

<<校园文化活动手册>>

图书基本信息

书名：<<校园文化活动手册>>

13位ISBN编号：9787805536262

10位ISBN编号：7805536260

出版时间：1997-4

出版时间：上海音乐出版社

作者：本社编

页数：306

字数：269000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<校园文化活动手册>>

内容概要

目前,随着我国教育改革形势的飞跃发展,各地中小学的教学体制和模式正由“应试式”向“素质型”转轨。

广大中小学生在勤奋学习课堂教学知识的同时,积极地投入了校园丰富多彩的课余文化活动,以促“德、智、体、美、劳”的全面发展。

为了适应各地中小学蓬勃开展的校园文化活动的需要,提高校园文化活动的质量,本书以介绍如何组织、培训和考评各项学生课外兴趣小组活动为编选主线,围绕校园文化活动中开展较为普及的项目(如童声合唱、表演唱、小乐队演奏、集体舞、健美操、戏曲学唱、课本剧排演、诗歌朗诵、讲故事比赛、摄影、集邮、手工制作、绘画以及综合性文艺演出、班队文艺主题会等)为基本内容,作全方位的介绍和专题指导,并为丰富学生的课外生活、培养青少年的动手能力、艺术表演能力、创造性思维和艺术素质,提供切实可行的帮助。

本书由《歌咏与乐队篇》、《舞蹈与健美篇》、《戏曲与戏剧篇》、《故事与朗诵篇》、《手工与绘画篇》、《摄影与集邮篇》、《综艺节目篇》等七个专题章节和一个以资料为主的《附录》组成。编选者力求按规范性、系统性、可操作性和详略结合的原则,进行全书的整体构思和编排。

正文部分突出实用性和指导功能;附录部分选收了不少中小学师生急需采用而又一时难以获得的各类活动资料(诸如班、队文艺活动主题会设计方案、串联讯、热门戏曲唱段、音乐竞赛题目等),力求使全书体现出信息量大,适应面宽,内容丰富、详尽,融指导性、实用性、资料性为一体的特色。

这本具有工具书功能的《手册》,其文稿的编写者大多数是有关方面的专家和长期耕耘于校园文化园地、富有实践经验的基层教师。

所涉及的许多内容和见解均为经验之谈。

书中的文字深入浅出,易懂易学;还配有不少直观有趣的插画和演示性很强的动作或队形图表,尤其对于初步接触或新近从事校园文化活动辅导工作的教师,不啻是一本理想的入门书,一个走向成功的好参谋。

由于各地校园文化活动的发 展不平衡,加上师资力量、设施配备条件的差异,各类课外文化活动项目的普及面、侧重点均有所不同。

因此,本书在编选过程中,从实际出发,贯彻“突出重点、兼顾全局、详略结合”的原则,对校园中开展较为普遍的活动项目(如歌咏、乐队、戏曲、综合性文艺演出、班队主题会活动等)在内容安排和文字篇幅所占比重方面,相对较为详尽;对参与者较少的项目,其内容介绍则从简。

在此特作说明。

同时希望各地老师在使用本书的过程中,能举一反三,进行“再创造”,“再发展”,让校园文化活动水平上一个新的台阶。

<<校园文化活动手册>>

书籍目录

前言·歌咏与乐队篇·童声合唱队的组建及其分工 钟维国等 童声合唱队的招生工作 钟维国 童声合唱队的队形排列 钟维国 童声合唱队曲目的选择和编排 钟维国等 怎样训练头声 李金声 练声的要领 钟维国 关于上下声音统一的训练问题 吴克辛 “换声”是扩展音域的唯一手段 林振地 谈谈合唱训练中的几个问题 沈鹤霄、王晓洪 合唱队的课业形式与业务能力的定期普查 钟维国 排演合唱节目应注意的几个问题 林君桓、张锦华 怎样排练小组唱和表演唱 沈世雄等 怎样排练重唱和大联唱 林君桓、张锦华 歌咏比赛的组织与评比 冯妙珍 小乐队的组织与招生 许国屏 怎样开展口琴队的活动 马伟民 儿童民族乐队的组织及其演奏系列 许国屏 儿童节奏乐队 儿童直吹笛乐队 儿童弹拨乐队 儿童弦乐队 儿童锣鼓队 儿童笛鼓队 儿童民族乐队 儿童混合乐队 儿童民族乐队训练系列 许国屏 怎样训练儿童民族乐队 怎样组织单项训练 怎样进行音准节奏训练 怎样帮助小演奏员定音、定弦 怎样帮助小演奏员处理好乐曲 怎样编选民乐教材 怎样开展民族器乐比赛、考评活动 许国屏 怎样组织民族乐器演奏欣赏音乐会 许国屏·舞蹈与健美篇·怎样组织舞蹈队 林君桓、张锦华 谈谈儿童舞蹈的排演 孙鞠娟 集体舞的编创和动作设计 李振文 怎样为孩子们编集体舞 黄亭秀 怎样开展集体舞活动 李振文 怎样开展健美操活动 王吉林 健美操的特点及其发展概况 健美操的创编原则与步骤 组织健美操竞赛的一般规定和评分方法·戏曲与戏剧篇·中国戏曲常识简介系列 庄永平、马伟民 中国文化之国粹——京剧……·故事与朗诵篇··手工与绘画篇··摄影与集邮篇··综艺节目篇··附录·

<<校园文化活动手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>