

<<小学科学课教学案例>>

图书基本信息

书名：<<小学科学课教学案例>>

13位ISBN编号：9787806047972

10位ISBN编号：7806047972

出版时间：2002-1

出版时间：长春

作者：罗伯特

页数：463

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学科学课教学案例>>

内容概要

本书是由世界著名的培生教育出版集团Dale Seymour出版社组织儿童早期教育专家和科学教育工作者联合编写的，是美国目前广受欢迎的小学科学课教师用书。

本书在教授儿童探索科学、发现科学的技巧方面提出了一套行之有效的方法。

教育专家们围绕生命世界、地球与宇宙和物质世界等方面，精心设计教学内容，帮助孩子们展开一定深度的探索活动，使孩子们获得进行科学实践活动的信心，并能够充满创造力地独立解决问题。

我社将此书引进中国后，又请教育专家根据《全日制义务教育科学(3~6年级)课程标准》对原书进行了修订，使之能够更好地服务于中国的小学科学课教学。

<<小学科学课教学案例>>

书籍目录

本书综述发现中心测评成长与变化活动1 看看我们的成长与变化！
 活动2 成长的“证据”活动3 我们又长高了！
 活动4 大手与小手活动5 你有多少颗牙齿？
 活动6 动物的成长与变化活动7 植物的成长与变化(一)活动8 植物的成长与变化(二)活动9 生物成长路上的“拦路虎”活动10 绿色很有益处活动11 为什么植物总向上生长？
 检测活动 生物是怎样成长的！
 水的奇迹活动1 水的形状活动2 这里够了，那里也不少活动3 水平面在哪儿？
 活动4 其他液体与水活动5 糨糊？
 水？
 活动6 验证纸巾的好坏活动7 哪种液体最快消失？
 活动8 让你看得更清楚活动9 计算时间的新水钟活动10 在不同的液体里游泳活动11 它结冰吗？
 检测活动 变形，变量吗？
 木头和石头活动1 是液体还是固体？
 活动2 制作固体(一)活动3 制作固体(二)活动4 固体的世界活动5 你的测量准确吗？
 活动6 让我们来造桥活动7 硬度与断裂点活动8 谁的密度更大？
 活动9 从固体变成液体活动10 给固体换个形状活动11 实验大集合检测活动 固体性质归类声音的秘密活动1 感受振动活动2 听！
 活动3 你能发出不同的乐声吗？
 活动4 声音的旅行活动5 音调研究者活动6 我能感觉到你在讲话活动7 玻璃瓶乐队活动8 一起制作电话吧
 活动9 穿过墙壁的声音活动10 隔音箱里的收音机活动11 振动的音叉检测活动 制作发声设备神奇的光活动1 我们的周围充满了光活动2 给光线设陷阱！
 活动3 变色宝盒活动4 把白光变得五颜六色活动5 哪种颜色最吸光？
 活动6 用光发热的炉子活动7 制造阴影活动8 看得见还是看不见活动9 全透明、半透明和不透明活动10 藏在盒子里的光线活动11 影子的形状检测活动 我们自己的“光学著作”动物的家活动1 生物无处不在
 活动2 环境潮湿或是干燥？
 活动3 冷一点好？
 还是暖一点好？
 活动4 小虫的大餐活动5 光照的影响活动6 找找有趣的生物栖息地活动7 瓶子中的世界活动8 相似与不同
 活动9 你会捉虫子吗？
 活动10 朽木上的生命活动11 让生物有个安全的家检测活动 模拟生物栖息地环境与人活动1 逛逛我们的校园
 活动2 让我们成为土壤科学家吧！
 活动3 土壤里藏着什么？
 活动4 看看我们呼吸什么？
 活动5 一滴，两滴，把雨滴加起来活动6 滤出清澈透明的水活动7 万物是怎么来的？
 活动8 垃圾的真面目活动9 保护环境，保护地球，签约吧！
 活动10 找找水在哪里？
 活动11 今天天气好吗？
 检测活动 让我告诉你我的世界关爱地球活动1 废品的艺术创作活动2 纸浆活动3 内容重于包装活动4 建立一个垃圾处理场
 活动5 庆祝活动要减少浪费活动6 校园中的浪费现象活动7 重新使用还是回收利用？
 活动8 用硬纸做建筑模型活动9 用纸制品还是塑料制品？
 活动10 大量的纸活动11 回收中心之旅检测活动 我们的环保课堂

<<小学科学课教学案例>>

章节摘录

本书综述 发现中心 建立发现中心 为适应教学需要和活动的要求,教师应该考虑到需要设计贮物空间或者小型仓库,另外各种形式的储存物品和材料的方法都是必需的。

以上材料应该摆放在外面并且随时可用。

作为教师,你可以扩大这些设备的用途并启发孩子们去寻找它们其他的新功能。

那么,类似于这样的设施应该陈列在架子上、桌子上或木板上。

另外的一些材料则需要把它们收藏起来,应用的时候再取出。

用塑料储物桶存放此类物品是个很好的选择。

虽然物品尺寸不同,大小各异,但把它们都堆放在桶内却很方便,因为透明的桶盖和物品各种各样的颜色让人一目了然,极易区分。

对于孩子们来说,存放或取用塞些物品都相当简单。

其他的一些材料需要随时应用,但是没有必要全都摆放在架子上。

用可再密封塑料袋就能装上这些体积较小的物品,有时候小塑料桶、盒子、篮子等也派得上用场。

发现中心的所有储物设备和容器都应该容易清洗和给它们加上标记,另外价格可以便宜一些,这便于儿童使用和整理。

木架、挂钩、书架以及贮物橱上面都应分别做出标记。

同时,当设计和建立发现中心时也需要考虑以下几点: 活动场所应该避免拥挤。

在学习或其他时间把材料和物品摆回架子上、桌子上或放回地上。

注意时时清扫活动场所并把物品收拾整齐,加以清洗,以备再用。

面对意外的事件要保持镇定,有能力处理混乱局面都是孩子们所应该受到的科学训练的一部分。

洗涤槽和容器里随时存水,这样,要用水时孩子们就不用来回跑水房了。

告诉孩子们要爱惜公物,好好保存活动所需要的设备和新收集到的材料和物品。

每次当发现中心又增加新的东西时,教师应该和孩子们讨论一下怎样保存它们才更加安全合理,你可以就某些设备给全班学生做一下示范,使他们在以后的活动中,有能力安全地使用那些装置和材料。

<<小学科学课教学案例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>