

<<教育国际交流挑战与应答>>

图书基本信息

书名：<<教育国际交流挑战与应答>>

13位ISBN编号：9787805508399

10位ISBN编号：7805508399

出版时间：2009-10

出版时间：山西出版集团，书海出版社

作者：李敏

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育国际交流挑战与应答>>

前言

中国教育的国际交流在近现代历史的长河中，已经经历了160年的发展历程。从1847年近代史上中国第一个留学生容闳远涉重洋到美利坚合众国耶鲁大学求学，到21世纪的今天，中国大陆政府派出公派、自费留学生的数量达到空前规模。截止到2008年底，仅美国就招收了81127名中国留学生，截止到2008年，中国各类出国留学人员的数量在全世界范围内总共达到了139, 15万人。

中国教育的国际交流不再仅仅是派出留学生学习西方发达国家的先进技术知识的单一模式，教育的国际交流成为国家外交政策，提升国家软实力的重要组成部分。

在21世纪之初，我们看到中国教育的国际交流出现了全面发展的新局面，中国政府在继续加大留学生派出规模的同时，教育的国际交流成为中国外交活动中日益崛起的新力量：积极开展与国际组织在教育方面的合作，巩固和扩大与发展中国家的教育交流，恢复和构建与俄罗斯等国战略合作伙伴关系，开拓与美国等发达国家友好合作新途径。

与此同时，中国高等教育机构积极参与到国际化、全球化的进程中：广泛开展与外国高等教育机构，尤其是与西方发达国家高等教育机构的多方面的合作，在合作中吸收国外优质教育资源，提高自身教育质量，与中外企业合作创新，共同研发，积极配合国家的科学和技术发展规划，推动中国由制造大国向创造大国，人力大国向人力资源大国的转变。

随着中国国力强盛，人民富裕，中国自费留学生的数量和质，量都较以往有极大的提高，留学目标国的范围扩大，中国自费留学生成为在世界不同地区和国家开拓中国文化的新兴力量。

<<教育国际交流挑战与应答>>

内容概要

中国教育的国际交流不再仅仅是派出留学生学习西方发达国家的先进技术知识的单一模式，教育的国际交流成为国家外交政策，提升国家软实力的重要组成部分。

在21世纪之初，我们看到中国教育的国际交流出现了全面发展的新局面，中国政府在继续加大留学生派出规模的同时，教育的国际交流成为中国外交活动中日益崛起的新力量：积极开展与国际组织在教育方面的合作，巩固和扩大与发展中国家的教育交流，恢复和构建与俄罗斯等国战略合作伙伴关系，开拓与美国等发达国家友好合作新途径。

与此同时，中国高等教育机构积极参与到国际化、全球化的进程中：广泛开展与外国高等教育机构，尤其是与西方发达国家高等教育机构的多方面的合作，在合作中吸收国外优质教育资源，提高自身教育质量，与中外企业合作创新，共同研发，积极配合国家的科学和技术发展规划，推动中国由制造大国向创造大国，人力大国向人力资源大国的转变。

<<教育国际交流挑战与应答>>

书籍目录

第一章 导言第一节 问题的缘起——我国教育国际交流中的问题与困境一、和平发展与“中国威胁”二、中国制造与中国创造三、文化认同与文化同化第二节 核心概念与命题的界定一、价值与价值取向二、价值冲突三、价值博弈四、价值实现第三节 研究基础一、关于教育国际交流中文化价值与文化冲突的研究二、关于教育国际交流的科技价值与人才资源价值冲突的研究三、关于教育国际交流的历史学研究四、关于教育国际交流的国际政策和外交战略的研究五、关于教育国际交流对意识形态和政治意识影响的研究六、关于教育国际交流经济效益的研究第二章 教育国际交流的价值与价值取向第一节 教育国际交流的政治价值一、作为实现国家外交目标辅助手段的教育国际交流二、作为实现国家利益筹码之一的教育国际交流三、作为培养政治代理人重要途径的教育国际交流第二节 教育国际交流的文化价值一、文化价值是文明对话的核心内容二、教育国际交流实现“文化的对话”三、教育国际交流与文化传播第三节 教育国际交流的科技价值一、对发展中国家的科技价值二、对发达国家的科技价值第四节 教育国际交流的经济价值一、教育经济价值的理论探析二、教育经济价值对政府的作用第五节 教育国际交流的教育价值一、教育国际交流培养具有国际视野的国家公民二、教育国际交流改善人才培养模式，提高人才培养质量三、教育国际交流引进先进的管理理论与技术，提高管理水平第三章 教育国际交流的国际经验第一节 美国的教育国际交流一、美国对教育国际交流价值的认识二、美国教育国际交流的历史发展三、美国教育国际交流的价值取向与特点第二节 日本的教育国际交流一、日本对教育国际交流意义的认识二、日本教育国际交流概况三、日本教育国际交流的经验与问题第三节 印度的教育国际交流一、印度高等教育的历史渊源二、印度高等教育的艰难转折三、印度高等教育国际交流的发展四、印度高等教育国际化中出现的风险第四章 教育国际交流的价值实现第一节 教育国际交流中的利益冲突一、教育国际交流的基本模式二、教育服务的理论基础三、有关政府对教育服务贸易潜在冲突的认识第二节 教育国际交流中价值实现的可能性与潜在的困难一、知识与技术价值的实现的可能性与潜在的困难二、文化价值的实现的可能性与潜在的困难三、政治价值的实现的可能性与潜在的困难四、经济价值的实现的可能性与潜在的困难第三节 教育国际交流价值的实现——原则与策略一、教育国际交流价值的实现的原则二、教育国际交流价值的实现的策略第五章 我国教育国际交流的历史演变第一节 晚清与民国时期的留学运动与我国教育国际交流的缘起一、我国教育国际交流的缘起二、晚清与民国时期的留学运动的特点第二节 新中国初期与“文革”期间的我国教育国际交流第三节 对外全面开放时期我国的教育国际交流一、对外全面开放时期我国教育国际交流的概况二、对外全面开放时期我国教育国际交流的政策背景三、对外全面开放时期我国教育国际交流的特点第四节 新世纪以来我国的教育国际交流一、与世界主要国家签订了教育交流合作协定二、与联合国教科文组织的合作进一步深化三、与俄罗斯恢复友好关系，加强与俄罗斯的教育合作四、中外合作办学进入了新的层次五、积极进取，以教育国际交流为载体，注重国家软实力的提升第六章 关于我国教育国际交流的政策建议第一节 注重顶层设计，坚持按需派出，服务国家的战略一、问题的提出二、原因分析三、问题的解决与对策建议第二节 各取所需，以我为主，服务和平发展一、教育国际交流利益的多重性二、交流双方的互惠性与互斥性三、对外交流的可替换性与相互的制衡性第三节 建立标准，保证质量，切实维护公民的利益一、问题的提出二、解决的对策第四节 形式多样，不拘一格，提升国家综合实力一、中国文化对外的传播二、高等学校自身的内在吸引力的提升参考文献

<<教育国际交流挑战与应答>>

章节摘录

北京大学伊保云教授认为(2001),依附理论可以大致分为三种类型其一,结构主义依附理论,以普雷维什等人为代表,认为发达国家和发展中国家的关系是一种不平等的“中心—外围”依附关系,他们之间的国际贸易是不平等的,发展中国家应该采取“进口替代的工业化战略”。其二,激进的依附理论,以弗兰克、阿明等人为代表,被认为是新马克思主义在西方发展理论中的发展,认为是资本主义造成了欠发达,主张外围国家与中心国家脱钩,走独立自主的发展道路。其三,依附发展理论,以卡多索、费尔南德斯、埃文斯等人为代表,强调国家的作用,认为发展中国家在“依附”条件下可以获得发展。

3.安全困境 安全困境(security dilemma)是西方国际关系理论中用以解释国际紧张、对立乃至冲突形成机理的一个基本概念。

按照学术界的共识,首先对安全困境这一概念进行阐释的是英国历史学家赫伯特·巴特菲尔德(Herbert Butterfield)和美国政治学家约翰·赫兹(John Herz)。

“在世界政治的所有困境中,安全困境是非常重要的。

它直指国际政治理论与实践的核心”。

在这一领域涌现出诸如罗伯特·杰维斯(Robert Jervis)、杰克·史奈德(Jack Snyder)、阿兰·柯林斯(Alan Collins)等一批著名的学者,并出版了大量的相关文献。

英国学者阿兰·柯林斯总结了以往学者对安全困境所下的定义并将之进行了归类,常见的大致有以下四种。

(1) 对别国安全的损害。

这类定义关注安全困境运行产生的结果,强调一国如何因其采取的行动而无意间损害了邻国的安全。罗伯特·杰维斯、查尔斯·格拉泽(Charles Glaser)和巴瑞·布赞(Barry Buzan)就是此类定义的代表。

例如,杰维斯认为:“当一国寻求增加自身安全而采取的大多数手段具有不经意间损害他国安全的效果时,安全困境就会发生。”

<<教育国际交流挑战与应答>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>