

<<变态心理学 (第9版)>>

图书基本信息

书名：<<变态心理学 (第9版)>>

13位ISBN编号：9787806816929

10位ISBN编号：7806816925

出版时间：2005-7

出版时间：上海社会科学院出版社

作者：[美] 劳伦·B.阿洛伊,约翰·H.雷斯金德,玛格丽特·J.玛诺斯

页数：880

译者：汤震宇,邱鹤飞,杨茜

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<变态心理学 (第9版)>>

### 内容概要

本书是变态心理学研究领域的经典著作。

美国300多所大学/学院均采用本书作为教材，包括杜克、密歇根、霍普金斯等大学的心理学系。

这本被高度关注的教材提供了关于变态心理学最为平衡和严整的视角。

由各个领域的专家共同撰写，引人入胜地阐述了当前最新的前沿研究，以实际临床观察为依据描述了每一种心理障碍的疗法，并且每一章中的案例都涵盖十分丰富。

本书是这部经典教材的第九版，之前各版对各学派的现代心理学理论持温和的态度，客观地介绍了心理疾病的症状、理论和治疗方法。

第九版也继承了这一风格，并且附加了案例研究的录像资料，帮助初学者对临床表现有一个大致的了解。

本版较之前各版有许多新的变化，它们包含对疾病原因的新发现、治疗的新方法、新的研究成果等。

另外，需要注意的是：研究的目的是为了更好的理解精神障碍，为这些病人创造美好的未来。

本书适合心理学专业人员、爱好者，对医学、助人、社工、教育、管理、法律等领域从业人员也有帮助。

实际上，任何一个想让自己的未来更加美好、生活更加快乐的人，都应该关注书中的观点。

## 作者简介

劳伦·B.阿洛伊是情绪障碍领域内国际公认的研究专家。

她主要致力于研究抑郁症，其成果在临床心理学、人格心理学、社会心理学和认知心理学领域都产生了深远影响。

阿洛伊目前是Temple大学的心理学教授；之前执教于西北大学，是该校历史上最年轻的教授，也是心理学系第一位女教授。

1984年，美国心理学协会授予阿洛伊青年心理学家奖。

2003年，与Lyn Abramson博士合作，赢得美国心理学协会的杰出贡献奖。

阿洛伊著有130多种学术论著。

约翰·H.雷斯金德于1977年在耶鲁大学获得博士学位。

此后，加入宾夕法尼亚大学心理学系的认知治疗中心做博士后研究。

他在多所高校任职，现在是George Mason大学临床心理学的心理学教授。

雷斯金德是《认知治疗与研究》、《认知心理治疗杂志》的副主编，并发表了大约70篇专业论文。

他现在的研究兴趣是焦虑症和抑郁症的共同点和不同处。

雷斯金德博士自己还开了私人临床心理诊所，主要运用认知治疗。

玛格丽特·J.玛诺言斯是纽约市的一位作家和编辑。

她撰写了大量社会科学方面的教科书并且也写戏剧。

<<变态心理学 (第9版)>>

书籍目录

第一部分 变态心理学介绍 第1章 变态心理学：历史上的观点 变态行为和社会 变态行为的定义 与群体相关的变态行为 变态行为的解释 聚焦：特定文化综合征 变态行为的治疗 变态行为的预防 聚焦：心理健康专业人员 变态行为概念简史 古代社会：异常和超自然 古希腊及科学兴起时期 中世纪和文艺复兴时期：自然和超自然 18世纪及其后：精神病院 预防运动的兴起 聚焦：无家可归的精神病人 行为健康管理的兴起 现代变态心理学的基础 治疗变态行为的非西方式方法 多元观点方法 第2章 诊断和评估 诊断和评估中的问题 为什么要评估？ 精神障碍的诊断 研究热点：政党人在精神病院 对评估标准的评估：信度和效度 研究热点：共病：同时患几种疾病 评估中的问题 评估方法 面谈法 聚焦：SCID会谈示范 聚焦：小型精神状态检查 心理测验 实验室测验 自然环境观察法 评估中的文化歧视 第3章 变态心理学的研究方法 科学方法的特点 怀疑的态度 客观性原则 科学的程序 聚焦：个案研究 研究热点：治疗的发展：假设产生的案例 研究中的道德问题 研究设计 相关性研究 聚焦：相关系数：测量预测性 流行病学研究 实验设计 单一样本实验 第二部分 理论观点 第4章 行为主义理论、认知理论和社会文化理论 行为主义理论 行为主义的背景 ..... 第三部分 情绪障碍和行为障碍 第四部分 精神和神经心理障碍 第五部分 发育障碍 第六部分 变态心理学中的法律和道德问题

## 章节摘录

操作条件反射在应答条件反射中,有机体对环境的反应是被动的;而在操作条件反射中,正如名字所暗示的,有机体主动做些反应,因为在过去这些反应或许与理想的结果相联,或许可以避免不理想的结果。

与应答行为不同,所有的操作行为都是条件反射的结果。

在操作条件反射中(也叫工具性条件反射),结果是否理想决定反应次数的增加还是减少。

某个人采取了某种行为,行为就会与特定的结果相联系,行为与结果之间的联系叫关联性(Contingency),它将会指导个体以后的行为方向:个体为了获得或避免某种结果,会重复或停止某种行为。

这与桑代克的效果律及小猫的实验如出一辙,个体通过操作条件反射学习到技能。

如果不是大麻哈鱼,桑代克的小猫就不会按压杠杆;如果没有工资,很多人就不会去工作。

强化决定操作条件反射,在强化的过程中,理想的结果增加了相应的行为的可能性。

正如斯金纳所说,世界上充满了强化。

最简单的类型是一级强化,即不用学习,与生俱来的本能反应,如饮食(饥饿时)、饮水(口渴时)、取暖(寒冷时)、性行为(有性需要时)。

但是我们大部分的行为并不直接来自于一级强化,而是条件强化(即二级强化)。

通过刺激与一级强化联系起来,我们学会对某些刺激作出反应,得到一级强化的结果。

钱就是很好的条件强化的例子,我们向往拥有很多钱,并不因为我们喜欢那些花花绿绿的票子,而是因为这些钱与过去的强化物联系在一起,拥有这些钱就暗示可以与强化物进一步建立关系。

环境通过三种方式影响行为。

正强化,即反应的结果会强化前面的反应。

假设一个孩子第一次自己穿衣服,她的父母因此而表扬她,第二天早晨她就又自己穿衣服了。

让我们进一步假设,如果后来不表扬了,孩子就不自己穿衣了,似乎表扬对孩子穿衣具有正强化的作用。

如果以后又表扬了,那么孩子自己穿衣的行为又开始了,如此反复,这就证明了假设的可能性。

第二种是负强化,即反应能避免或排除厌恶的刺激,因而得到强化。

为了能更清楚的理解负强化,我们再举一个例子,一个学生没有认真学习,结果考试不及格。

如果为了下学期“及格”他好好学习,“不及格”就是负强化物。

这个过程也叫避免学习,它能教会我们多种行为,正如刚才引用的例子。

但是行为主义认为这也是变态行为的诱因之一。

例如,小男孩因被狗咬患上了恐狗症,从此他一见到狗就避而远之,每当他成功逃脱狗的追咬,逃跑的行为就会得到强化。

结果小男孩的恐狗症并没有消失,因为男孩没有与狗在一起安全快乐的体会。

强化会鼓励行为,而惩罚则会抑制行为。

通常惩罚会减少导致不良后果的行为。

如,我们因孩子殴打别的孩子而责骂他,希望孩子引以为戒。

如果孩子殴打别人的行为因此而减少,我们就寻找到有效的惩罚方法。

.....

<<变态心理学（第9版）>>

编辑推荐

《变态心理学》(第9版)适合心理学专业人员、爱好者，对医学、助人、社工、教育、管理、法律等领域从业人员也有帮助。

实际上，任何一个想让自己的未来更加美好、生活更加快乐的人，都应该关注书中的观点。

<<变态心理学（第9版）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>