

<<编余杂俎>>

图书基本信息

书名：<<编余杂俎>>

13位ISBN编号：9787806965887

10位ISBN编号：7806965882

出版时间：2010-8

出版时间：天津古籍出版社

作者：任世江

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<编余杂俎>>

### 内容概要

《编余杂俎:历史课程研究》包括了研究、关于完善历史课程标准的思考、研究新课标教材推进新课程改革、关于深化历史课程改革的讨论、改革初中历史教学内容的探讨、——以“鸦片战争”为例的教材和教学设计、关于“北京人”教学内容与目标的定位、——从梁爱如老师的文章谈起、一份夭折的初中历史课程内容标准设计方案、从商周的社会性质谈起、西周是个什么样的社会、古代中国君主专制政治的两大支柱、——高中新课程“古代中国的政治制度”讨论、秦以后古代政治制度的基本特征……等等。

<<编余杂俎>>

作者简介

任世江，老任。

年轻时1米75，现在1米73，越老越抽抽儿。

1950年生于天津，在红旗下茁壮成长。

1966年初中即将毕业时赶上“文革”，跟着造反，打过派仗，做过错事。

后来到黑龙江兵团“修炼”，也没能入党。

1978年上大学后不再进步，至今党外人士。

报考天津师大，想的是分配不离

## 书籍目录

研究3关于完善历史课程标准的思考16研究新课标教材推进新课程改革27关于深化历史课程改革的讨论39改革初中历史教学内容的探讨——以“鸦片战争”为例的教材和教学设计49关于“北京人”教学内容与目标的定位——从梁爱如老师的文章谈起55一份夭折的初中历史课程标准设计方案73从商周的社会性质谈起79西周是个什么样的社会90古代中国君主专制政治的两大支柱——高中新课程“古代中国的政治制度”讨论95秦以后古代政治制度的基本特征102“古代中国的政治制度”专题目标与内容选择110古代中国经济的几个问题124“古代中国主流思想演变”之我见140必修课中的孔子与选修课中的孔子144“古代中国的科技与文化”专题教学建议155近代列强侵华战争的若干细节167五四运动史实求真184明代“倭患”问题辨析199试析土尔扈特回归祖国的原因211岳麓版高中《历史》教科书《教师教学用书》编写说明220新课程应当提倡教学设计随笔233求真、求实是历史教学的底线238对“困惑”的回应241创新中的旧痕迹245听课随想录250提问的时机和对问题的把握253文科班教学的“新”思路258有关人类起源研究的简介261从火烧赵家楼到火烧英国代办处品书267一本值得精读的好书——读侯建新著《社会转型时期的西欧与中国》(第二版)274决策机制的对弈——读赵学功著《十月风云：古巴导弹危机研究》侧记285“广东省高中历史新课程教学观摩与交流研讨会”述评290与美国历史教学的短暂接触296提高专业素养活跃教学研究(代后记)

## &lt;&lt;编余杂俎&gt;&gt;

## 章节摘录

每一个学科都有其自身的特征。  
学数学须由初等数学入手，再学高等数学，无法颠倒过来。  
化学先学无机后学有机，既按照学科规律，又服从认识规律。  
英语从简单对话到综合运用更是个渐进的过程。  
这些学科在基础课程中大致都不能无视它的特征。  
历史学科体系从初中到大学确有共性，但共性只表现为历史演进的基本过程和历史发展的基本线索是相同的，而内容的复杂性应当有很大差异。  
现在很多综合性大学的学生反映，大学里学的历史与中学讲的不一样，这是因为大学历史课程是紧跟学术发展的。  
而中学历史教学无论是观念还是内容，都远远落后于时代。  
现行初中历史课程与高中历史课程界定不清，也不是学科体系造成的，而是简单重复或是高中增加了许多概念的问题。  
同一重大历史事件，如果高中能将事情的复杂性更具体、更深一层地展现出来，可供思考的问题就大不相同。  
例如，初中讲五四运动可以只讲大致原因和过程，让学生了解它的进步意义；高中则可以将运动发生的过程详加介绍，并提出如何看待火烧赵家楼的行为问题。  
如果这样。  
就不是“繁、难、偏、旧”和简单的重复。  
反之，丢掉学科体系对历史来说就等于不要基础。  
跨越了基础，学生如何了解不同时期的历史背景？  
不了解历史背景怎么会有全局观念？  
“从不同角度认识历史发展中全局与局部的关系”又从何而来？  
没有对历史背景的理解就进入专题学习，要么就是囫囵吞枣，要么就是将专题所涉及的重大问题简单化、形式化。  
高中必修专题从“古代希腊罗马的政治制度”跨越到“欧美资产阶级代议制的确立与发展”，二者之间是什么联系？  
排列在一起让学生理解什么？  
至于“历史上重大改革回眸”所列内容更让人匪夷所思。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>