

<<句段训练-小学生语文教练>>

图书基本信息

书名：<<句段训练-小学生语文教练>>

13位ISBN编号：9787807069935

10位ISBN编号：7807069937

出版时间：2009-9

出版时间：上海远东出版社

作者：石仁等著

页数：141

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

这套《小学生语文教练》丛书是在新课程标准理论指导下，结合新课程实施中丰富的语文实践编写而成的。

我们力争在丛书的体例与内容上与新课程接轨。

不仅重视教师的“教”，更重视学生的“练”，力争使小学语文训练体系化、科学化，努力建构具有新课程特质的新的小学生语文训练教材。

首先，我们来解释一下“教练”二字。

在这里，“教练”二字有其特定的含义：一是指“教”，即老师的“教”，它已不是传统意义上的“师者，传道授业解惑也”，而是从传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者、合作者、帮助者、指导者。

我们努力在丛书中，通过一些活动形式的设计，体现师生关系的交往互动；二是指“练”，即学生的训练。

新课程积极倡导自主、合作、探究的学习方式，但并不否认训练的意义，相反，在新的语文课程标准中，特别强调指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，……在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。

”这套丛书的一个亮点便是强化学生的语文实践活动，即强化学生的训练。

第二，就作文而言，语文实践活动尤其重要。

时下的不少作文辅导书的常规体例是老师指导加上佳作点评，缺少的恰恰是有针对性又实用的训练环节，它造成的后果往往是学生们阅读时似有所悟，但一提笔自己写作时又会觉得无从下手，变成“光说不练”的假把式。

其实，足球是踢出来的，英语是说出来的，作文是练出来的，实践长才干，这是一条颠扑不破的真理。

这套丛书的训练设计很有特点：一是不强调写作知识的逻辑性，更着重训练的针对性、实用性，有些训练点看似重复，其实更是一种着意的强化；二是训练的阶梯性明显，低、中年级是句、段训练，因为句、段写好了，写文章的基础就有了。

## <<句段训练-小学生语文教练>>

### 内容概要

《句段训练》是在新课程标准理论指导下，结合新课程实施中丰富的语文实践编写而成的。我们力争在丛书的体例与内容上与新课程接轨。不仅重视教师的“教”，更重视学生的“练”，力争使小学语文训练体系化、科学化，努力建构具有新课程特质的新的小学生语文训练教材。

<<句段训练-小学生语文教练>>

书籍目录

句的起步一、说清楚一句话二、写通顺一句话三、理清楚一句话四、看一幅图说一句话五、看一幅图说几句话六、看多幅图说几句话七、怎样把句子写得准确、详细、生动段的起步一、怎样组句成段二、看一幅图写一段话三、看多幅图写一段话四、怎样写出内容具体的写人段落五、怎样写出内容具体的记事段落六、怎样写出内容具体的写景段落七、怎样写出内容具体的状物段落

## &lt;&lt;句段训练-小学生语文教练&gt;&gt;

## 章节摘录

记事包括写一件事、一次活动、一次比赛、一个场面等。

记事首先要把事情写清楚，必须交代事情生的时间、地点、人物、起因、经过和结果，也就是人们常称的记事“六要素”。

其次，要把事情写具体。

何写出内容具体的记事段落呢？

这里老师教你两招。

（一）多问几个“怎么样”。

如果你所写的事虽然是自己熟悉的事，甚至是亲眼目睹或者是亲身经历的事，但写不具体时，你只运用这种方法，就会显得简单而有实效。

这就是在你写的时候，给自己多问几个“怎么样”。

有一个同学，他把自己一次做数学题的事写了下来：“一次，我坐在座位上做数学作业。

做着做着，到了一道难题，我做不下去了。

这时，我的同桌就耐心地帮助我。

最后，我终于把这道难题做出来了。

”这段话很明显缺少具体的内容。

我们可以就这样多问几个“怎么样”。

先针对“做着做着，遇到了一道难《我做不下去了》”这句话，问自己：我遇到了怎样的一道难题？

我是怎样对待这道题目的？

当时自己的里是怎么样想的？

根据提出的几个“怎么样”的问题，自己一面想，一面写。

接着，围绕“我的同桌就耐地帮助我”这句问：同桌是怎么样耐心帮助我的？

他是怎么说的、怎么一步步启发我的？

最后，还可以“我终于把这道难题做出来了”一句，问：自己怎么做出来的？

做出来时的表情怎么样？

心里又是怎想的？

试想，把这些问题写清楚，不就是内容具体的好段落吗？

（二）把事情分解成几个部分来写。

大家学做体操、广播体操时，老师都是一节一节地讲解、示范，让我们一节一节地练习。

我们作文时，可以把事情分解成几个部分来写。

如我们先把一个场面、一个实验、人物的动作等分解成几个部分，然对每个部分作出具体的描写，最后把各个部分按照一定的顺序连接起来，这样就能把场面、实验、动作细致、具体。

有个同学，他根据自己对“鸡蛋浮起来”实验过程的观察，就把实验前后的过程分解成六个部

（1）实验前提出的一个有趣的问题；（2）把生鸡蛋放进清水，鸡蛋沉到水底；（3）清水里加了点盐，鸡还是沉在水底；（4）缸底积了一层盐，鸡蛋还是没有浮起来；（5）盐全部倒进缸里，搅动后，鸡蛋悬在中；（6）又搅动了几下，鸡蛋终于浮到水面上来了。

分解后，他又回忆实验每个过程的具体情景，最终出了内容翔实的好文章。

怎么样？

你也想试试这两招吧。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>