

<<学习方法决定学习成绩>>

图书基本信息

书名：<<学习方法决定学习成绩>>

13位ISBN编号：9787806857236

10位ISBN编号：7806857230

出版时间：2007-4

出版时间：上海画报出版社

作者：陆震谷

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习方法决定学习成绩>>

前言

大概像我经历了如此多种的教育经历者并不多。
曾在上海市的重点中学教了十年书，教过语文，做过班主任，还担任过政工教导。
又在教育局机关工作了若干年。
以后担任了十多年的校长，参与了职业教育、成人教育还有特殊教育。
在中国的中等教育中，我几乎涉猎了所有的领域。
因为经历了多种教育，接触的人也特别多。
有教育界的领导、教育界的前辈、学校的老师、各色家长和众多的学生。
学生中又有一代天骄者，有悲观失望者，有自学成才者，有智商在七十以下的弱智者。
形形色色，大都脱离不了教育的圈子。
所以我自诩是教育的圈内人士。

与人闲聊中，常常会涉及许多教育的问题。
诸如：高考志愿怎么填写啊？考试紧张怎么办啊？考前要作些什么准备啊？要不要请家教补习啊？老师讨厌我怎么办啊？考题太难如何应对啊？选择哪些习题集最有效啊？对学习的焦虑和疑惑溢于言表。

我们总喜欢以传统理念来从众教育。
譬如说，一说到刻苦学习，就想到“头悬梁，锥刺骨”的故事，希望读书废寝忘食。
一到复习迎考，就想到要请家教补习，希望名师指点。
一进考场就应该“先易后难，沉着冷静”，希望不慌不忙。
我们反对考试押题，反对上课小动作，反对听课思想开小差，反对校内早恋，反对读书一目十行。
自以为做学生就应该如此，却很少去想，大家都这样的学习行为是否一定很正确？其实废寝忘食的学习根本没有效果，请家教不当反而耽误学习，考试“先易后难”也不一定有效果，考前不押题肯定要失误，上课小动作并不代表不认真听讲，课堂内思想开小差自有学生的苦楚，校内早恋也是有一定的原因，读书一目十行却是一种高效的学习方法。
就如我们讲冬令进补，一定以为进补的最好时机在冬季，而经实践证明，冬令和夏令进补的作用是一样的。
我们可能不假思索地认为人参越贵越进补，而现代医学早已证明，服用人参的有效性是依据人的体质来决定，昂贵的人参并不是人人都可服用的。
同样，学生的学习如果不根据自身的实际，人云亦云照搬传统习惯，极有可能进入学习的误区而耽误终身。

作为教育的“圈内人士”，我只想谈一些实实在在的“内行话”。
积累起来的话题多了，就有了50个“故事”。
所谓故事，实际上都是我所见所闻的往事。
这些“往事”阐述了一个观点，也教你一个方法。
这些往事所提示的方法，曾使不少学生由此顿悟而走上正确的学习之路，也使更多的学生从此改写了学习成绩而成为考场的宠儿。
当然，拿着这把方法的钥匙能否开启你的学习大门，这就看你的悟性有多少！俗话说“家有万贯不如薄技在身”。
万贯家产越用越少，掌握“薄技”享用一生。
知识积累再多总是知识，能够使用知识，才有一生发展。
方法比知识更重要，掌握一个正确的学习方法比占有书本知识更有潜力。
能否意识到我们的学习有时难以突破，其实正是缺少一个好的方法的引领。
能否这样认为，学习无所作为，缺少的不是知识，缺少的是好的学习方法。

所以方法决定成绩，优秀成绩背后的支撑一定是正确的学习方法，优秀学生的成功秘诀是掌握一个好的学习方法。

陆震谷

<<学习方法决定学习成绩>>

<<学习方法决定学习成绩>>

内容概要

《学习方法决定学习成绩：50个卓有成效的学习方法故事》包含：50个发人深思的学习观念：打破误区，受益一生！

6所名校校长畅谈学习妙招：经验之谈，豁然开朗！

50名学习方法的笔记：精练扼要，易懂易学！

<<学习方法决定学习成绩>>

作者简介

陆震谷，一个具有30年教龄的校长向学生、老师、家长讲述50个卓有成效的学习方法的故事，从学习、考试、育人三个方面阐述正确地培养学生学习观、考试观及有效的方法，打破原有误区，让人豁然开朗的同时又授予正确的方法，具有很强的实用操作性。

<<学习方法决定学习成绩>>

书籍目录

自序两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书——你千万别上它的当吃透一本习题集——当心各种版本的练习题扰乱你的思考开发学习兴趣放在首位——先调节胃口，再开设大餐让巧克力监督孩子的学习——学习动力需要合理的物质刺激有疑问就要向老师请教——直截了当的提问最有效在哪里看书最有效？

——图书馆里读书最有气氛为什么不向同学请教？

——有时同学的交流比老师补课的效果还要好难道我就喜欢上课开小差？

——与你一起解读开小差的痛苦横向比，纵向比——哪一种更能反映你的学习成绩退一步，海阔天空

——教你一招克服弱项的学习方法尽情玩乐有时并不影响学习——娱乐与学习可以相互促进一目十行的阅读可信吗？

——快速阅读法助你博览群书听老师上课真的没什么意思吗？

——你失去的是一条最佳学习途径自言自语有助于思想集中——让你的学习更专心咀嚼可以提高学生的注意力——应放松上课时对“小动作”的管制拨准你的生物钟——利用黄金时段提高学习效率把笔记直接做在课本上——更方便你的复习和记忆不会休息等于不会学习——克扣睡眠时间的学习根本无效我该找谁去补课——给你三个请家教的秘诀会学习，也要会考试——你必须掌握的两种应试技能临时抱佛脚——不仅需要，而且科学熟悉的考题和陌生的考题哪个难？

——帮助你了解老师的出题思路答题可以从中等难度开始——教你一种新的答题顺序让新奇的感觉在考试前就过去——考前去考场看看，有利于安定情绪你从来没有作弊过吗？

——作弊心态对考试极其有害“倒计时”是催人奋进，还是火上浇油——考试前最需要的一颗平常心做单项选择题有窍门吗？

——用排除法就能无往而不胜你想合理提高高考总分吗？

——语、数、外三门学科复习时间要均衡分配报考文科的学生拼的是数学——提高高考成功率的有效途径考前押题并不是投机取巧——讲究方法就有实效考试不能“开天窗”——每题必答会获取意外的考分练就一手漂亮的字——字写得好能提高考试的成绩，你相信吗？

考试复习争的是时间——“看题目”是高效省时的复习方法收集历年高考试卷参阅——使自己最快进入迎考状态考试结束不要与别人对答案——忘记失败是成功之母高考填报志愿时怎样选择专业呢？

——去了解课程设置和培养方向斤斤计较考分有什么错？

——最可怕的是对考试成绩麻木不仁人的智商基本接近——差距在于你是否具有超常的自控力我们需要怎样的书桌？

——保持桌面整洁能提高学习效率我与老师到底谁有错——如何克服对老师的排斥心态学会“调动”老师的积极性——受益最多的还是学生自己不要放弃当学生干部的机会——荣誉感会促进学业发展学习是为了自己——让自己从被动的学习压力中解放出来宁当鸡头，不做凤尾——选择最适合你的学校学费越高的学校越优秀吗？

——警惕进入择校的误区面对四面楚歌的学习环境——转学会使你的天地焕然一新不要以为学好语数外什么都不怕——学会“一技之长”使你一生左右逢源发生了不该有的早恋——要学会在爱的沃土中汲取养分，自我提升学习会使人变得更聪明——不要以为用不到的学科可以放弃“我该如何决定是否出国留学”——讲究自身的学力和财力附录：学习方法聚焦关于学习方法关于提升自控力关于强化记忆效果关于提高考试成绩

<<学习方法决定学习成绩>>

章节摘录

有疑问就要向老师请教直截了当的提问最有效。随着学生年龄的增长，上课提问的人越来越少，这正常吗？在小学的课堂里，大家都喜欢争先恐后地回答老师各种问题，可是随着年龄增长，学生向老师发问的现象越来越少见。

有了问题，宁愿下了课追随老师身后问这问那，也不愿在课堂上“抛头露面”，这大概是由于学生的自我意识逐渐强化，顾忌越来越多，所以提问也不再是轻而易举的事情，然而这恰恰表明学生学习方式正面临着退化。

一则我被问倒的故事有一次，我上语文课，给学生讲修改病句的技巧。

我说：“不管句子有多长，只要寻找出句子的主语、谓语、宾语，一组合句子中的毛病一下子就能找出来。

譬如‘参与这次高考命题的冯教授认真地解答了学生在高考中如何抓住题意的中心来正确答题’这一个长句，运用寻找主、谓、宾的‘紧缩法’，就能够发现问题了。

主语是‘冯教授’，谓语是‘解答’，宾语是‘答题’，‘解答答题’，谓语和宾语搭配不当，如果在‘答题’后再加‘的问题’，就文通字顺了。

”学生经我一说，都感觉概念清晰而明了，而且学到了一个很有用的析句方法。

可一个学生却问我：“在语言中，搭配不当的多了，为什么有些不算错呢？譬如‘救火’、‘看病’

。火不是越救越旺，病怎么能看？正确的应是‘灭火’、‘治病’，但我们从不认为说‘救火’、‘看病’是错误的。

”我不得不佩服这位学生的发散性思维，问题提得准确而具体。

我给出一个解释：“语言有约定俗成的习惯用法，我们都这么说了，时间一长被大家所接受，那也就不算错。

”学生又问：“约定俗成不算错，那么我们平时在作文中，用的都是同学之间说习惯了的话，你为什么老是指出这些句子是病句？”为了让学生能够明白，我尽量把道理讲得透彻：“学生之间形成的习惯用语还未被社会认可，只有经过长期口耳相传，被全体社会所接受，才能看作约定俗成。

”学生又问：“那么多少人接受算全体社会？多长时间算长期口耳相传？”我回答不出了，只好说：“这个问题，我们课后再讨论，好吗？”学生接受了我的建议，虽然大家没有得出一个满意的答案，但在师生互动中，交流了思想，锻炼了思维。

互动的学习方法最有效，所以，但凡做学生，有不懂之处，尽可以向老师提问，这种及时请教的方式在学习中很有用。

老师的回答往往有很强的针对性，完全是针对发问学生的疑惑之处来回答的，按照专用术语的说法，叫“没有冗余信息”。

而平时上课，不管学生们懂还是不懂，老师都要讲一遍，有许多内容对个别学生来讲，也许是多余的。

向老师提问，问题解决得也非常及时。

在课堂上，注意力完全集中，此时大脑处于高度兴奋状态，遇有阻碍之处，非常渴望能够给予排除，经老师一点拨，就能迎刃而解，求知欲望十分强烈时，思维特别活跃。

如果时隔多日，再去提问，当然照样也可以得到解答，但因为时间的原因，有的地方会遗忘，或者陌生，怎么也不及当场解决那么有效。

我想，更为重要的是向老师提问一定要直截了当，就事论事，想清楚了再提问，这样便于老师准确解答。

可惜现在很多学生不会提问，要么问题提得大而无当，要么说得含混不清，这就使老师很难回答。

有一次我辅导一位学生语文，辅导之前自然要对这位学生的语文学习情况作一个了解，从而找出薄弱环节，才能对症下药。

我问他：“你在学习中有何困难呢？”他一脸茫然。

我接着启发：“你是写作比较差呢，还是文言文看不懂，还是其他呢？”他仍然无言以对，憋了半天

<<学习方法决定学习成绩>>

，对我说：“我语文考试总不及格！”语文不及格只说明语文成绩不好，但到底不好在哪里，实在不得而知。

这就好比医生看病，总要对症下药，不知病情，如何来诊治呢？因此学生提问恰当与否，直接关系到老师的回答效果，提出问题的范围尽可能小些，不能把整册、整章的内容都提出来，这样至少在课堂上老师是没有时间也没有办法回答的。

譬如对老师说“我平面几何不懂”，“我文言文不懂”，老师怎么可能把这么大范畴的内容重新讲解一遍呢？可是，如果对老师说：“我文言文中的虚词理解不太到位”，这就要好回答得多，如果说“虚词中‘之’的解释我不会”，那么老师更会讲解分明。

此外问题还要提得具体清楚，学生与教师提问是不一样的，老师提问要给学生思考的余地，所以有时设计得曲折迂回。

而学生问老师，就应当直奔主题，譬如“这道题为什么要这样解，而不能那样解？”“这个字为什么只能用在此而不能用在别处？”“这个英语习惯用语到底用在哪些场合？”越清楚地提问，老师的回答也一定会越明确。

问得明白，回答自然就有针对性，老师也可以从学生的提问中，洞察他们的学习状况和真实水平，从而有的放矢。

P27-30

<<学习方法决定学习成绩>>

编辑推荐

一个从教30年的资深教师在《学习方法决定学习成绩：50个卓有成效的学习方法故事》一书中，推心置腹地与家长、学生探讨：树立正确的学习观念、掌握高效的学习方法，才能真正掌握知识的精髓。

<<学习方法决定学习成绩>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>