

### 内容概要

《庄子教育学》总计50余万字。

开始并没打算写这么多，觉得20多万字就差不多了，在后来的写作中越写感觉到内容越多，故一再追加；与此相应的是，完成的时间也一再推后。

本人统计，《庄子》全书8万余字，而我国著名的史学家、文学家司马迁的统计则是“十余万言”，孰是孰非，学者们自有公断。

为什么《庄子》仅8万有余，而本人却能扩大到这么多字呢？

是本人有本事吗？

不！

这恰恰说明作者本人没本事。

其根本原因是多角度的解构、诠释，致使同一内容各取所需而重复使用造成的。

## &lt;&lt;庄子教育学&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 绪论第一节 庄子第二节 《庄子》一、《庄子》历史沿革二、《庄子》时代背景三、《庄子》体例第三节 解读《庄子》的方法一、教育叙事研究二、诠释学三、文献研究法四、质的研究五、归纳法第四节 《庄子》——名副其实的教育著作第二章 庄子教育观第一节 庄子的大教育观一、庄子的教育观体现了战国时期先进生产力的要求，代表了战国时期教育的进步趋势二、庄子的教育观体现了终身教育的思想三、庄子的教育系统是十分复杂的教育大系统第二节 庄子的教育目的、培养“得道”之人二、培养修德之人三、培养“内圣外王”之人第三节 庄子的课程观一、庄子课程观的核心是“道”二、庄子课程观是学习的经验三、庄子课程观具有生成性四、庄子课程观是表现性的评价第四节 庄子的知识观一、知识的类型二、庄子的知识观第五节 庄子的教师观一、崇道二、师道三、贵德四、尊师五、教师任职资格第六节 庄子的学生观第三章 庄子教育内容第一节 道德教育一、道二、德三、道德四、道德教育第二节 价值观教育一、价值观、价值观教育二、庄子的价值观教育的结构三、庄子价值教育的评价标准四、庄子价值观教育的内容第三节 自然主义教育一、政治观方面的自然主义教育二、养生观方面的自然主义教育三、狭义的自然主义教育第四节 无为教育一、不言之师二、不言之教三、身教四、教育氛围第五节 生命教育一、重生教育二、保生教育三、安性教育第六节 生态教育一、生态健康教育二、生态安全教育三、生态价值教育四、生态伦理教育五、生态哲学第七节 教育生态一、教育与自然、社会的和谐二、教育内部生态的和谐三、师生个体的身心的和谐第八节 境界教育一、道德境界教育二、人生境界教育三、思想境界教育四、技艺境界教育五、知识境界教育六、至美境界教育第九节 审美教育一、美的类型二、审美教育第四章 庄子教育方法第一节 讲故事方法一、故事类型二、方法技巧第二节 会话的方法一、会话类型二、会话的形式第三节 自然的方法一、移情法二、顺性自然法第四节 无为的方法一、无为法的特点二、无为法的类型第五节 游的方法一、游学二、游艺三、游说四、交游五、游心第六节 观的方法一、按观察主体来分二、按观察角度来分三、按观察对象来分第七节 化的方法一、物化的方法二、自化的方法三、教化的方法四、道化的方法第八节 忘的方法一、坐忘法二、忘我法三、撻宁法四、外骨消法五、呆若木鸡法六、得意忘言法七、忘适法八、忘人法第五章 教育绩效第一节 悟一、顿悟后记

## &lt;&lt;庄子教育学&gt;&gt;

## 章节摘录

羊肉，是因为羊肉是腥膻的。

舜就有这样的腥膻，所以老百姓都喜欢他。

他三次迁徙建都，到了邓国的废墟，跟随他的老百姓有十余万家。

尧听说舜贤惠，把他放在不毛之地。

舜到了那里，年龄大了，听觉视觉衰退了，还是得不到休息，这就是驼背弯腰的人。

当今知识分子被活活累死的何其多，即便年轻的博士教授，同样不能幸免，去年清华大学几位三十多岁、四十多岁的年轻博士、教授相继去世，比“卷萎者”还有过之而无不及。

六、至美境界教育至美境界教育包括至善、至美、至乐、至贵几方面。

至贵境界在本章第一界道德教育中已经论述，这里不在重复。

（一）至善境界至善境界具体体现在三个方面，首先体现在个人心灵方面。

《在宥》“大同乎溟溟。

解心释神，莫然无魂”。

达到至善境界的人，他混同于自然之气，心神自由畅翔，犹如不受灵魂指挥一样。

达到至善境界的人“其心志，其容寂，其颡镇；凄然似秋，暖然似春，喜怒通四时，与物有宜而莫知其极。

”他心神专一，容貌寂静，神情淳朴。

心里清净时像秋天一样，温暖时像春天一样，高兴和恼怒就像春夏秋冬那样自然而然，与万物相处无不相宜，其他人是无法知道他的极限的。

达到至善境界的人，“安时而处顺，哀乐不能入也。

”他安于四时运行，随顺所处境地，不论悲哀还是高兴，都不能扰动他那寂静的心灵。

达到至善境界的人，“德将为汝容，道将为汝居，汝瞳焉如新生之犊，而无求其故！

”道将归附他，德将使他容光焕发，神情专注就像刚出生的牛犊一样。

达到至善境界的人，“邀于此者。

四肢强，思虑恂达，耳目聪明；其用心不劳。

其应物无方。

”就四肢强健，思维敏捷。

耳聪目明。

他虽然用心，但不感到疲倦，顺应外物不墨守成规、一成不变。

其次体现在福祉社会、福利万物方面。

达到至善的境界的人“居无思，行无虑，不藏是非善恶。

四海之内共利之之谓悦，共给之之为安。

”他安居的时候不加思索，行动的时候也不忧虑，不藏是非善恶之心。

四海之内，每一个人都能得到好处，他就高兴；每一个人都能得到给养，他就感到平安。

达到至善的境界的人，“功盖天下，而似不自己；化贷万物，而民弗恃；有莫举名，使物自喜；立乎不测，而游于无有者也。

”他功劳超过天下所有的人，却并不把功劳当作是自己的，他教化、宽容万物，而人们并不依赖他。

他不显露名声，而使人人自得其乐。

再次体现在特异功能方面。

“若然者，登高不栗，入水不濡，入火不热。

## 后记

经过一年零一个月的持续不断地写作，这本书终于和大家见面了。

在马拉松式的、紧张连续作战之后，在新的学期开学之际，能够完成初稿，心里感觉到轻松了许多，也感到些许安慰。

本书是作为佛山科学技术学院的重大教研项目——《庄子教育思想研究》来实施的。

所以能够得到学校的审批立项，我想可能是学校认为该项目有它的创新之处（包括文化与教育创新），有它的独特之处与利用价值，尤其体现在学科建设与学校特色方面。

虽然得到学校的认可，虽然完成初稿心里轻松了不少，但是还有一个问题始终紧绕心头。

由于本人资质平庸，虽然花费了不少精力，致使花发添鬓，但成书的水平与质量能否达到项目要求，能否得到读者的认可，心里一直没底。

因此，本人的心情犹如十月怀胎即将分娩的孕妇一样，有殷切期盼，又惴惴不安，矛盾交加，个中滋味，不是亲临其境，不会体味到其中的甘苦。

## <<庄子教育学>>

### 编辑推荐

《庄子教育学》共分五章。

主要包括：第一章绪论：庄子、《庄子》、解读庄子的方法、庄子——名副其实的教育著作；第二章庄子教育观：庄子的大教育观、庄子的教育目的、庄子的课程观、庄子的知识观、庄子的教师观、庄子的学生观；第三章庄子教育内容：道德教育、价值观教育、自然主义教育、无为教育、生命教育、生态教育、教育生态、境界教育、审美教育；第四章庄子教育方法：讲故事的方法、会话的方法、自然的方法、无为的方法、游的方法、观的方法、化的方法、“忘”的方法等；第五章庄子教育绩效：悟、化、创造、“大知”(大智慧)、独、内圣、外王等。

<<庄子教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>