

<<名师教阅读>>

图书基本信息

书名：<<名师教阅读>>

13位ISBN编号：9787807064442

10位ISBN编号：7807064447

出版时间：2007-6

出版时间：上海远东

作者：孙春福

页数：143

字数：123000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<名师教阅读>>

内容概要

在语文新课程实验研究的过程中，为了给课程标准语文教材提供补充，我们立足于多年的语文教育研究成果，编写了这套“成长——小学生新课程语文读本”——《名师教阅读》丛书。

本套丛书设计力求凸现以下三大特征：一、系统性。

本套丛书着眼学生精神成长，从学生生活出发，编写前首先划分出“人与自然”、“人与社会”、“人与自我”、“人与历史”四大领域，再细分主题。

如“人与自然”领域又细分出宇宙星空、自然四季、乡村山野、泛神想象、生命起源、物种进化、地域地貌、自然奇观、环境保护、和谐相处等主题。

然后根据主题去筛选文章、进行归类。

最后根据学生年龄特征、身心发展规律，将有关的主题单元安排到相应年级，合理组织。

所以本套丛书的选文不同于一般的阅读训练用书，它鲜明的特点在于：克服了选文的随意性，能整体规划主题，系统地组织各方面题材的选文，致力于学生全面精神的培育。

这也就是我们这套丛书“成长”主题命名的缘由。

二、典范性。

本套丛书在编选时，力求做到视野开阔。

选文不只来自国内作家，还有相当数量国外名家作品。

同时，不排斥时文，许多文章是主编在多年阅读中留意积累的美文，包括抒情散文、哲理性小品文以及人物通讯。

它们都贴近学生的生活实际，有强烈的时代气息，同时有针对性，能触及学生的思想、启发智慧，带来教益。

经过多轮筛选，反复取舍，进入丛书的选文大多文质兼美。

三、启发性。

为了实现编者“熏育心灵，启迪思想，促进精神成长”的编写宗旨，除了在选文题材的系统、全面上下功夫外，编者在练习设计上煞费心思。

练习分“动手操练”、“心灵感悟”、“我行我秀”三种类型，每课一般涉及两类，除了进行字、词、句、音、形、义的训练外，着重引导学生关注选文重。

点部分、关键之处，理解文章的主旨，体会选文精神意味的蕴藉。

特别是要求学生联系自身，用文章中的观念、思想方法作指导，或观察自然、社会，或反躬自身，或动手实践，从而使得阅读活动触及自身灵魂，转变自身观念，影响自身态度，避免了常见的阅读训练设计得机械、枯燥及浅表化。

本套丛书共四册，三至六年级每个年级一册。

如上所述，本套丛书的文章全部由主编搜集、遴选。

同时，练习编写工作得到许多一线优秀教师的支持。

他们热情地参与，精心研读选文，反复推敲设计练习，保证了本套丛书有较高的质量。

本册练习设计的分工为：第一至四单元戎艳老师，第五至八单元张彩勤老师，第九至十二单元彭艳秋老师，第十三至十六单元张建芳老师，最后由主编修改、审定。

本套丛书既可用作课堂配套的语文补充读本，也可作为课外阅读训练的辅导教材，还可以作为学生自由阅读的材料。

本套丛书得到上海远东出版社支持，出版十分及时顺利，在此表示衷心感谢。

<<名师教阅读>>

作者简介

孙春福 1966年2月出生。

本科学历，中学高级教师、全国科研型教师、江苏省小学语文特级教师、苏州市小学语文研究会副秘书长。

经常赴省内外学校讲学、示范，教学研究成果丰富，在《课程·教材·教法》、《叶圣陶研究通讯》、《中小学教材教学》、《中国教师报》等20多家国

书籍目录

第一单元 大爱无言 1 她要感谢那只手 2 改变一生的闪念 3 假币
第二单元 那份爱最炽烈 1 不亚于1.8米的1.5米 2 左右手竞买 3 从“9·11”废墟驶出的“纽约”号
第三单元 常回家看看 1 树上的那只鸟 2 男孩和树的故事 3 奶奶的记账本
第四单元 渴望欣赏 1 羽毛 2 看不见的爱 3 只有你才能欣赏我
第五单元 相信我,我也行! 1 童子军卖饼干 2 女孩向海军司令借直升机 3 18岁中学生当选市长
第六单元 美丽的伤疤 1 别让一杯水压垮自己 2 丰收的秘密 3 手心里的伤痕
第七单元 “让”出晴空彩虹 1 当卑下遇到高尚 2 太郎蟋蟀 3 争吵
第八单元 环保从点滴做起 1 一张令人汗颜的罚单 2 德国人为何兴起皂角热 3 德国小学生的“绿色记事本”
第九单元 与植物相处
第十单元 从磨难中走来
第十一单元 拉起手、共同向前走
第十二单元 别让道德出现空白
第十三单元 用生命尽职
第十四单元 自尊无价
第十五单元 走向坚强
第十六单元 敬畏规划
参考答案

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>